



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 05.09.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «РГДДТ»  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Пыжонкова  
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Солнечный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

*Срок реализации: 9 лет*

*Возраст учащихся:*

Уровень: базовый

Модуль 1 – возраст детей 8 – 11 лет, срок реализации: 36 недель, 144 часа

Модуль 2 – возраст детей 12 – 14 лет, срок реализации: 36 недель, 144 часа

Уровень: углубленный

Модуль 3 – возраст детей 15 – 17 лет, срок реализации: 36 недель, 144 часа

г. Рязань, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена с опорой на предметные результаты, заявленные в рамках ФГОС 3 поколения основного общего образования.

В программе учтены идеи и положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения отношения к обучению иностранным языкам. Иностранный язык стал занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России, и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам возникла необходимость в создании авторских программ, которые находят своё воплощение в конкретных учебных курсах. Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр образовательного процесса личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей, что предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, разработке и внедрению новых технологий, а также использования возможностей национально-регионального компонентов, условий дополнительного образования.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования можно признать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей детей младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- содержание обучения иностранному языку на начальном и среднем этапах должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности детей с учётом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, воспитательного, языкового и речевого материала;
- достижение на итоговом этапе необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который сможет обеспечить успешное продолжение образования воспитанников, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

На основе многолетнего опыта (более десяти лет) работы педагогов дополнительного образования в объединении «Английский клуб» Центра

социальных инициатив МАОУ ДОД «Рязанский городской Дворец детского творчества» и достижениях ведущих методистов в области лингвистики и языкознания (Биболетова М. З., Турбанёва Н. Н., Ленская Е. А., Добрынина Н. В., Барашкова Е. А., Денисенко О. А. и др.) разработана программа «Солнечный английский». За годы работы в рамках объединения «Английский клуб» педагогами сформирована атмосфера сотрудничества, преемственности, единства цели и задач в обучении английскому языку, развитию и воспитании, что свидетельствует о наличии единого социалингуального пространства, в рамках которого целесообразна реализация программы «Солнечный английский».

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

#### **Роль и место программы в Образовательной программе МАОУДО «РГДДТ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный английский» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МАОУДО «РГДДТ» (далее Дворец). В соответствии с основными положениями Образовательной программы Дворца данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными актами Дворца.

**Новизна** программы состоит в её структуризации и делении на ступени, позволяющие сохранять преемственность в обучении детей на протяжении десяти лет в условиях дополнительного образования, более тщательно прослеживать достижение результата, в разработке и применении в образовательном процессе специально разработанных педагогами форм и методов обучения и воспитания, использовании современных мультимедийных средств.

**Актуальность и особенность** программы заключается в необходимости удовлетворения потребностей детей и молодёжи в непрерывном образовании, связанном с изучением английского языка и расширением социального взаимодействия посредством создания образовательной, организованной особым образом среды, предназначенной для включения детей в познавательную, творческую, развивающую деятельность.

**Целью** программы является:

обучение английскому языку, развитие лингвистических способностей, формирование высококультурной личности в рамках единого социолингвального пространства.

**Задачи**, требующие решения в процессе реализации программы:

*обучающие:*

- формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые сообщения на любую заданную тему;
- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию;
- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;
- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств);

*развивающие:*

- развитие механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке;

*воспитательные:*

- воспитание интернационализма и патриотизма;
- воспитание эмпатии, взаимопонимания, толерантности;
- воспитание оценочно-эмоционального отношения к миру.

**Адресат программы и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на детей 8-17 лет. Структура программы основана на возрастном принципе и преемственности модулей обучения. Всего три модуля. На первый год обучения I модуля принимаются дети 8-9 лет как прошедшие устный курс для дошкольников, так и не занимавшиеся ранее английским языком. Успешно проходя тестирование, ребёнок переходит от одного года обучения к другому, от одного модуля программы к следующему. Начать обучение в группе можно в течение года (целесообразно с сентября) при наличии свободных мест и, продемонстрировав по результатам тестирования уровень знаний, соответствующий определённому году обучения по одному из модулей:

Модуль	Название модуля	Возраст детей	Срок реализации	Количество часов на освоение ступени
I модуль	«Солнечный английский шаг за шагом»	8-11 Лет	4 года	576 часов
II модуль	«Солнечный английский день за днём»	12-14 Лет	3 года	432 часа
III модуль	«Солнечный английский год за годом»	15-17 Лет	3 года	432 часа

### ***Характеристика 1 модуля «Солнечный английский шаг за шагом»***

Особенность модуля заключается в том, что поступить на первый год обучения могут дети, которые в дошкольном возрасте занимались английским языком, а также дети, не имеющие языковой подготовки. Программу отличает выбор содержания, приёмов обучения, организации речевой деятельности, приемлемых для начального этапа овладения английским языком. Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируется так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Каждый раздел предполагает большое разнообразие ролевых игр, конкурсов, соревнований, игровых обучающих ситуаций. Активно используются диалоги, отражающие наиболее типичные ситуации в пределах отобранной тематики и сфер общения.

Обучение общению на английском языке в процессе освоения I модуля программы подразумевает комплексное решение обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

*обучающие:*

- формирование фонетических навыков через имитацию, сопоставление и анализ произносительных особенностей иностранного и родного языков;
- обучение чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа в родном языке;
- формирование грамматических навыков с опорой на ориентировочную основу деятельности (правила, модели, алгоритмы), предполагающую сознательные действия с материалом;

*развивающие:*

- развитие умений и навыков устной речи (говорения и понимания речи на слух посредством закрепления усвоенных речевых образцов и составление плана высказывания);
- развитие произвольного внимания и запоминания (посредством схем-моделей и регулярного повторения);
- развитие способностей обобщать, анализировать, моделировать (посредством систематического повторения языкового материала);

*воспитательные:*

- приобщение к культуре, истории и быту других народов (посредством адаптированной художественной литературы на английском языке и страноведческих занятий);
- воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;
- патриотическое воспитание.

***Планируемые результаты первого модуля обучения:***

- сформированность произносительных и графических навыков,
- овладение техникой чтения и письма,
- овладение элементарными умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо),
- умение понимать английскую речь на слух, высказываться, вести диалог, умение написать письмо, поздравительную открытку другу, читать и переводить небольшие тексты в рамках усвоенной лексики.

### ***Характеристика 2 модуля «Солнечный английский день за днём»***

Для данного модуля характерна интеграция других школьных предметов при изучении английского языка, что способствует укреплению мотивации изучения иностранного языка и позволяет использовать его как инструмент общения и познания, воспитывая всесторонне развитую личность.

Развитие и формирование имеющихся языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений учащихся происходит в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

*обучающие:*

- расширение сформированных на начальном этапе навыков и умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- накопление новых языковых средств (лексических и грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные этой программой;
- применение правил чтения, орфографии и грамматики на основе усвоенного и нового лексического материала;
- продолжение формирования фонетических и интонационных навыков;

*развивающие:*

- формирование развития приёмов мыслительной деятельности, таких как: группировка, сравнение, анализ, синтез;
- развитие образного мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы и умения пользоваться справочными материалами;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

*воспитательные:*

- формирование и развитие навыков работы в индивидуальном, парном и групповом режимах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

***Планируемые результаты второго модуля обучения:***

- освоение продуктивного лексического минимума в 900 лексических единиц,
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- умение ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- навык чтения несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### *Характеристика 3 модуля «Солнечный английский год за годом»*

Особое внимание в данном модуле уделяется аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов для формирования у воспитанников представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Активная интеграция других общеобразовательных предметов в процесс обучения английскому языку позволяет использовать иностранный язык как инструмент познания и коммуникации.

Дальнейшее развитие и совершенствование сформированных к этому времени языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений обучающихся реализуются путём решения обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

*обучающие:*

- расширение и закрепление сформированных на предыдущих этапах навыков и умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- накопление новых языковых средств (лексических и грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные в процессе обучения по данному модулю программы;
- применение правил чтения, орфографии и грамматики на основе усвоенного и нового лексического материала;
- совершенствование фонетических и интонационных навыков;

*развивающие:*

- формирование развития приёмов мыслительной деятельности, таких как: группировка, сравнение, анализ, синтез;
- развитие образного мышления;
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы и умения пользоваться справочными материалами;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

*воспитательные:*

- совершенствование навыков работы в индивидуальном, парном и групповом режимах;
- воспитание патриотизма, гражданского самосознания и умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание толерантности по отношению к другим народам, их языкам и культуре;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

### ***Планируемые результаты третьего модуля обучения:***

- продуктивное овладение лексическим минимумом в 1500 лексических единиц;
- овладение основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- умение определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного на 1 и 2 ступенях;
- овладение грамматическими явлениями в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- умение применять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- совершенствование навыка использования перефразы, синонимичных средств в процессе устного общения;
- умение понимать на слух основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- умение писать эссе с выражением собственного мнения на заданную тему, личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

### ***Формы и режим занятий по программе «Солнечный английский»***

*Занятия* проводятся в группах по 5-15 человек: 5 человек – минимально допустимое количество детей, составляющих два вида групп:

1. дети, которые не могут посещать первичную группу из-за изменения смены в школе;

2. дети, опережающие основной состав группы в освоении программы (одарённые дети);

15 человек – максимально приемлемое для работы по программе количество обучающихся английскому языку в группе).

#### *Формы занятий:*

- лекция,
- консультация,
- демонстрация,
- защита проекта,
- практическое занятие,
- самостоятельная работа,
- домашнее (литературное) чтение,
- философский стол,
- игра (деловая, дидактическая, сюжетно-ролевая),
- беседа,
- контрольная работа,
- интернет-занятие,
- видеозанятие,
- конкурс,

- страноведческий праздник,
- чаепитие и др.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, включая теоретическую и практическую части (итого: 144 часа в год). Занятия содержат постоянные компоненты: фонетику, грамматику, лексику, а также включаются домашнее чтение и резервные занятия, которые предназначены для подготовки обучающихся к клубным мероприятиям, праздникам, фестивалям, конкурсам, олимпиадам.

***В результате освоения данной программы*** учащиеся должны:

***знать / понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка);

***уметь:***

***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать эссе с выражением собственного мнения на заданную тему.

**Диагностика и контроль** являются одними из важных составляющих реализации программы. Контроль результатов – средство корректировки и регулирования процесса обучения. Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, уровень которой определяется системой оценок:

- высокий уровень (75 % - 100 % правильно выполненных заданий),
- средний уровень (51 % - 74 % правильно выполненных заданий),
- минимальный уровень (40 - 50 % правильно выполненных заданий).

Учитывая особенности дополнительного образования, наиболее приемлемой считается система содержательных оценок, которая позволяет выработать у детей позитивное отношение к занятиям, уверенность в своих успехах.

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

- доброжелательное отношение к ребёнку как к личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым детьми для решения поставленной задачи (в данном случае – коммуникативной). Положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребёнку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытывает обучаемый при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений детей ориентирован на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и ребёнка, направленными на улучшение качества обучения.

**Формами** подведения итогов являются:

- создание и защита проекта (индивидуально и коллективно);
- самостоятельная работа;
- внутриклубное тестирование;
- внутриклубная олимпиада;
- творческое задание (эссе, сказки, диалоги, театральные постановки, выпуск тематических газет и т. д.);
- фонетический вечер;
- открытое занятие;
- игра-путешествие;
- тематическая викторина;
- традиционные страноведческие праздники («Посвящение в лингвисты», «День Благодарения», «Рождество», «День Святого Валентина» и др.).

## Воспитательная работа

### Задачи:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий и форм работы;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### *План воспитательной работы (Приложение 2)*

## I МОДУЛЬ

### «Солнечный английский шаг за шагом»

### *1 год обучения*

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Давайте познакомимся	20ч	4 ч	16 ч	Праздник «Посвящение в лингвисты»
2.	Животные	12ч	2 ч	10ч	Творческое задание
3.	Могу, умею, делаю	14ч	6ч	8ч	Самостоятельная работа
4.	Вот мы какие	20ч	6ч	14ч	Творческое задание
5.	В школе и дома	12ч	5ч	7ч	Фонетический вечер
6.	На спортплощадке	18ч	6ч	12ч	Внутриклубное тестирование

7.	Наши увлечения	20ч	6ч	14ч	Открытое занятие
8.	В гостях	18ч	6ч	12ч	Самостоятельная работа
9.	Наши достижения	10ч	2ч	8ч	Внутриклубная олимпиада
10.	ИТОГО:	144ч	43ч	101ч	

## Содержание

### 1. Давайте познакомимся (20ч)

#### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* повторение тем вводного курса (приветствие и прощание, счёт 1-10, семья)

*Грамматика:* глагол to have(got), построение утвердительных и отрицательных предложений, множественное число существительных

#### **Практика**

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (монологи, диалоги, песенки, рифмовки)

Рольевые игры

### 2. Животные (12ч)

#### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* названия животных (дикие и домашние), их характеристика

*Грамматика:* неопределённый артикль **a/an**, построение словосочетаний

#### **Практика**

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Аудирование (монологи, диалоги)

Рольевые игры

Описание картинок

### 3. Могу, умею, делаю (14ч)

#### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* глаголы-действия

*Грамматика:* глагол **can** (построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, краткие (yes/no) ответы на вопросы)

#### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков  
Упражнения раздела учебника и рабочей тетради  
Аудирование (монологи, диалоги)  
Ролевые игры  
Описание картинок

#### **4. Вот мы какие (20ч)**

##### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* качественные прилагательные, цвета, личные местоимения (I, he, she)

*Грамматика:* глагол to be (формы am, is), построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, краткие (yes/no) ответы на вопросы.

##### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Ролевые игры

Описание картинок

#### **5. В школе и дома (12ч)**

##### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* глаголы-действия, предлог **at**

*Грамматика:* глаголы can, must, инфинитив (частичка to)

##### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

#### **6. На спортплощадке (18ч)**

##### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* обстоятельства места, предлог **in**

*Грамматика:* глаголы в 3л. ед.ч. настоящего времени, определённый артикль **the** (употребление с обстоятельствами места)

##### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

## **7. Наши увлечения (20ч)**

### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* приглашение к действию (конструкция **Let's do**), притяжательные местоимения (my, his, her)

*Грамматика:* отрицательные предложения в настоящем времени с глаголом-действием (вспомогательный глагол do), притяжательный падеж существительных

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

## **8. В гостях (18ч)**

### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки

*Лексика:* запрос информации, краткие и развёрнутые ответы на вопросы

*Грамматика:* общий вопрос - вопросительные предложения в настоящем времени (в том числе и с глаголом **have got**), ответы да/нет.

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание букв и звуков

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

## **9. Наши достижения (10ч)**

### **Теория**

*Фонетика:* буквы и звуки (правила чтения, транскрипция)

*Лексика:* обобщение и закрепление вокабуляра пройденных тем в монологической и диалогической речи

*Грамматика:* утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами can, must, have got, to be (am, is) и глаголами-действиями.

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, песенки, рифмовки)

Составление загадок

Описание картинок

## 2 год обучения

### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Герои сказок	10 ч	2 ч	8 ч	Самостоятельная работа
2.	Питомцы	12ч	4 ч	8 ч	Создание и защита проекта
3.	Части тела	10 ч	2 ч	8 ч	Самостоятельная работа
4.	Клуб почемучек	16 ч	6ч	10 ч	Творческое задание
5.	Продукты	16 ч	4 ч	12 ч	Самостоятельная работа
6.	Времена года	10 ч	2 ч	8 ч	Внутриклубное тестирование
7.	Даты и события	12 ч	2 ч	10 ч	Страноведческий праздник «Праздники на земном шаре»
8.	На почте	12 ч	2 ч	10 ч	Внутриклубное тестирование
9.	Домашнее чтение	34 ч	4 ч	30 ч	Открытое занятие
10.	Резервные занятия	12 ч	2 ч	10 ч	Внутриклубная олимпиада
11.	ИТОГО:	144ч	30 ч	114 ч	

### Содержание

#### 1. Герои сказок (10ч)

##### **Теория**

*Фонетика:* повторение пройденного, ударные гласные в открытом и закрытом типах слога, 3-й и 4-й типы слога англ. гласных

*Лексика:* повторение пройденного

*Грамматика:* повторение пройденного, личные и притяжательные местоимения

##### **Практика**

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги)  
Описание героев сказок, загадки

## 2. Питомцы (12ч)

### Теория

*Фонетика:* сочетание согласных **ck, ng, ch, sh, th, ph**

*Лексика:* прилагательные, описывающие внешний вид (tall / short), физические особенности (strong / weak), характер (kind / angry)

*Грамматика:* притяжательный падеж существительных, сравнение с другими грамматическими формами, имеющими “s” в конце слов

### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги)

Описание картинок, загадки

## 3. Части тела (10ч)

### Теория

*Фонетика:* сочетание гласных **ee, ea**

*Лексика:* слова, обозначающие части тела людей и животных

*Грамматика:* все формы глагола *to be* в настоящем (простом) времени и их сокращение; некоторые особенности образования множественного числа существительных (f ~ v + es; y ~ i + es)

### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, песенки, рифмовки)

Инсценированная зарядка (стих и песенка)

Описание инопланетных существ по своим рисункам

Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)

Ролевая игра “У врача”

## 4. Клуб почемучек (16ч)

### Теория

*Фонетика:* буквосочетания **wh, qu**

*Лексика:* вопросительные слова

*Грамматика:* специальный вопрос; вспомогательный глагол do/does; сокращение отрицательных форм глаголов can, have/has, do/does

### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (диалоги, песенки)

Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)  
Интервью (подготовленные вопросы, импровизированные ответы)

### 5. Продукты (16ч)

#### Теория

*Фонетика:* буквосочетания **ou, ow**

*Лексика:* названия продуктов, приёмов пищи

*Грамматика:* глаголы *must, may*; «много» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*many, much, a lot of*); указательные местоимения *this/that, these/those*; структура *I would like... / Would you like...?*

#### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги)

Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)

Лексико-грамматические упражнения по видеосюжету

Рольевые игры “В кафе”, “В магазине”

### 6. Времена года (10ч)

#### Теория

*Фонетика:* буквосочетание **ight**

*Лексика:* названия сезонов, месяцев, дней недели

*Грамматика:* количественные числительные 13-100

#### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (диалоги, рифмовки)

Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)

Лексико-грамматические упражнения по видеосюжету

Разучивание тематических стихов

Монологи о любимых занятиях в каждое время года

### 7. Даты и события (12ч)

#### Теория

*Фонетика:* непронизносимые согласные **k** (*kn*), **h** (*hour*), **t** (*listen*), **w** (*write*)

*Лексика:* названия наиболее значимых праздников и наиболее типичных подарков; часы и время (точное и получасовое)

*Грамматика:* порядковые числительные (правила и исключения);

#### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги)

Составление расписания дня

## Составление предпочитаемой телепрограммы

### 8. На почте (12ч)

#### Теория

*Фонетика:* обобщение пройденных правил

*Лексика:* названия почтовых принадлежностей

*Грамматика:* неопределённый и определённый артикли (общие правила употребления); предлоги времени *in, at, from... till...*

#### Практика

Фонетическая зарядка

Написание слов и транскрипции

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Аудирование (монологи, диалоги, рифмовки)

Написание письма (другу)

Написание поздравительной открытки

### 9. Домашнее чтение (34ч)

#### Теория

Знакомство с адаптированной серией “Читаем вместе”

Обзор сказок “Кошка и мышка”, “Три поросёнка”, “Колобок”

Знакомство с “Рабочей тетрадью”

#### Практика

Аудирование текста

Задания по типу: true/false

Самостоятельное чтение и перевод

Задания на понимание текста

Пополнение словаря новыми лексическими единицами (слова, словосочетания, выражения)

Закрепление употребления новой лексики в речевых упражнениях

Выполнение лексико-грамматических заданий

Пересказ

Дискуссия или инсценировка

### 10. Резервные занятия (12ч)

#### Теория

Информация о традициях и обычаях англоязычных стран

#### Практика

Предварительное тестирование

Участие в конкурсных мероприятиях

Открытые занятия

### 3 год обучения

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	О себе	12 ч	4 ч	8 ч	Создание и защита проекта
2.	Мы – друзья	14 ч	4 ч	10 ч	Страноведческий праздник «День Благодарения»
3.	Профессии	12 ч	4 ч	8 ч	Самостоятельная работа
4.	Погода	14 ч	4 ч	10 ч	Творческое задание
5.	Мой дом	16 ч	6 ч	10 ч	Творческое задание
6.	Город и деревня	16 ч	6 ч	10 ч	Внутриклубное тестирование
7.	Расскажи сказку	16 ч	6 ч	10 ч	Фонетический вечер
8.	Домашнее чтение	34 ч	4 ч	30 ч	Открытое занятие
9.	Резервные занятия	10 ч	2 ч	8 ч	Внутриклубная олимпиада
10.	ИТОГО:	144ч	40 ч	104 ч	

#### Содержание

##### 1. О себе (12ч)

###### **Теория**

*Лексика:* повторение пройденного, слова-спутники настоящего (простого) времени

*Грамматика:* повторение пройденного, систематизирование знаний о настоящем простом (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с сильными глаголами и с глаголами-действиями); объектные местоимения

###### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Рассказ о себе

Диалоги - знакомства

## **2. Мы – друзья (14ч)**

### **Теория**

*Лексика:* слова/словосочетания/выражения, обозначающие игры, забавы, развлечения; слова-спутники настоящего (продолженного) времени

*Грамматика:* настоящее продолженное время (Present Progressive), конструкция neither... nor...

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание нового друга

Описание картинок (что происходит)

## **3. Профессии (12ч)**

### **Теория**

*Лексика:* названия профессий, учреждений, занятий, увлечений

*Грамматика:* словообразование (глагол + er = профессия; глагол + ing = занятие); специальный вопрос (повторение, употребление в Present Progressive), вопрос к подлежащему и ответ на него

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок (кто изображён и чем занят)

Монологи о профессиях своих родственников

Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)

Заполнение анкеты

## **4. Погода (14ч)**

### **Теория**

*Лексика:* прилагательные, описывающие погоду; названия некоторых стран; слова-спутники будущего времени

*Грамматика:* безличное предложение; будущее (простое) время (Future Simple) - образование и употребление; сравнение грамматических форм настоящего и будущего времени (Simple), настоящего простого и продолженного (Present Simple/Present Progressive)

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги)

Описание картинок (погодные условия в разных странах)

Описание погоды в различные сезоны  
Прогноз погоды (проекты и диалоги)  
Просмотр тематического сюжета (видеофильм “Muzzy in Gondoland”)  
Монологи о погодных предпочтениях

## **5. Мой дом (16ч)**

### **Теория**

*Лексика:* названия комнат, мебели, предметов быта

*Грамматика:* предложения с оборотом there is/there are (а также, употребление его в будущем времени); предлоги места

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги)

Описание картинок (сравнение комнат)

Описание своих комнат (монологи, диалоги)

Сочинение-описание своей квартиры

Игра “Отгадай картинку” (расспрос с ответами да/нет)

## **6. Город и деревня (16ч)**

### **Теория**

*Лексика:* виды местности, характерные для города/деревни; обитатели города/деревни; фермерские животные, чем они полезны для людей

*Грамматика:* степени сравнения прилагательных (особенности образования форм односложных и многосложных прилагательных), построение предложений, содержащих сравнение; множественное число существительных – обобщение

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок (сравнительная характеристика предметов, животных, людей)

Описание местности, где проводят отдых (монологи, диалоги)

Рассказ о родном городе (месте проживания)

Сочинение-описание животного (+ рисунок/презентация)

Загадки (по теме)

Разучивание и декламация стихов

## **7. Расскажи сказку (16ч)**

### **Теория**

*Лексика:* слова-спутники прошедшего (простого) времени; правильные и неправильные глаголы;

*Грамматика:* прошедшее время (Past Simple) - образование и употребление, вспомогательный глагол **did**, глагол **to be** в прошедшем времени, прошедшая форма глагола **can (could)**; построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple; сравнение временных форм глаголов настоящего, прошедшего, будущего (Simple Tenses)

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

Описание своего вчерашнего дня (монологи)

Сравнительный анализ погоды за 3 дня (вчера, сегодня, завтра) – монологи, диалоги

Сочинение-сказка (Once upon a time...)

## **8. Домашнее чтение (34ч)**

### **Теория**

Знакомство с очередной ступенью адаптированной серии “Читаем вместе”

Обзор сказок «Белоснежка и семь гномов» (составитель Н.А. Наумова), «Золушка» (составитель А.Г. Карачкова)

Выбор для домашнего чтения

### **Практика**

Просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов»

Аудирование текста

Задания по типу: true/false

Самостоятельное чтение и перевод

Задания на понимание текста

Пополнение словаря новыми лексическими единицами (слова, словосочетания, выражения)

Закрепление употребления новой лексики в речевых упражнениях

Выполнение лексико-грамматических заданий

Пересказ глав

Дискуссия

## **9. Резервные занятия (10ч)**

### **Теория**

Информация о традициях и обычаях англоязычных стран

### **Практика**

Предварительное тестирование

Участие в конкурсных мероприятиях

Открытые занятия

## 4 год обучения

### Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Досуг	16 ч	4 ч	12 ч	Самостоятельная работа
2.	Домашние обязанности	14 ч	4 ч	10 ч	Творческое задание (эссе)
3.	Одежда	12 ч	3 ч	9 ч	Создание и защита проекта
4.	За покупками	14 ч	4 ч	10 ч	Самостоятельная работа
5.	В школе	16 ч	6 ч	10 ч	Внутриклубное тестирование
6.	Год в Англии	14 ч	4 ч	10 ч	Игра-путешествие
7.	Домашнее чтение	48 ч	8 ч	40 ч	Открытое занятие
8.	Резервные занятия	10 ч	2 ч	8 ч	Внутриклубная олимпиада
9.	ИТОГО:	144ч	35 ч	109 ч	

### Содержание

#### 1. Досуг (16ч)

##### Теория

*Лексика:* повторение пройденного; досуговые занятия

*Грамматика:* повторение пройденного (настоящее, будущее, прошедшее - Simple Tenses); сравнение временных форм глаголов, их употребление в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях

##### Практика

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

Монологи и диалоги о предпочтительных досуговых занятиях

#### 2. Домашние обязанности (14ч)

##### Теория

*Лексика:* домашние обязанности (слова, словосочетания, выражения)

*Грамматика:* конструкции enjoy/hate doing smth, be used to doing smth;  
возвратные местоимения

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

Монологи и диалоги о своих домашних обязанностях

Сочинение о помощи по дому

## **3. Одежда (12ч)**

### **Теория**

*Лексика:* названия предметов одежды; прилагательные, характеризующие одежду; сравнительные конструкции as... as..., not so... as..., устойчивые выражения, содержащие данные конструкции

*Грамматика:* абсолютные формы притяжательных местоимений, их употребление в сравнении с простыми притяжательными местоимениями

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги, рифмовки)

Описание картинок

Монологи и диалоги о предпочтениях в одежде

Игра “В магазине одежды”

## **4. За покупками (14ч)**

### **Теория**

*Лексика:* названия разного рода магазинов; конструкции типа a loaf of bread

*Грамматика:* неопределённые местоимения some, any, (no) и их производные, употребление в предложениях

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги)

Описание картинок

Диалоги, возможные в различных рода магазинов

Сочинение о своём опыте походов за покупками

## **5. В школе (16ч)**

### **Теория**

*Лексика:* школьные предметы, их назначение; занятия, характерные для школьной жизни

*Грамматика:* типы вопросов – повторение (общий, специальный, к подлежащему); альтернативный вопрос; настоящее продолженное время – повторение; сравнение временных форм настоящего простого/ настоящего продолженного и их употребления (Present Progressive/Present Simple)

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги)

Описание картинок

Составление расписания

Монологи о любимых предметах

Дискуссия о занятиях учеников и учителей на переменах

## **6. Год в Англии (14ч)**

### **Теория**

*Лексика:* повторение и обобщение тематической лексики (времена года, погода, даты/события); сравнение характеристик календарного года в Англии и России; слова-спутники прошедшего продолженного времени

*Грамматика:* прошедшее продолженное время – Past Progressive; сравнение временных форм прошедшего простого и прошедшего продолженного (Past Simple/ Past Progressive), прошедшего продолженного и настоящего продолженного (Past Progressive/ Present Progressive)

### **Практика**

Фонетическая зарядка

Упражнения раздела учебника и рабочей тетради

Лексико-грамматические упражнения по теме

Аудирование (тексты, монологи, диалоги)

Описание картинок

Диалоги об отличиях календарного года в Англии и России

## **7. Домашнее чтение (48ч)**

### **Теория**

Знакомство с адаптированной серией «Английский клуб»

Обзор произведений, представленных в уровне “Beginner”

Обзор сборника рассказов «Приключения шестерых друзей» (сост. Пучкова)

### **Практика**

Аудирование текста

Задания по типу: true/false

Самостоятельное чтение и перевод

Задания на понимание текста

Пополнение словаря новыми лексическими единицами (слова, словосочетания, выражения)

Закрепление употребления новой лексики в речевых упражнениях

Выполнение лексико-грамматических заданий

Пересказ

Дискуссия

## **8. Резервные занятия (10ч)**

**Теория**

Информация о традициях и обычаях англоязычных стран

**Практика**

Предварительное тестирование

Участие в конкурсных мероприятиях

Открытые занятия

### **Форма реализации воспитательного потенциала**

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий и форм работы;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
- Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

## **II МОДУЛЬ**

### **«Солнечный английский день за днём»**

*1 год обучения*

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Каникулы	8 ч	2 ч	6 ч	Самостоятельная работа
2.	Школа	10 ч	2 ч	8 ч	Создание и

					защита проекта
3.	Путешествие	12 ч	3 ч	9 ч	Самостоятельная работа
4.	Узнаём друг друга	12 ч	3 ч	9 ч	Внутриклубное тестирование
5.	Профессии	10 ч	2 ч	8 ч	Творческое задание
6.	Достопримечательности Лондона	10 ч	2 ч	8 ч	Творческое задание
7.	Добро пожаловать	10 ч	2 ч	8 ч	Создание и защита проекта
8.	Резервные занятия	8 ч	1 ч	7 ч	Внутриклубная олимпиада
9.	Домашнее чтение	64 ч	8 ч	56 ч	Открытое занятие
10.	ИТОГО:	144ч	25 ч	119 ч	

## Содержание

### 1. My Holidays (каникулы)

*Лексика:* каникулы в городе и деревне.

*Грамматика:* времена группы Simple (Present, Past, Future) – повторение.

Практика:

- монологи и диалоги о летних каникулах;
- написание письма о летних каникулах.

### 2. School (школа)

*Лексика:* школы Великобритании; школьное расписание, предметы; повторение порядковых числительных.

*Грамматика:* повторение модальных глаголов may, can (could).

Практика:

- рассказ по картинкам и диалог о 1 сентября;
- дискуссия на тему: «Почему мы любим и не любим школу?»;
- написание проекта правил для воспитанников и педагогов;

### 3. We like to travel (путешествие)

*Лексика:* обсуждение планов на будущее (путешествие в Англию); запрос информации (о приезжающей группе английских учащихся); рассказ о планах на выходные дни, неделю, месяц (to be going to); интервью с одноклассниками; обсуждение с партнёром любимых занятий, семьи, программы проведения школьного вечера.

*Грамматика:* повторение видов вопросов; Tag – questions; to be going to.

*Практика:* упражнения раздела.

#### **4. Learning more about each other (узнаём друг о друге)**

*Лексика:* интервью с партнёром о его досуге, учёбе, чертах характера; формулы речевого этикета; описание характера человека; описание своего кумира.

*Грамматика:* Present Continuous Tense (повторение); Present Simple or Present Continuous; приставки: un-, im-, in-, non-; ing-forms.

*Практика:* упражнения раздела.

#### **5. Jobs (профессии)**

*Лексика:* тексты о профессиях (“Bodyguards”, “Vets”) - чтение, обсуждение; самая популярная профессия (анкета); профессия и характер (заполнение таблицы); рассказ о своей предполагаемой профессии; декламация стихов; составление сценария рекламы для TV; личная анкета.

*Грамматика:* Future Continuous Tense.

*Практика:* упражнения раздела.

#### **6. Discovering places of interest in London (достопримечательности Лондона)**

*Лексика:* Лондон – столица Великобритании (аудирование, получение информации); составление диалогов о визите в Лондон; сравнение города и деревни (описание картинки); тексты о достопримечательностях Лондона (составление текста по фотографии); слова first и at first; многозначность глагола “to take”; рассказ о маршруте путешествия по карте Лондона; диалоги с прохожими о том, как пройти к какому – либо месту.

*Грамматика:* Participle I (the –ing form); Participle II (the III form); группы неправильных глаголов; Present Simple and Present Continuous; Wh-questions.

*Практика:* упражнения раздела.

#### **7. You are welcome (добро пожаловать)**

*Лексика:* что показать британским гостям в нашем городе (рассказ о достопримечательностях Рязани), нарисовать карту и написать план, составление рекламы для посетителей; запрос информации о британском госте; достопримечательности Москвы и Лондона (выбор из общего списка мест).

*Грамматика:* Past Continuous Tense; Past Indefinite and Past Continuous.

*Практика:* упражнения раздела.

#### **8. Резервные занятия.**

*Лексика:* отработка наиболее употребляемых фраз.

*Грамматика:* отработка пройденных грамматических структур.

*Практика:* дополнительные тесты и упражнения.

**9. Home reading (домашнее чтение):** «Чудеса страны Оз» (часть I) из серии «Английский клуб» уровня Elementary.

*Лексика:* устойчивые фразы и выражения из текста.

*Грамматика:* соответственно данной ступени.

*Практика:* диалоги и монологи из текста.

**2 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Лондонские музеи	6 ч	1 ч	5 ч	Творческое задание
2.	Знаменитые люди Англии	12 ч	2 ч	10 ч	Викторина
3.	Выдающиеся люди нашего края	6 ч	1 ч	5 ч	Викторина
4.	Зоопарки и заповедники Лондона	6 ч	1 ч	5 ч	Самостоятельная работа
5.	Мир животных	14 ч	2 ч	12 ч	Создание и защита проекта
6.	Мы живем в одном мире	12 ч	4 ч	8 ч	Творческое задание (эссе)
7.	Хобби	8 ч	2 ч	6 ч	Создание и защита проекта
8.	Праздники	8 ч	2 ч	6 ч	Самостоятельная работа
9.	Резервные занятия	8 ч	1 ч	7 ч	Внутриклубная олимпиада
10.	Домашнее чтение	64 ч	8 ч	56 ч	Фонетический вечер
11.	ИТОГО:	144ч	24 ч	120 ч	

**Содержание**

**1.London`s museums (музеи Лондона)**

*Лексика:* достопримечательности англоговорящих стран; музеи Лондона (MOMI, Madam Tussauds National Gallery British Museum); знаки на улицах города (их назначение и описание); сады и парки Лондона.

*Грамматика:* Have you ever been to...? Yes, I have. No, I haven't. It's worth + Ving. Артикли a/an or the.

Практика:

- Резюме по прочитанным текстам;
- Аудирование (ответы на вопросы);
- Декламация стихов;

## **2.Famous People of England (знаменитые люди Англии)**

*Лексика:* истории из жизни великих людей, факты их биографий (J. Turner, D. Defoe, R. Tolkien, Ch. Darwin, M. Twain); характеристика великих людей; фразы и слова этикета («За столом», диалоги); предсказания своего будущего.

*Грамматика:* употребление артикля “the” с именами собственными (географические названия, здания, парки, музеи и т.д.).

Практика:

- Резюме по прочитанным текстам;
- Ответы на вопросы;
- Игра «Кто это?»;
- Викторина о знаменитых людях.

## **3.Outstanding people of our region (выдающиеся люди нашего края)**

*Лексика:* биографии знаменитых рязанцев (С. Есенина, И. Павлова, К. Циолковского); улицы нашего города, названные в честь рязанцев; музей Павлова.

*Выражения:* to be rich in, to be proud of, to be famous for.

*Грамматика:* повторение предлогов; употребление артиклей; суффиксы: -its, -ian, -est, -man, er.

Практика:

- Работа с картой;
- Географическая викторина «Путешествия по карте»;
- Подготовка проектов;
- Диалоги «Как пройти к...?»;

## **4.London Zoo and animal wild parks (Зоопарки и заповедники Лондона)**

*Лексика:* животные зоопарка Лондона. Обращения: Miss, Mrs, Mr, Madam, Sir.

*Грамматика:* четыре формы английского диалога.

Практика:

- Реклама лондонского зоопарка «по радио»;
- Ответы на письма с вопросами о зоопарке;
- Ответы на вопросы;
- Интервью с директором зоопарка.

## **5.World of animals. Animals' problems (мир животных)**

*Лексика:* **проблемы** животных; общество охраны животных (правила, устав); заповедник в Британии (аудирование, сравнение зоопарков и заповедников, характеристика животных).

*Грамматика:* придаточные предложения условия; If I were... I would... Present Perfect Tense.

Практика:

- Рассказ о своем посещении зоопарка;
- Составление проекта;
- Написание статьи о животных;
- Просмотр и обсуждение фильма “Animals around us”;
- Интервью с одноклассником о домашнем животном;
- Заполнение таблицы” Pet’s names”;
- Составление рассказа с опорой на картинки;
- Составление сценария фильма о животных.

## **6. Living together (мы живем в одном мире)**

*Лексика:* члены семьи (повторение пройденного и изучение новой лексики); описание домашних обязанностей и зон ответственности всех членов семьи; взаимоотношения в семье; вежливые фразы; многозначность глагола «to get»;

*Грамматика:* прилагательные «older/elder»; Present Perfect tense (настоящее совершенное время), построение вопросов и кратких ответов; Past Simple and Present Perfect.

Практика:

- Стихотворения «Что такое семья?», «Помогая маме»;
- Рассказ о своей семье;
- Подготовка проектов «генеалогическое древо семьи»;
- Составление диалогов с использованием вежливых фраз;
- Эссе на тему «Семейные обязанности, моя роль в семье».

## **7. Hobbies (хобби):**

*Лексика:* хобби и любимые формы проведения досуга в Великобритании и в России; характеристика любимых героев английских книг; истинность пословицы «О вкусах не спорят».

*Грамматика:* Past Perfect Tense; возрастные местоимения: myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves; Past Perfect, Past Simple.

Практика:

- Обсуждение с партнёром радио- и телепрограмм;
- Рассказ о любимом телеведущем;
- Представление собственной программы;
- Написание рекламы для презентации новой английской книги;
- Составление рассказа с опорой на картинки (письменно).

## 8. Holidays (праздники)

*Лексика:* благодарность за подарок (речевой этикет); твой любимый праздник в России и Великобритании; празднование дня рождения; как накрыть стол; как вести диалоги за столом; планы на лето (I'm going to... I'll ...).

*Грамматика:* косвенная речь; повторение изученных времен; согласование времен в английском языке.

### Практика:

- Устный рассказ по картинкам: что ты делаешь для своих родственников?
- Декламация стихотворения;
- Диалоги за столом.

## 9. Резервные занятия

*Лексика:* отработка наиболее употребляемых фраз.

*Грамматика:* отработка пройденных грамматических структур.

*Практика:* дополнительные тесты и упражнения.

## 10. Домашнее чтение

«Чудеса страны Оз» (часть II) из серии «Английский клуб» уровня Elementary.

*Лексика:* устойчивые фразы и выражения из текста.

*Грамматика:* соответственно данной ступени.

*Практика:* диалоги и монологи из текста.

### 3 год обучения Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Я и мои друзья	14 ч	4 ч	10 ч	Создание и защита проекта
2.	Мир вокруг меня	14 ч	4 ч	10 ч	Самостоятельная работа
3.	Страны и национальности	14 ч	4 ч	10 ч	Творческое задание
4.	Проблемы подростков	14 ч	4 ч	10 ч	Выпуск тематической газеты
5.	Спорт	18 ч	6 ч	12 ч	Создание и защита проекта

6.	Резервные занятия	10 ч	1 ч	9 ч	Внутриклубная олимпиада
7.	Домашнее чтение	60ч	8 ч	52 ч	Фонетический вечер
8.	ИТОГО:	144ч	36 ч	108 ч	

## Содержание

### 1. Me and my friends (я и мои друзья)

*Лексика:* характер и увлечения; описание себя и людей; участие в соревнованиях и конкурсах; общение; планы на будущее.

*Грамматика:* Повторение времён группы Simple, их сравнение; повторение времён группы Progressive, их сравнение; сравнение времён Simple и Progressive; повторение степеней сравнения прилагательных.

Практика:

- Упражнения (лексические и грамматические) – *Раздел учебника Enjoy English (часть 4);*
- Тесты (Приложение №1);
  - Мини-проекты (индивидуальные и групповые).

### 2. The world around me (мир вокруг меня)

*Лексика:* будущее нашей планеты; население и погода; выдающиеся люди; история изобретений средств коммуникации; праздники и народные приметы.

*Грамматика:* словообразование (суффиксы прилагательных; суффиксы существительных); глагол + ing (Participle I, информация о герундии); модальные глаголы и их эквиваленты.

Практика: упражнения раздела

### 3. Countries and nationalities (страны и национальности)

*Лексика:* страны мира и их столицы; географические и природные условия; народы и языки; английский и русский языки, их роль в мире; путешествие и виды транспорта.

*Грамматика:* артикль с национальностями, названиями городов, стран и континентов, другими географическими названиями. Пассивный залог.

Практика: упражнения раздела

### 4. Teens' problems (проблемы подростков)

*Лексика:* взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками; жизнь в городе; школьная жизнь; взрослые и дети.

*Грамматика:* косвенная речь (повторение и дополнительные сведения: как выразить слова автора); синонимы; наречия (степени сравнения); вопросы типа: How long... How fast... и т.п.; фразовые глаголы (повторение и новые).

Практика: упражнения раздела

### 5.Sport (спорт)

*Лексика:* виды спорта, места для занятий спортом; история олимпийских игр; всемирные юношеские игры; выдающиеся спортсмены; спорт в твоей жизни; здоровый образ жизни.

*Грамматика:* Conditional I (повторение); Conditional II; Complex object (повторение)

Практика: упражнения раздела

## **6.Резервные занятия:**

*Лексика:* традиции и праздники англоязычных стран (тексты, аудиозаписи, видеофильмы).

Практика:

- просмотр мультфильма «Ice Age: A Mammoth Christmas» и выполнение лексических и грамматических заданий после просмотра; обсуждение тем, затронутых в мультфильме.
- составление индивидуальных проектов «Традиции празднования масленицы в разных странах». Презентация проекта в своей группе и в других группах Английского клуба.

## **7.Домашнее чтение**

### **Теория**

*Лексика:* «Волшебные сказки Британии» из серии «Английский клуб» уровня Intermediate – аудирование текста, задания по типу: true/false; самостоятельное чтение и перевод, задания на понимание текста; пополнение словаря новыми лексическими единицами и закрепление их употребления в упражнениях; выполнение лексико-грамматических заданий; пересказ и/или дискуссия.

Практика: закрепление лексических единиц употреблением их в упражнениях; выполнение грамматических заданий; пересказ и/или дискуссия.

## **III МОДУЛЬ**

### **«Солнечный английский год за годом»**

#### *1 год обучения*

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Снова в школу (повторение пройденного)	10 ч	2 ч	8 ч	Самостоятельная работа
2.	Климат и погода	6 ч	2 ч	4 ч	Самостоятельная

					работа
3.	Земля. Вселенная. Космос	10 ч	3 ч	7 ч	Творческое задание
4.	Природные стихийные бедствия	10 ч	2 ч	8 ч	Создание и защита проекта
5.	Удивительные природные места	10 ч	2 ч	8 ч	Игра-путешествие (заочная экскурсия)
6.	Проблемы экологии	22 ч	6 ч	16 ч	Создание и защита проекта
7.	Резервные занятия	8 ч	2 ч	6 ч	Внутриклубная олимпиада
8.	Домашнее чтение	68 ч	10 ч	58 ч	Фонетический вечер
9.	ИТОГО:	144ч	29 ч	115 ч	

## Содержание

### 1. Снова в школу (повторение пройденного).

#### Теория

*Лексика:* повторение ранее пройденной лексики

*Грамматика:* Времена группы Simple (настоящее, прошедшее, будущее).

#### Практика

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

### 2. Климат и погода.

#### Теория

*Лексика:* климат и погода в различных странах мира и уголках России; названия стран и столиц.

*Грамматика:*

Предложения, начинающиеся с “It’s...”.

Настоящее продолженное время (Present Continuous).

#### Практика

- Составление и разыгрывание диалогов о погоде;
- Написание открытки с описанием в ней погоды, характерной для места, где живет учащийся;
- Чтение с пониманием основной идеи текста «Climate in Britain» («Климат в Британии»);
- Выполнение упражнений на употребление нужной лексики и временных форм.

- Аудирование «The weather forecast for tomorrow» («Прогноз погоды на завтра») и выполнение заданий.

### **3. Земля. Вселенная. Космос.**

#### **Теория.**

*Лексика:* космос и человек; известные ученые изобретатели (К. Циолковский) и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг).

*Грамматика:*

Артикль “the” с существительными, единственными в своём роде (the Sun, the Moon).

Прошедшее продолженное время (Past Continuous), настоящее завершённое время (Present Perfect), используя предлоги since и for.

#### **Практика**

- Чтение текстов и выполнение заданий;
- Аудирование;
- Выполнение упражнений на умение соотносить русские и английские эквиваленты;
- Выполнение упражнений на употребление нужных временных форм глаголов;
- Сообщение на тему «Моё отношение к космическим исследованиям».

### **4. Природные стихийные бедствия.**

#### **Теория.**

*Лексика:* природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Задачи, стоящие перед спасателями.

*Грамматика:*

Сравнение грамматических времён: прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего продолженного (Past Continuous).

Прошедшее завершённое время (Past Perfect).

#### **Практика**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проекте: защита своего плаката, предупреждающего людей о возможном стихийном бедствии и дающего совет, как себя вести.

### **5. Удивительные природные места.**

#### **Теория**

*Лексика:* природные места России и англоговорящих стран: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о мировых

чемпионах. Природные достопримечательности родного края (заповедники Рязанской области).

*Грамматика:*

Прошедшее простое (Past Simple), прошедшее продолженное (Past Continuous), прошедшее завершённое (Past Perfect) времена.

### **Практика**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Проектная деятельность: заочная экскурсия по заповедным местам Рязанского края.

## **6. Проблемы экологии.**

### **Теория.**

*Лексика:* природа и проблемы экологии; естественная и созданная человеком среда обитания; проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и электроэнергии, совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живешь.

*Грамматика:*

Артикль the с географическими названиями.

Условные предложения 2<sup>ого</sup> и 3<sup>го</sup> типов.

Структура be (get) used to smth/ to doing smth.

Словообразование: имён существительных от глаголов (при помощи суффикса -tion), имён прилагательных от существительных (при помощи суффикса -al).

### **Практика**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проектах (по выбору):
- защита плаката, рассказывающего людям об экологических проблемах;
- лучшее объявление для школьного радио «Проблемы экологии в твоей школе (твоём районе, городе)»;
- лучший сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю.

## **7. Резервные занятия.**

### **Теория**

*Лексика:* обычаи, традиции и праздники, отмечаемые в англоговорящих странах (Хэллоуин, День благодарения, Рождество, День Святого Валентина).

### **Практика**

- Викторины;
  - Разучивание стихов, песен, сенок (Приложение 3);
  - Участие в праздниках.

**8. Домашнее чтение:** чтение адаптированной серии «Английский клуб»: «Сказки О. Уайльда», «Рассказы А. Кристи», «Рассказы из серии «Приключения Ш. Холмса» (по выбору педагога).

Теория: информация об авторах.

*Практика:* аудирование текста, задания по типу: true/false; самостоятельное чтение и перевод, задания на понимание текста; пополнение словаря новыми лексическими единицами и закрепление их употребления в упражнениях; выполнение лексико-грамматических заданий; пересказ и/или дискуссия.

## **2 год обучения**

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля / аттестации
1.	Мои планы на будущее	8 ч	2 ч	6 ч	Самостоятельная работа
2.	Средства массовой информации: ТВ, радио, пресса, интернет	16 ч	4 ч	12 ч	Создание и защита проекта
3.	Книги в жизни современного подростка	14 ч	2 ч	12 ч	Создание и защита проекта
4.	Успешный человек	10 ч	2 ч	8 ч	Создание и защита проекта
5.	Взаимоотношения в семье	10 ч	2 ч	8 ч	Внутриклубное тестирование
6.	Легко ли быть независимым	10 ч	2 ч	8 ч	Самостоятельная работа
7.	Резервные занятия	8 ч	2 ч	6 ч	Внутриклубная олимпиада
8.	Домашнее чтение	68 ч	10 ч	58 ч	Фонетический вечер
9.	ИТОГО:	144ч	26 ч	118 ч	

## Содержание

### 1. Мои планы на будущее (повторение пройденного).

#### Теория.

Лексика: повторение ранее пройденной лексики

Грамматика:

видовременные формы английских глаголов в активном залоге;

#### Практика.

Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);

Чтение текстов и выполнение заданий (учебник).

### 2. Средства массовой информации.

#### Теория.

Лексика:

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Телевидение – способ увидеть мир.

Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, The Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные). Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.

Грамматика:

Аббревиатуры.

Неисчисляемые существительные.

Условные предложения 1<sup>ого</sup> типа.

Специальные вопросы.

Структура have/has always dreamed of doing smth.

#### Практика.

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Создание собственного репортажа.
- Участие в проектах:
  - “Ток шоу с ...”
  - Викторина на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино и мультфильмы).

### 3. Книги в жизни современного подростка.

#### Теория.

Лексика: Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории

книгопечатания (И. Федоров). Любимые книги подростков в нашей стране и их зарубежных сверстников.

Грамматика:

Прямая и косвенная речь.

Суффикс –less.

Употребление слов: Who, What, When, Where, How.

Использование that/who/which.

**Практика.**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проектах:
  - “Мой любимый писатель”.
  - Юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

#### **4. Успешный человек.**

**Теория.**

Лексика: Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении

Грамматика:

Повторение настоящее/прошедшее простое (Present/Past Simple), прошедшее завершённое (Past Perfect), прошедшее простое пассивный залог (Past Simple Passive).

Структуры: Make smb do smth.

Ask/want/tell smb to do smth.

**Практика.**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проекте “Успешный человек в моём окружении”.

#### **5. Взаимоотношения в семье.**

**Теория.**

Лексика: Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Грамматика:

Условные предложения 2<sup>ого</sup> типа.

Сравнение времен - прошедшего просто (Past Simple), прошедшего продолженного (Past Continuous), прошедшего завершённого (Past Perfect).

#### **Практика.**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проектах:
  - “Проблемы подростка и способы их решения”,
  - “Мой любимый семейный праздник”.

### **6. Легко ли быть независимым.**

#### **Теория.**

Лексика: Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

#### Грамматика:

Сравнительное употребление глаголов to do и to make.

#### **Практика.**

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

### **7. Резервные занятия.**

#### **Теория.**

Лексика: обычаи, традиции и праздники, отмечаемые в англоговорящих странах (Хэллоуин, День благодарения, Рождество, День Святого Валентина).

#### **Практика.**

- Викторины;
- Разучивание стихов, песен, сценок (Приложение 3);
- Участие в праздниках.

### **8. Домашнее чтение.**

Чтение адаптированной серии «Английский клуб»: «Сказки О. Уайльда», «Рассказы А. Кристи», «Рассказы из серии «Приключения Ш. Холмса» (по выбору педагога).

**Теория:** информация об авторах.

**Практика:** аудирование текста, задания по типу: true/false; самостоятельное чтение и перевод, задания на понимание текста; пополнение словаря новыми лексическими единицами и закрепление их употребления в упражнениях; выполнение лексико-грамматических заданий; пересказ и/или дискуссия.

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля / аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Holidays are a time for adventures and discoveries (Каникулы – время открытий и приключений)	2	6	8	Самостоятельная работа
2.	Family and friends. No problem! (Взаимоотношения в семье и между друзьями)	4	14	18	Творческое задание (эссе)
3.	It's a big world! Let's start travelling now! (Путешествие как способ познать мир)	6	14	20	Самостоятельная работа
4.	Let's learn to live in peace. (Конфликты и пути их разрешения)	8	12	20	Творческое задание (эссе)
5.	Choosing my future career (Выбирая профессию)	4	10	14	Творческое задание (эссе)
6.	We have right to be different. (Быть непохожими и жить в гармонии)	2	6	8	Творческое задание (эссе)
7.	Резервные занятия.	2	4	6	Внутриклубная олимпиада
8.	Домашнее чтение	6	44	50	Фонетический вечер
	<b>Итого:</b>	34	110	144	

## Содержание

### 1. Каникулы – время открытий и приключений.

#### Теория.

*Лексика:* каникулы, отдых, виды спорта.

*Грамматика:*

- видовременные формы английских глаголов в активном залоге;
- выражения с like.

#### Практика:

- Составление и разыгрывание диалогов о летних каникулах;
- Написание личного письма с описанием места, где провел каникулы;
- Выполнение упражнений на употребление нужной лексики и временных форм.
- Аудирование «Are holidays just for doing nothing?» («Каникулы только для безделья?») и выполнение заданий.
- Тест

## 2. Отношения в семье и между друзьями.

### Теория.

*Лексика:* семья, дружба, личностные характеристики, развлечения

*Грамматика:*

- сравнительное употребление различных видовременных форм глаголов в активном и пассивном залоге;
- Present continuous & Present Simple для выражения действий в будущем;
- предлоги on, about, be/feel/look +прилагательное;
- синонимы;
- типы вопросов, интонационные структуры вопросительных предложений;
- причастия и существительные, формы образования

### Практика:

- Аудирование;
- Чтение текстов и выполнение лексико-грамматических заданий;
- Выполнение упражнений на употребление различных видовременных форм глаголов;
- Составление диалогов и монологических высказываний с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- Написание сочинения о дружбе и друзьях;
- Написание эссе на тему «Семья или друзья: что оказывает большее влияние на подростка?»;
- Тест.

## 3. Путешествие как способ познать мир.

### Теория.

*Лексика:* виды туризма, способы путешествия, транспорт, географические названия, глобализация

*Грамматика:*

- сравнительное употребление времен активного и пассивного залога;
- инфинитивные конструкции;
- артикли с географическими названиями;
- словообразование, отрицательные префиксы;
- модальные глаголы;

- предлоги места и направления, by (car), on (foot);
- разговорные клише;
- грамматические структуры I'd rather... I'd prefer to...

#### **Практика:**

- Аудирование;
- Чтение текстов и выполнение лексико-грамматических заданий;
- Выполнение упражнений на употребление различных видовременных форм глаголов;
- Составление диалогов и монологических высказываний с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- Заполнение таможенной декларации;
- Написание эссе на тему «Путешествие за границу или по России – что лучше?»
- Проект - экскурсия: сообщение об одной из стран мира и ее культуре;
- Тест

### **4. Конфликты и пути их разрешения.**

#### **Теория.**

*Лексика:* конфликты, разрешение конфликтов, толерантность, права человека.

#### *Грамматика:*

- употребление в сложном дополнении модальных глаголов;
- косвенная речь (повторение);
- условные предложения различных типов;
- функции и формы инфинитива;
- многозначные слова;
- словообразование: образование прилагательных и наречий;
- синонимы и антонимы

#### **Практика:**

- Аудирование;
- Чтение текстов различного характера и выполнение лексико-грамматических заданий;
- Выполнение упражнений на употребление различных видовременных форм глаголов;
- Составление диалогов и монологических высказываний, ведение дискуссии с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- Написание письма в газету или журнал о своем участии в разрешении конфликта;
- Написание эссе на тему «Конфликт отцов и детей – можно ли его избежать?»;
- Семинар на тему «Вооруженные конфликты: религиозные и культурные причины»;

- Тест.

## **5. Выбирая профессию.**

### **Теория.**

*Лексика:* профессии, черты характера, экстремальные виды спорта.

*Грамматика:*

- модальные глаголы: *must, may, can, can't* для выражения степени вероятности действия или состояния;
- систематизация фразовых глаголов с *keep* и *get*;
- выражения с **do**;
- словообразование: образование существительных от глаголов и прилагательных от существительных;

### **Практика:**

- Аудирование;
- Чтение текстов различного характера и выполнение лексико-грамматических заданий;
- Составление диалогов и монологических высказываний, ведение дискуссии с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- Написание резюме для приема на работу;
- Написание эссе на тему «Важность изучения иностранного языка для успешной карьеры»;
- Подготовка проекта-презентации на тему «Моя будущая профессия»;
- Тест.

## **6. Быть непохожими и жить в гармонии.**

### **Теория.**

*Лексика:* мода, внешность, музыка, молодежная культура

*Грамматика:*

Повторение и систематизация изученных грамматических явлений

### **Практика:**

- Аудирование;
- Чтение текстов и выполнение лексико-грамматических заданий;
- Выполнение упражнений на употребление различных видовременных форм глаголов;
- Составление диалогов и монологических высказываний, ведение дискуссии с использованием изученной лексики и грамматического материала;
- Написание эссе с выражением собственного мнения на тему «Чтобы сохранить многообразие мира, следует носить национальные костюмы»;
- Подготовка проекта-презентации для участия в семинаре по теме «Современные молодежные субкультуры»;
- Тест.

## **7. Резервные занятия.**

### **Теория.**

*Лексика:* обычаи, традиции и праздники, отмечаемые в англоговорящих странах (Хэллоуин, День благодарения, Рождество, День Святого Валентина).

### **Практика:**

- Викторины;
- Разучивание стихов, песен, сценок (Приложение 3);
- Участие в праздниках.

## **8. Домашнее чтение.**

Чтение адаптированной серии «Английский клуб»: «О. Уайльд. Портрет Дориана Грея. Рассказы», «О.Генри. Рассказы»

**Теория:** информация об авторах.

### **Практика:**

- аудирование текста, задания по типу: true/false; самостоятельное чтение и перевод, задания на понимание текста;
- пополнение словаря новыми лексическими единицами и закрепление их употребления в упражнениях;
- выполнение лексико-грамматических заданий; пересказ и/или дискуссия.

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования с квалификацией «учитель английского языка», имеющий высшее профессиональное образование.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы «Солнечный английский» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- 1) Наличие технических средств обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, настенный экран, колонки.
- 2) Наличие оборудования и мебели: магнитно-маркерная доска, стол учительский, столы ученические, стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов.
- 3) Наличие наглядно-иллюстративных средств обучения (плакатов).

### **Методическое обеспечение программы**

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Каждое занятие имеет три постоянных компонента: фонетика, грамматика, лексика. А также варьируемые формы усвоения материала: различные виды упражнений, игры, видеофильмы.

### **Основные этапы занятия по программе «Солнечный английский»:**

- организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы;
- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;
- подведение итогов занятия, рефлексия, формулировка выводов.

### **Применяются различные типы учебных занятий:**

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение интеллектуальных задач, творческие работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

### **Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.**

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки

	публичных выступлений.
Дискуссия	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

### **Нетрадиционные формы организации деятельности детей.**

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - "Свобода и долг", "Человек и природа" и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные

	отношения, раскрепощает.
“Крепкий орешек”	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

В процессе работы по программе используются различные **методы** обучения:

1. По источникам передачи и характеру восприятия:
  - словесный (беседа, рассказ, описание и т.д.);
  - наглядный (наблюдение, демонстрация, эксперимент);
  - практический (упражнения, письменные и графические работы).
2. По характеру познавательной деятельности:
  - объяснительно-иллюстративные;
  - репродуктивные;
  - проблемного изложения;
  - эвристический (частично поисковый);
  - исследовательский.
3. По дидактическим задачам:
  - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
  - методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
  - методы контроля, самоконтроля, коррекции.

Основные **принципы** работы по программе:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,
- соблюдение деятельностного характера обучения,
- личностно-ориентированный характер обучения,
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом,
- учёт опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных стремлений ребёнка,

- широкое использование эффективных современных технологий обучения,
- аутентичность используемого материала,
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,
- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей,
- целесообразное расходование времени на занятиях,
- высокий уровень межличностных отношений между педагогами и детьми,
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Контроль усвоения материала проводится различными формами, включая индивидуальные и коллективные, а именно: устные опросы, диктанты, упражнения; Progress Check в конце каждой темы; сочинения и проекты (индивидуальные и групповые); грамматические тесты; годовые контрольные работы и клубные олимпиады.

***В программу обучения 1 модуля включены:***

- скороговорки и рифмовки для фонетического тренинга;
- Сборник устных тем с упражнениями и аудиозаписью «English Topics» (авторы: Сушкевич А.С., Маглыш М.А, темы раздела 1 – для начинающих и частично, раздела 2 «Pre-Intermediate»):
  1. About myself (1год обучения)
  2. Pets (1год обучения)
  3. Clothing – часть1 (2год обучения)
  4. Books (2год обучения)
  5. Food (2год обучения)
  6. Holidays (2год обучения)
  7. Victory Day (3год обучения)
  8. At the English lesson (3год обучения)
  9. Daily life (3год обучения)
  10. The English year (3год обучения)
  11. My flat (3год обучения)
  12. Introducing myself (4год обучения)
  13. Halloween (4год обучения)
  14. Seasons (4год обучения)
- Видеофильмы: “Muzzy in Gondoland”, "Sing Along” (X-mas cartoons) - соответственно грамматическому и лексическому материалам занятий (1 -4 г.г. обучения)
- Jazz Chants: аудиозаписи “Stop that noise” (1 год обучения), “The Little Red Hen” (2 год обучения), “The three Billy Goats Gruff” (3 год обучения),,, “Goldilocks and the three bears” (4 год обучения)

- Домашнее чтение адаптированных серий «Читаем вместе» и «Английский клуб»
- Уроки страноведения (соответственно темам занятий и календарным датам)
- Творческие работы (инсценировки, постановки для участия в коллективных мероприятиях английского клуба, традиционных праздниках и фонетических вечерах).

### **Методические приложения:**

- материалы для вступительного тестирования (Приложение 6),
- материалы для проведения итоговой аттестации (Приложение 7),
- сценарии праздников (Приложение 5),
- положения о фестивале, конкурсах, праздниках [11], [12],
- специальные журналы [10]
- комплекты методической литературы [3], [4], [10]
- наглядные таблицы, картинки к разным темам (Приложение 4),
- аудио-, видео-, мультимедийный материал, Электронный ресурс [6],
- разработки игр [6], [10],
- подборка песен, стихов [9].

### Список использованной литературы:

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6-11 класс (Формат ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2010
2. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2004
4. Ивашова О. Д. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Методическое пособие для подготовки. Контрольные измерительные материалы. - М.: «Дрофа», 2006
5. Иностранные языки. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004 г. - М.: Центр тестирования Минобразования России, 2004
6. Кулиш В. Г. - Веселый английский. Учимся играя. / Серия: Скоро в школу. М.: Сталкер, 2007
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по иностранному языку. 2-е издание, исправленное. - Москва: «Дрофа», 2001
8. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/ авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. - Москва: «Просвещение», 2001

10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: «Просвещение», 2001
11. Утевская Н.Л. Мир вокруг нас. 5-6 класс. М.: «Книжный мир», 2004
12. Черниковская Н.О. Реальный разговорный английский для свободного общения. – М.: Эксмо, 2015. – 192с.
13. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – М.: Глосса – Пресс, 2008 – 2010
14. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009;

### Список литературы, рекомендованной детям и родителям:

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учебн. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: лист Нью, 2004. – 272с. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д. Б. Эльконина. – М., 1984
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2004
3. Ивашова О. Д. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Методическое пособие для подготовки. М.: «Дрофа», 2006
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна – Дону: «Феникс», 2013.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
7. Тесты. Иностранные языки. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2004

### Электронные ресурсы

1. «Cambridge English Teacher» [Электронный ресурс]: Online Professional Development. – Режим доступа: <http://www.cambridgeenglishteacher.org/>
2. «MELTA» [Электронный ресурс] : Moscow English Language Teachers Association  
Режим доступа: <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
3. «PEARSON» [Электронный ресурс]: Pearson ELT. - Режим доступа: <http://www.pearsonelt.com/>
4. «Айрис-пресс» [Электронный ресурс]: издательство. - Режим доступа: <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
5. «Ассоциация "Прио-ЭЛТА"» [Электронный ресурс]: Сообщество преподавателей английского языка Рязанской области. - Режим доступа: <http://prio-elta.ucoz.com/>
6. «Видеоуроки в сети Интернет» [Электронный ресурс]: международный проект. - Режим доступа: <http://videouroki.net/>
7. «Вот задачка» [Электронный ресурс]: сайт Центра развития мышления и интеллекта. - Режим доступа: <http://vot-zadachka.ru/#top>
8. «Инфоурок» [Электронный ресурс]: международный проект. - Режим доступа: <http://infourok.ru/>
9. «Основа» [Электронный ресурс]: издательская группа. - Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/>
10. «Первое сентября» [Электронный ресурс]: издательский дом. Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Положение конкурса «Читай, Дворец» [Электронный ресурс]: социальная сеть ВКонтакте. – Режим доступа: [https://vk.com/doc282746729\\_617134075?hash=fc3b0be64bdfba8690&dl=97ba9bb2880403edf4](https://vk.com/doc282746729_617134075?hash=fc3b0be64bdfba8690&dl=97ba9bb2880403edf4)

12. Положение фестиваля знатоков иностранных языков «Мир и я» [Электронный ресурс]: социальная сеть ВКонтакте. – Режим доступа: [https://vk.com/doc282746729\\_653045070?hash=ucdQAuSeXWveLxZqy6HqQCxt6tTbJhMPTW7IQTbZr8g&dl=47Z4Idvqp10UqUGaXlhOoLv17Wpf0Cp8tSaZAJAvbrs](https://vk.com/doc282746729_653045070?hash=ucdQAuSeXWveLxZqy6HqQCxt6tTbJhMPTW7IQTbZr8g&dl=47Z4Idvqp10UqUGaXlhOoLv17Wpf0Cp8tSaZAJAvbrs)

## Приложение 1

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечный английский» на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года по программе	с 11.09.2023 г по 31.05.2024 года
Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	11 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных дней в год	72 дня
Годовая учебная нагрузка	144 часа
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУДО «РГДДТ».
Продолжительность учебного часа	45 мин.
Режим занятий в каникулярное время	Во время осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором на текущий учебный год. При необходимости возможны внесения изменений в расписание. Государственные праздники являются выходными днями.
Итоговая аттестации	Проводится в сроки с 15.04.2024 г. по 25.05.2024 г. (по графику, утвержденному директором).
Окончание учебного года по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	31 мая 2024 года.

Пример плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

**Сентябрь 2023 год**

<b>Дата, время</b>	<b>Место</b>	<b>Название</b>	<b>Описание мероприятия</b>
11.09.2023  15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Летние каникулы	Тематическое занятие, посвященное летним каникулам
12.09.2023  15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Летние каникулы	Тематическое занятие, посвященное летним каникулам
20.09.2023  15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Миру – мир	Беседа, посвященная Международному дню мира
21.09.2023  15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Миру – мир	Беседа, посвященная Международному дню мира
27.09.2023  15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Давай это переведем!	Беседа, посвященная Международному дню переводчика
28.09.2023  17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Давай это переведем!	Беседа, посвященная Международному дню переводчика

**Октябрь 2023 год**

<b>Дата, время</b>	<b>Место</b>	<b>Название</b>	<b>Описание мероприятия</b>
03.10.2023  15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Жизнь и творчество С. А. Есенина	Тематическое занятие, посвященное дню рождения С. А. Есенина
04.10.2023	МАУДО	Жизнь и	Тематическое занятие,

15:30 17:15	«РГДДТ»	творчество С. А. Есенина	посвященное дню рождения С. А. Есенина
11.10.2023  15:30  12.10.23  15:35 17:20	МАУДО «РГДДТ»	Папа может!	Мастер-класс по созданию тематических поделок для пап, посвященное дню отца в России
11.10.2023  17:15  12.10.2023  19:20	МАУДО «РГДДТ»	Папа может!	Презентация творческих проектов,, приуроченные дню отца в России
30.10.2023  15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Бабушка рядышком с дедушкой	Беседа, посвященная дню бабушек и дедушек в России
31.10.2023  15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Бабушка рядышком с дедушкой	Беседа, посвященная дню бабушек и дедушек в России

### Ноябрь 2023 год

Дата, время	Место	Название	Описание мероприятия
01.11.2023  15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	4 ноября – День народного единства	Беседа об истории праздника
02.11.2023  15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	4 ноября – День народного единства	Беседа об истории праздника

22.11.2023 15:30	МАУДО «РГДДТ»	Самый важный человек в жизни каждого из нас	Творческий мастер-класс по изготовлению открыток для мам, приуроченный ко Дню Матери в России
23.11.2023 15:35 17:20			
22.11.2023 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Самый важный человек в жизни каждого из нас	Презентация творческих проектов учащихся, приуроченных ко Дню Матери в России
23.11.2023 19:20			

### Декабрь 2023 год

Дата, время	Место	Название	Описание мероприятия
04.12.2023 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	3 декабря – День неизвестного солдата	Беседа об истории праздника
05.12.2023 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	3 декабря – День народного единства	Беседа об истории праздника
25.12.2023 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Веселого Рождества!	Клубный праздник, посвященный Новому году и Рождеству
26.12.2023 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Веселого Рождества!	Клубный праздник, посвященный Новому году и Рождеству

### Январь 2024 год

Дата, время	Место	Название	Описание мероприятия
-------------	-------	----------	----------------------

10.01.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Самое волшебное слово – «спасибо»!	Беседа, посвященная международному дню «спасибо»
11.01.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Самое волшебное слово – «спасибо»!	Беседа, посвященная международному дню «спасибо»
24.01.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Знание – сила	Беседа о важности образования, посвященная международному дню образования
25.01.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Знание – сила	Беседа о важности образования, посвященная международному дню образования

### Февраль 2024 год

Дата, время	Место	Название	Описание мероприятия
13.02.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Любовь – это ...	Тематическое занятие, посвященное Дню Святого Валентина
14.02.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Любовь – это ...	Тематическое занятие, посвященное Дню Святого Валентина
21.02.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Быть мужественным – это значит ...	Беседа, приуроченная к Дню защитника Отечества
22.02.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Быть мужественным – это значит ...	Беседа, приуроченная к Дню защитника Отечества

### Март 2024 год

<b>Дата, время</b>	<b>Место</b>	<b>Название</b>	<b>Описание мероприятия</b>
06.03.2024 15:30 07.03.2024 15:35 17:20	МАУДО «РГДДТ»	Праздник для мамы!	Мастер-класс по созданию подарка для мамы к 8 марта
06.03.2024 17:15 07.03.2024 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Праздник для мамы!	Беседа, посвященная Международному женскому дню
13.03.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Широкая Масленица!	Тематическое занятие, посвященное традициям и особенностям праздника
14.03.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Широкая Масленица!	Тематическое занятие, посвященное традициям и особенностям праздника
20.03.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Место, где мы живем	Беседа, посвященная Дню Земли
21.03.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Место, где мы живем	Беседа, посвященная Дню Земли

### Апрель 2024 год

<b>Дата, время</b>	<b>Место</b>	<b>Название</b>	<b>Описание мероприятия</b>
10.04.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Космос нас ждет	Тематическое занятие, посвященное Дню Космонавтики

11.04.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Космос нас ждет	Тематическое занятие, посвященное Дню Космонавтики
16.04.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Спешите делать добрые дела!	Беседа, приуроченная к дню добрых дел
17.04.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Спешите делать добрые дела!	Беседа, приуроченная к дню добрых дел
23.04.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Мы любим английский!	Клубный праздник, посвященный международному дню английского языка
24.04.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Мы любим английский!	Клубный праздник, посвященный международному дню английского языка

### Май 2024 год

Дата, время	Место	Название	Описание мероприятия
07.05.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Важный день в истории нашей страны	Беседа, посвященная Дню Победы
08.05.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Важный день в истории нашей страны	Беседа, посвященная Дню Победы
15.05.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	Давай отправимся в музей!	Тематическое занятие, посвящённое международному дню музеев

16.05.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	Давай отправимся в музей!	Тематическое занятие, посвящённое международному дню музеев
22.05.2024 15:30 17:15	МАУДО «РГДДТ»	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа, посвященная истории праздника
23.05.2024 15:35 17:20 19:20	МАУДО «РГДДТ»	24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседа, посвященная истории праздника

### Приложение 3

#### РИФМОВКИ, СТИШКИ, СКОРОГОВОРКИ, ТЕКСТЫ ПЕСЕН

##### 1. Стишок-приветствие.

Утром, сев на подоконник,  
Солнцу говорю «Good morning»  
Солнце отвечает будто  
«Доброе утро, доброе утро».  
Другу весело и смело  
Я скажу: «Привет – Hello»  
Эхо вторит то и дело  
Hello! Hello!

Всем знакомым говорю:  
По-английски «Hi! How are you? »  
А они в ответ твердят  
«Fine. Thank you. Fine. Thank you. »

##### 2. Игра-зарядка «Hands up»

Hands up,  
Hands down.  
Hands on hips.  
Sit down.

##### 3. Рифмовка «We are a happy family»

I love you.  
You love me.

We are a happy  
Family.

**4. Рифмовка «Hello! I'm Pat»**

Hello! I'm Pat.  
Meet my cat,  
She's got a hat  
and a pretty little mat.

**5. Рифмовка «What's this?»**

- What's this? Tell me, please.
  - Is it a cat?
    - No.
  - Is it a mitten?
- No. It's a little kitten.
  - Is it a mitten?
  - Is it a mitten?

**6. Рифмовка «Little hare»**

- Little hare, hop, hop.  
Little hare, stop, stop.
- Little bear, have a pear!
  - Thank you, thank you, little hare!

**7. Стишок «Светофор»**

Красный свет – дороги нет!  
«Красный» по-английски red.  
Желтый! Осторожен будь!  
«Жёлтый» -yellow- не забудь.  
Влево-вправо посмотри  
На «зелёный» -green- иди!

**8. Стишок «Look! It's a clown»**

Look! It's a clown.  
He's orange, green and brown.  
He's violet, red and blue  
He's yellow, too.

**9. Рифмовки «Цвета»**

Небо синее люблю!  
«Синий» по-английски blue.

Солнышко жёлтое как яблочко спелое  
«Жёлтый» по-английски yellow.

Цвет листьев и травы один –  
Зелёный. По-английски green.

Белый цвет зимой бывает  
«Белый» по-английски white.

В чёрной шляпе человек  
«Чёрный» по-английски black.

Из белого и красного возник  
Цвет розовый  
А по-английски pink.

Цвет волков и цвет мышей –  
Серый. По-английски grey.  
Утром встаёт очень рано  
Мишка «коричневый» - brown.

Фрукт и цвет по-английски похожи  
Апельсин и «оранжевый» - orange.

#### **10. Рифмовка «I'm a nice little man»**

I'm a nice little man.  
My name is Paul.  
I'm not tall.  
I'm very small.  
I've got two ears and two eyes.  
I've got a nose. It's nice.  
I've got a big dog  
And a little cat.  
And a good friend -  
Her name is Pat.

**11. Песенка «How are you?»**

Hello! Hello!  
How are you?  
How are you?  
I'm fine. Thank you.  
I'm OK. Thank you.

**12. Песенка-считалочка.**

One, two, one, two  
One, two, three, four, five  
Five, three, five, three  
Five, four, three, two, one.

Six, seven, six, seven,  
Six seven, eight, nine, ten.  
Ten, eight, ten, eight,  
Ten, nine, eight, seven, six.

**13. Песенка «How old are you?»**

How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
I am seven.  
I am seven.  
I am seven.  
Seven I am.

**14. Песенка «Where are you from?»**

Where are you from?  
Where are you from?  
Where are you from?  
Where are you from?  
I am from Russia.  
That's where I from.

**15. Песенка «My name is...»**

My name is Helen.  
My name is Helen.

My name is Helen.

That's my name.

**16. Песенка «Merry Christmas»**

We wish you a merry Christmas

We wish you a merry Christmas

We wish you a merry Christmas

And a Happy New Year.

**17. Песенка-зарядка «Head & Shoulders»**

Head & Shoulders

Knees and toes

Knees and toes

Knees and toes

Head & Shoulders

Knees and toes

Eyes, ears

Mouth and nose.

**18. Песенка «Colours»**

Red and yellow,

Blue and green

Pink and green,

Blue and green.

Red and yellow,

Blue and grey,

Black and white,

and brown.

**19. Песенка-приветствие**

Hello! Good morning.

How are you?

How are you?

Hello! Good morning.

Hello! Hello!

How are you? How are you?

I'm fine. Thank you.

I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.

Hello! Good morning.  
How are you?  
How are you?

Hello! Good morning.  
Hello! Hello!  
How are you? How are you?  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.

**20. Рифмовка «What are you doing?»**

What are you doing?  
I'm eating.  
What's your little brother doing?  
He's sleeping.  
What's your granddad doing?  
He's reading.  
What's your dad doing?  
He's playing with the cat.  
What's your mum doing?  
She's surfing the Internet.  
What's your sister doing?  
She's skipping.  
What's your Granny doing?  
She's knitting.

**21. Считалочка «One, two»**

One, two  
Look at my shoe!  
Three, four  
Who's at the door?  
Five, six  
Give me my sticks.

Seven, eight  
Don't be late!  
Nine, ten  
Write with a pen.

**22. Стихотворение «White snow»**

The snow is white and clean.  
It makes a lovely scene.  
It covers cars, and trees, and streets,  
And makes the world go 'hush'.  
It looks so very pretty –  
Until it turns to slush!

**23. Скороговорка «Write»**

Write the first word, bird.  
Write and be polite.  
Write the third word at night.  
Write and be polite.  
All right?

**24. Стихотворение «When I live in a cottage»**

When I live in a cottage,  
I'll keep in my cottage  
Two different Dogs?  
Three creamy Cows,  
Four giddy Goats,  
Five beautiful Pots,  
Six silver Spoons,  
Seven busy Beehives,  
Eight ancient Appletrees,  
Nine rd Rosebushes,  
Ten teeming Teapots,  
Eleven chirping Chickens,  
Twelve cosy Cats with their Kittens and  
One blessed Baby in a Basket.

**25. Стихотворение «In the Dark»**

I'm lying in a forest...  
I'm lying in a cave...

I'm talking to a Dragon...

I'm BRAVE.

I'm lying on my left side...

I'm lying on my right...

I'll play a lot tomorrow...

I'll laugh...

A lot...

Tomorrow...

(Heigh-ho!)

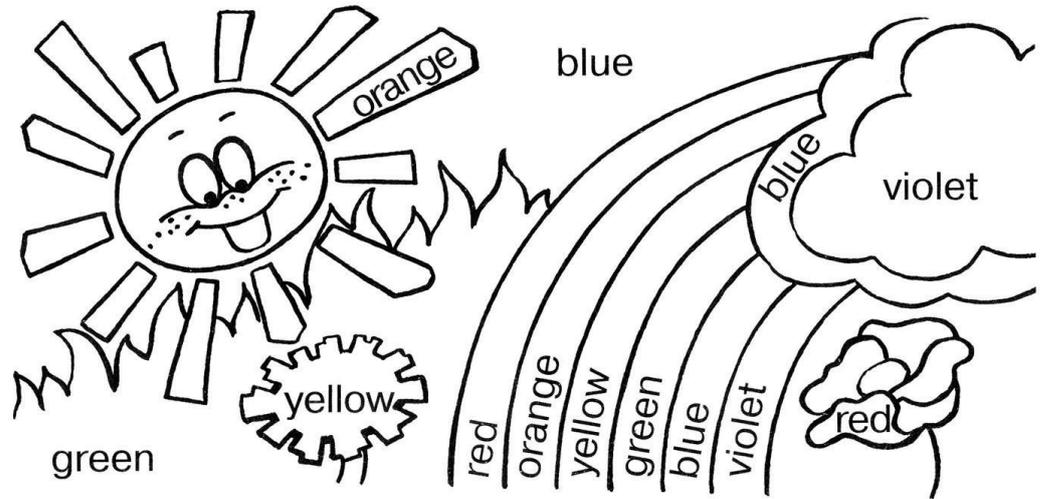
Good night.

## **26. Скороговорки для фонетических разминок.**

- The big black bug bit the big black bear, but the big black bear bit the big black bug back.
- Big Ben is a big bell.
- Finnish fish is fresh fish.
- A fat cat sat on a mat and ate a fat rat.
- A friend in need is a friend indeed.
- Business before pleasure.
- Curiosity killed a cat.
- Thank three brothers of their mother's father.
- How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

Дидактический материал к разным темам

Урок 2. Раскрась нужными цветами картинку.



Напиши названия цветов. Какого цвета предметы вокруг тебя?

red	yellow	orange
green	blue	violet

Word Search

Gogo нашел одно число! А ты сможешь найти остальные?



Найди среди этих букв английские числа от 1 до 10

слова могут быть расположены вот так: ↖

```

D W X N T M N I N E O Q
T B C G F H H X E Q N M
Q K M V Q D R W R K E Q
D F W I G S Q E M C O Z
O I E T Q I H Z E W P X
B V G J S X R Q W T N G
A E K X E K A A G I E G
X V J L V E I G H T V N
Y Q P O E X O L N M M T
V E K S N R R S B O C C
P J L F O U R W G G G R
B T W O E H R T F F E T
    
```

1

2

3

4

Three

5

6

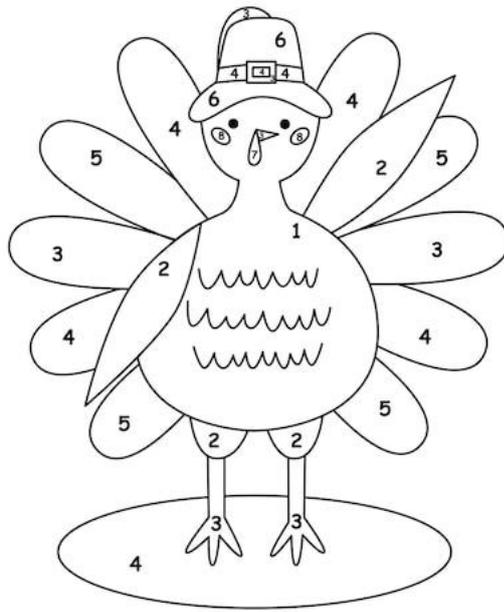
7

8

9

10

# Color by number



Three	1	Four	2
Five	7	Seven	3
Two	5	Nine	4
Ten	9	Six	10
Eight	6	One	8

	Simple	Continuous (-ing)	Perfect	Perfect Continuous (-ing)
<b>Present</b>	You watch TV	You <b>are</b> watching	You <b>have</b> watched	You <b>have been</b> watching
<b>Past</b>	You watched <sup>2</sup> TV	You <b>were</b> watching	You <b>had</b> watched	You <b>had been</b> watching
<b>Future</b>	You <b>will</b> watch TV	You <b>will be</b> watching	You <b>will have</b> watched	You <b>will have been</b> watching

## Had better & Would rather

### Real Situations

Would rather  
= prefer  
expresses preference



Had better  
= should  
expresses advice

I would  
I had  
I'd

Present / future  
+ bare infinitive  
I would rather go to the cinema tonight.

Present / future  
+ bare infinitive  
You had better stay at home tonight.

Past  
+ have + 3<sup>rd</sup> column  
I would rather have gone to the cinema last night.

Past  
It would have been better if you had stayed at home last night.

Сценарий праздника «Посвящение в лингвисты»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА 5 чел.

Автор сценария: педагог-организатор Бурякова Т.Е.

**Miss English -**

**Красная Королева -**

**Алиса –**

**Кролик -**

**Шляпник –**

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОЗЫВНЫЕ

*Выходит Алиса.*

**Алиса:** Да где же Шляпник?! (заходит шляпник) Ты опять опоздал! Мы так на праздник не успеем!

**Шляпник:** Привет, Алиса! Не волнуйся, успеем! Побежали!

ПОЯВЛЯЕТСЯ ГРУСТНЫЙ КРОЛИК.

**Кролик:** Привет, а куда вы спешите?

**Алиса:** О, белый кролик, привет, мы идем во Дворец, к ребятам в «Английский клуб».

**Шляпник:** На праздник!

**Кролик:** Вы учите английский язык?

**Алиса:** Конечно!

**Кролик:** А зачем?

**Шляпник:** Как зачем? Мы хотим путешествовать по нашей планете!

**Алиса:** Дружить и общаться с людьми из других стран!

**Шляпник:** Читать книги на английском!

**Алиса:** Слушать и петь известные песни!

**Кролик:** Как здорово, я теперь тоже хочу с вами!

**Алиса:** Отлично, тогда пойдем на праздник, познакомимся с ребятами, повеселимся, поиграем.

**Кролик:** Нет, ребята будут участвовать в конкурсах, а я не сумею. Я ведь пока не знаю английский.

**Алиса:** Я придумала! Тебя надо познакомить с Miss English.

**Шляпник:** А вот и она.

ПОЯВЛЯЕТСЯ MISS ENGLISH.

**Miss English:** Don't be afraid! We'll help you! Не бойся! Мы поможем тебе!

В «Английском клубе» как раз есть ребята, которые только начинают изучать язык, им ещё многому предстоит научиться. Ты можешь учиться вместе с ними. А я и ребята будем тебе помогать. Сейчас у нас праздник посвящения в лингвисты наших новичков.

ВЫХОДИТ КОРОЛЕВА

**Красная королева:** Голову с плеч! (*обращаясь к Шляпнику*) Это ты съел королевский торт?! (*обращаясь к Кролику*) Может быть ты съел? (*обращаясь к Алисе*) Или ты?

**Алиса:** Королева, вы пришли на наш праздник, и тут никто не ел ваш торт.

**Красная королева:** Ха-ха-ха! (*презрительно*) Праздник решили устроить? А не получится у вас ни-че-го! Теперь я тут главная!

**Miss English:** Нет, Королева, сегодня здесь главные — новички «Английского клуба».

**Королева:** А вот и нет! «Английским клубом» теперь заведу я! У меня есть ключ знаний! Я – теперь Королева Знаний. Ключ я вам не отдам, ведь я всегда хотела быть самой-самой умной!

**Miss English:** У тебя всё ещё впереди, как и у наших ребят, отправляйся с нами в страну знаний, учись и познавай волшебный мир английского языка.

**Королева:** Хм, ну раз так, то я отдам вам ключ, НО только если вы покажете, что вы этого достойны! Вам предстоит пройти испытания, чтобы показать, что вы настоящие лингвисты!

*Педагоги делят детей на команды, раздают маршрутные листы.*

## **2 заставка.**

*После прохождения станций, команды сдают ключи и строятся в круг.*

### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОЗЫВНЫЕ**

**Алиса:** Молодцы, ребята! Вы прошли все испытания и добыли ключ от двери в мир знаний.

**Королева:** Я теперь бессильна! Вы преодолели все преграды!

**Алиса:** Давайте же откроем дверь в мир знаний!

### **СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОТКРЫТИЕ ДВЕРИ**

**Кролик:** Ура! Ребята! Теперь дверца в мир знаний будет всегда открыта для вас!

**Miss English:** На прощанье вам советы,

Можем мы сегодня дать.

Ну, а вы их неуклонно обещайте выполнять.

Дружно хлопайте в ладоши, если наш совет хороший.

### **Шляпник:**

На уроке не зевай,

Смело руку поднимай.

### **Королева:**

А учителя не слушай,

И под партой грушу кушай.

### **Кролик:**

Отвечай красиво, внятно,

Чтобы было всем понятно.

### **Алиса:**

Мошек в классе посчитай,

На уроке поболтай.

**Шляпник:**

Причешись и будь опрятным,  
Чистым, милым, аккуратным.

**Алиса:**

Ты во время перемены  
Разрисуй красиво стены.

**Королева:**

Захотелось в школе спать,  
Парта - лучшая кровать!

**Miss English:**

И домашние задания  
Не оставь, друг, без вниманья.  
Делать их старайся сам:  
Без подсказок пап и мам.

**Алиса:**

И старайся, не ленись,  
Хорошо всегда учись!

(Обещание)

**Шляпник:** и на прощанье станцуем мою Джигу-Дрыгу.  
ТАНЕЦ С УСКОРЕНИЕМ

Сценарий страноведческого занятия по теме «Празднование нового года и Рождества», 3 год обучения

# Christmas

*Do you like holidays? What is your favourite holiday? Today we are going to talk about the favourite winter holidays, sing and play games.*

**1. What are the symbols of this winter holiday in Great Britain and in the USA?  
Let's read the names of the symbols.**

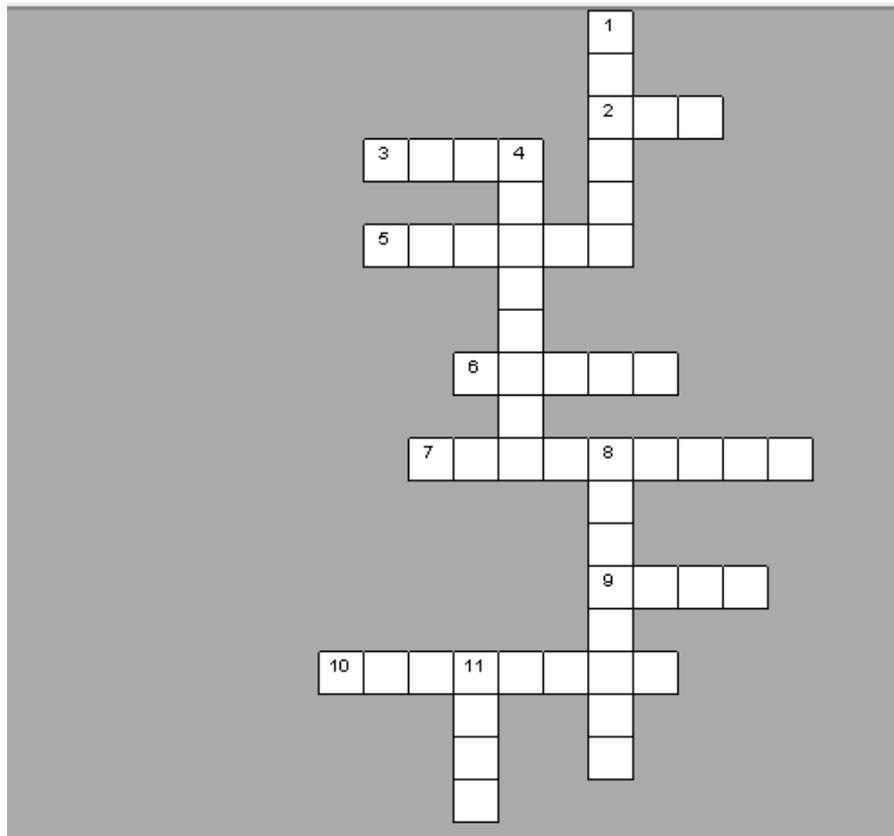


2. Now let's decorate our Christmas tree!

# CHRISTMAS TREE



4. Let's divide into four teams and solve a crossword puzzle. The fastest team will get candy canes as a reward.



1. It is on the door, it is made of (сделано из) holly.
2. Who helps Santa Claus to choose presents?
3. It is on the top ( на верхушке) of the Christmas tree.
4. Santa's pets are...
5. Santa's "car".
6. Jingle...
7. Santa Claus comes through (через)...
8. Santa has a bag with lots of.... in the wrapping paper.
9. When you go for a walk in winter, you see a lot of white...
10. Santa puts presents in a...
11. We give our friends and family presents and a Christmas ...

**5. Sing a song "Jingle, bells":**

*Jingle, bells, jingle, bells, jingle all the way.  
 Oh, what fun it is to ride in a one-horse open sleigh!  
 Jingle, bells, jingle, bells, jingle all the way.  
 Oh, what fun it is to ride in a one-horse open sleigh!*

**6. Do you know what Santa is dreaming about? Answer the questions.**

## SANTA'S DREAM



1. What time is it?

\_\_\_\_\_

2. What's the weather like?

\_\_\_\_\_

3. Who is Santa sleeping with?

\_\_\_\_\_

4. Did he turn off the light?

\_\_\_\_\_

5. What is he dreaming of?

\_\_\_\_\_

**7. Count and say.**

# COUNT AND SAY



8. Santa's body. Name Santa's body parts. Use adjectives.

# SANTA'S BODY



9. Message in a bottle. Guess what's written in the letter which Santa has

## MESSAGE IN A BOTTLE



Dear Santa!  
How are you? I hope you  
are well.  
For Christmas this year  
can I have a computer  
please?  
I'd also like a teddy bear.  
Thank you!  
Lots of love.

Jane

got.

10. Say in the Past and put the past forms into the Fireplace.



see

tell

give

talk

say

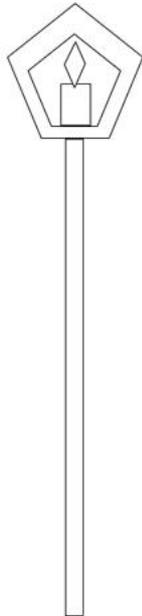
take

learn

think

11. Read the text and colour the picture.

# CHRISTMAS CAROLS



We wish you  
a merry Christmas...

Colour the street lantern black  
and yellow. The boy has got an  
orange hat, a green scarf, a blue  
coat purple pocket and brown  
boots. The book is yellow.

12. Find and circle the differences. Name them using “there is/there are” phrases.

# FIND THE DIFFERENCES

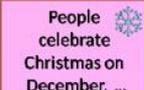


13. And finally comes Christmas board game. Play a dice game and answer the questions.

# CHRISTMAS BOARD GAME



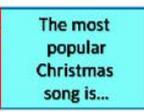








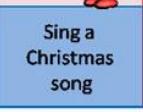
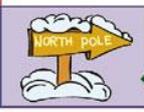














*Thank you for the lesson. Best wishes to you and your families!*

Материалы для вступительного тестирования на 4 год обучения:

**1. Сделай предложения отрицательными.**

1. My sister asks many questions every day.

\_\_\_\_\_

2. They live in a big city.

\_\_\_\_\_

3. Teachers are in our classroom.

\_\_\_\_\_

4. My friends will go to the country next week.

\_\_\_\_\_

5. I was sad yesterday.

\_\_\_\_\_

6. He came an hour ago.

\_\_\_\_\_

Score: 6x1=\_\_\_\_\_

**2. Сделай предложения вопросительными.**

1. My mother drinks orange juice every day.

\_\_\_\_\_?

2. Many children like sweets.

\_\_\_\_\_?

3. Tom is a pupil.

\_\_\_\_\_?

4. The weather will be fine tomorrow.

\_\_\_\_\_?

5. The tables were clean yesterday.

\_\_\_\_\_?

6. They visited London last year.

\_\_\_\_\_?

Score: 6x1=\_\_\_\_\_

**3. Задай вопросы к подчёркнутым словам.**

1. Ann is a student.

- \_\_\_\_\_ ?
2. My parents read newspapers **every day**.  
\_\_\_\_\_ ?
3. My father washes **the car** on Fridays.  
\_\_\_\_\_ ?
4. Bob will swim **well** next summer.  
\_\_\_\_\_ ?
5. Tom and Jack were **in the forest** last week.  
\_\_\_\_\_ ?
6. The children went **to the country** last Sunday.  
\_\_\_\_\_ ?
7. She translated the text well **because she knew the words**.  
\_\_\_\_\_ ?

Score: 7x2= \_\_\_\_\_

**4. Употрeби глагол в скобках в форме настоящего, будущего или прошедшего времени (ориентируйся на спутники времени).**

1. They usually (to get up) \_\_\_\_\_ at 7.30.
2. He (to go) \_\_\_\_\_ to the cinema tomorrow.
3. My mother (to make) \_\_\_\_\_ a nice cake yesterday.
4. My father (to be) \_\_\_\_\_ at home today.
5. The weather (to be) \_\_\_\_\_ cold next week.
6. My grandfather (to be) \_\_\_\_\_ busy last Sunday.
7. She (to clean) \_\_\_\_\_ her room every day.
8. I (to skate) \_\_\_\_\_ a lot last winter.
9. The children (to be) \_\_\_\_\_ in the park two hours ago.
10. We (to be) \_\_\_\_\_ in the forest now.

Score: 10x1= \_\_\_\_\_

**5. Образуй степени сравнения прилагательных.**

1. nice - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. happy - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. strong - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

4. hot - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. beautiful - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
6. interesting - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
7. good - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
8. bad - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Score: 8x1= \_\_\_\_\_

**6. Переведи на русский язык.**

1. I share a room with my brother.

\_\_\_\_\_ .

2. The Volga is the longest river in Russia.

\_\_\_\_\_ .

3. In May days are sunnier and warmer than in April.

\_\_\_\_\_ .

4. There is a new carpet in the middle of the room.

\_\_\_\_\_ .

5. Put this book on the shelf, please.

\_\_\_\_\_ .

6. I'll make funny snowmen next winter.

\_\_\_\_\_ .

7. Yesterday John didn't play football, he played tennis.

\_\_\_\_\_ .

8. Were the children in the zoo last Monday?

\_\_\_\_\_ ?

Score: 8x1= \_\_\_\_\_

**7. Переведи глагол на английский язык и напиши его прошедшую форму.**

1. давать \_\_\_\_\_

2. брать/взять \_\_\_\_\_

3. читать \_\_\_\_\_

4. писать \_\_\_\_\_

5. рисовать \_\_\_\_\_  
6. сидеть \_\_\_\_\_  
7. видеть \_\_\_\_\_  
8. пить \_\_\_\_\_  
9. есть/кушать \_\_\_\_\_  
10. летать \_\_\_\_\_

Score: 10x2= \_\_\_\_\_

Приложение 7

Итоговая аттестация  
Вид: внутриклубная олимпиада

**Внутриклубная олимпиада по английскому языку  
2023 / 2024 учебный год**

Группа: 1 год обучения, I модуль

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний,  
высокий

**1. Соедини соответствующие буквосочетания и звуки:**

ck sh th ee igh ch ea

[tʃ] [i:] [k] [ʃ] [θ] [ai] [ð]

*Your score* \_\_\_\_\_

**2. Подчеркни красным цветом слова с открытым слогом, а зелёным – с закрытым.**

Plate, myth, wet, pig, Mike, she, my, lamp.

*Your*

*score* \_\_\_\_\_

**3. Переведи, используя притяжательный падеж.**

- 1) кошка Ани - \_\_\_\_\_
- 2) ручка Теда- \_\_\_\_\_
- 3) велосипед Бена- \_\_\_\_\_
- 4) кролики Майка - \_\_\_\_\_
- 5) поросята Тима - \_\_\_\_\_

*Your score* \_\_\_\_\_

**4. Вставь в предложение слово, подходящее по смыслу:  
*clever kitten visit bike insect***

- 1) The bee is an \_\_\_\_\_.
- 2) The \_\_\_\_\_ is a little cat.
- 3) Max can read and write well. He is \_\_\_\_\_.
- 4) I can ride a \_\_\_\_\_ well.
- 5) Let's \_\_\_\_\_ Ben.

*Your score* \_\_\_\_\_

**5. Вставь в пропуски артикли, где необходимо (a, an, the, -).**

1) My friend's name is ... Nick. 2) This is ... pencil. 3) His ... bag is big.

4) We can see five ... trees. 5) That is ... apple. ... apple is red.

*Your score* \_\_\_\_\_

## **6. Прочитай текст и выполни задание после него.**

### **Willy**

This is Willy. Willy is a seal. He is little. He is black. He lives in the sea. Willy swims well. He likes the sea. It is big and nice. He can see ships in the sea. He can see big and little fish. Willy eats fish. He likes fat fish.

The little seal is clever and kind. He helps his friends. His friend's name is Dick. Dick says:

– Hi, Willy! Help me find a big fish, please. Let's swim!

– OK. Let's.

**Поставь “ + ” рядом с утверждением, если оно верно и “ - “, если оно неверное.**

- 1) Willy lives in the lake.
- 2) Willy is big.
- 3) Willy's friend Dick likes fish.
- 4) Willy likes thin fish.
- 5) Willy helps Dick.

*Your score* \_\_\_\_\_

## **7. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.**

- 1) green, black, red, fat, white
- 2) Max, Nick, Ben, Tim, Ann
- 3) egg, tea, milk
- 4) sticks, kites, a table, twigs
- 5) seven, hen, ten, nine, five

*Your score* \_\_\_\_\_

**8. Составь из слов предложения. Напиши первое слово в предложении с прописной буквы.**

1. is / a nice lamp / that. - \_\_\_\_\_

2. a thick tree / this / is. - \_\_\_\_\_

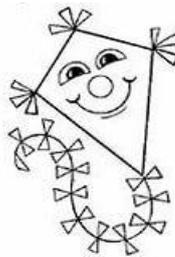
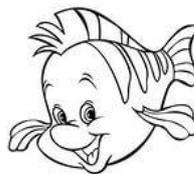
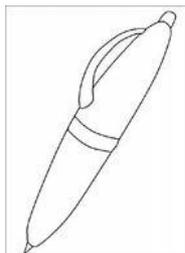
3. make / apple jam / can / Jane.- \_\_\_\_\_

4. find / Mag's bag / let's. - \_\_\_\_\_

5. clever / is / cat / his. - \_\_\_\_\_

*Your score* \_\_\_\_\_

**9. Послушай предложения, которые говорит учитель и поставь номер предложения рядом с соответствующей картинкой.**



*Your score* \_\_\_\_\_

TOTAL: \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Текст для аудирования (читает педагог):**

- 1) It is big. It is nice. It can fly.
- 2) It is a pet. It is funny and nice. It likes milk.
- 3) It is yellow. It is little. Its mother is a hen.
- 4) It lives in the sea. It can swim. It is big or little.
- 5) It is a stick. It can write.

**Внутриклубная олимпиада по английскому языку**  
**2023/ 2024 учебный год**

Группа № \_\_\_ :2 год обучения, I модуль

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

**1. Прослушай текст и отметь, верны (+) или нет (-) следующие утверждения.**

- 1. The frog lives in a river.
- 2. The frog has three friends.
- 3. The birds want to go to the forest.
- 4. The frog must not speak.
- 5. Some children are in the field.

\_\_ / 5

**2. Заполни пропуск *have got* или *has got*.**

- 1. I \_\_\_\_\_ five books.
- 2. He \_\_\_\_\_ a nice bag.
- 3. Tom \_\_\_\_\_ two dogs.
- 4. They \_\_\_\_\_ a big house.
- 5. Bob and Ted \_\_\_\_\_ bikes.

\_\_ / 5

**3. Заполни пропуск *do* или *does*.**

1. He \_\_\_\_\_ not like apple juice.
2. I \_\_\_\_\_ not play chess.
3. \_\_\_\_\_ you run in the park?
4. \_\_\_\_\_ she speaks English?
5. My sister \_\_\_\_\_ not eat bread.

\_ / 5

**4. Переведи словосочетания, используя many / much.**

- МНОГО ЯБЛОК – .....
- МНОГО ВОДЫ – .....
- МНОГО МОЛОКА – .....
- МНОГО КОНФЕТ – .....
- МНОГО СЫРА – .....

\_ / 5

**5. Заполни пропуск am, is или are.**

1. He \_\_\_\_\_ my brother.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.
3. My cats \_\_\_\_\_ nice.
4. The children \_\_\_\_\_ in the park.
5. We \_\_\_\_\_ fine.

\_ / 5

**7. Составь предложения из слов.**

1. can, Tom, well, read. ....
2. don't, fish, meat, and, like, they. ....
3. play, you, do, football? .....
4. his, is, dog, big. ....
5. runs, in, Kate, the, on, park, Sundays. ....

\_ / 5

**8. Напиши слово к транскрипции.**

- [tɪz ] .....
- [ fi ] .....
- [ baɪk ] .....
- [ həʊm ] .....
- [ sɔŋ ] .....

\_ / 5

**9. Сделай предложения отрицательными.**

1. Tom sings songs well. ....
2. He can go home. ....
3. They are in the park. ....
4. Children read funny books. ....
5. I can play chess. ....

\_\_ / 5

**10. Сделай предложения вопросительными.**

1. She swims well. ....
2. Children like sweets. ....
3. Ann is slim. ....
4. We can play the piano. ....
5. Alice and Jane drink milk every day. ....

\_\_ / 5

**11. Переведи предложения на английский язык:**

1. Моя кошка красивая. ....
2. Они в парке. ....
3. Он умеет плавать. ....
4. Ты играешь в футбол хорошо. ....
5. Она любит конфеты. ....

\_\_ / 5

**TOTAL: \_\_ / 50**

# Внутриклубная олимпиада по английскому языку

2023/ 2024 учебный год

Группа: \_\_\_\_\_ 3 год обучения, I модуль

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**      Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

## 1. Listening.

*Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай 5 мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа. Внимание! Прслушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.*

<b>Пример: Where does Mary live?</b>	<b>in the town /</b> <b>in the country</b>
1. What's the weather like?	rainy / sunny
2. What's Ben's favourite season?	spring / summer
3. When is Ann's birthday?	in autumn / in winter
4. Why didn't Viktor go skiing yesterday?	too windy / too cold
5. What does Billy like drawing?	the sky / clouds

*Your score* \_\_\_\_\_ / 5

## 2. Present Simple or Present Continuous? Put the verbs in the correct tense and insert the time expression in a suitable place.

1) USUALLY - My friends (not to go) to the theatre.

\_\_\_\_\_

2) OFTEN - Kate (to visit) her grandparents?

\_\_\_\_\_

3) ONCE A MONTH - My parents and I (to spend) our weekend in the park together.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) NOW - I (not to surf) the Internet.

\_\_\_\_\_

5) AT THE MOMENT - Look! They (to listen) to music.

\_\_\_\_\_

6) NOW - Tim (to use) his computer?

\_\_\_\_\_

*Your score* \_\_\_\_\_ / 6

**3. Make the sentences *negative (-)* and *interrogative (?)*.**

1) Jane has got a funny pet at home.

(-).....

(?).....

2) My best friend can fly a kite very well.

(-).....

(?).....

3) Phil and Kate have got a big flat.

(-).....

(?).....

4) We go to the country once a week.

(-).....

(?).....

5) There are a lot of apples on the plate.

(-).....

(?).....

6) She swims very well.

(-).....

(?).....

7) They are doing the dishes now.

(-).....

(?).....

*Your score* \_\_\_\_\_ / 14

**4. Read the letter and put “+” opposite the sentence, if the sentence below is true, and “-“ if the sentence below is false.**

Dear Fred,

It is Friday now and I am at home. My brother Jimmy is reading a book and I am writing write a letter to you, Fred. I want to tell you about my weekends.

On Saturday, we usually get up at 10 o'clock and have a big breakfast together. After breakfast, we take our dog Mutt for a walk. Then my father takes Jimmy to his tennis lesson, and my mother takes me to my piano lesson. When we finish our lessons, we come home and have lunch. After lunch, Jimmy and I do our homework. In the evening, we often go to the cinema or play games together.

On Sunday Jimmy and I never do our homework, because we meet our friends.

I hope, next Saturday we will go to the country and we will have a lot of fun there. I think, we will stay in the country on Sunday, too. We will help our grandparents in the garden.

Love,  
Betty

	+ / -
1. Betty is writing a letter.	
2. Jimmy is listening to music.	
3. Jimmy and Betty don't have lessons on Saturday.	
4. On Saturday, they often go to the theatre.	
5. Jimmy and Betty usually do their homework on Sunday.	
6. Their grandparents have got a garden.	
7. At the weekend Betty's family will go to the country.	

*Your score* \_\_\_\_\_/7

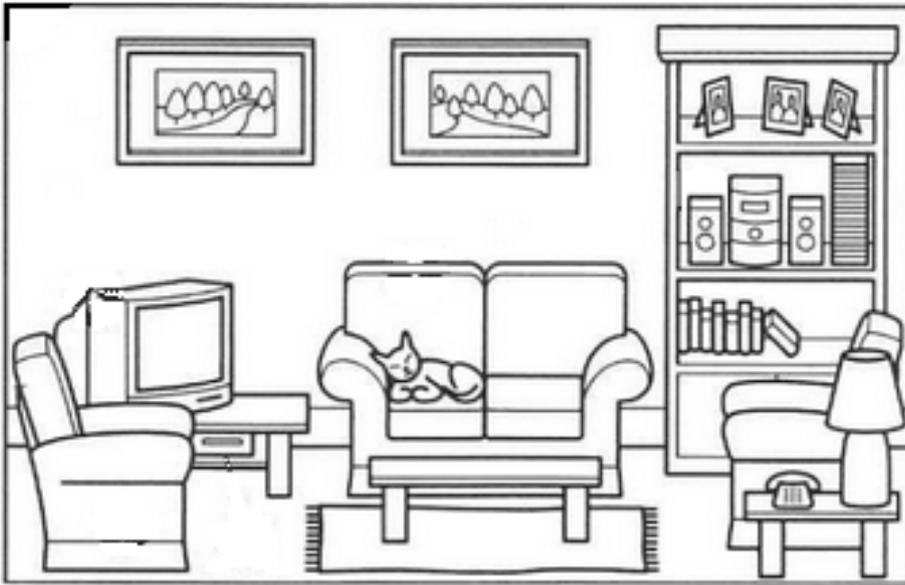
**5. Read the questions and write a suitable numeral.**

- a) How many days are there in February? - \_\_\_\_\_
- b) How many seconds are there in a minute? - \_\_\_\_\_
- c) How many letters are there in the Russian alphabet? –  
\_\_\_\_\_
- d) How many years are there in a century? \_\_\_\_\_

*Your score* \_\_\_\_\_/4

**6. Describe the room in the picture. Make up seven sentences.**

*Begin with:*  
*There is...*  
*There are...*



- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

*Your score* \_\_\_\_\_ / 7

### 7. Translate into English.

1) Мой папа сейчас читает книгу.

1) \_\_\_\_\_

2) Он обычно смотрит телевизор вечером.

2) \_\_\_\_\_

3) Смотри! Они играют в футбол.

3) \_\_\_\_\_

4) В комнате есть три окна.

4) \_\_\_\_\_

5) Мой дедушка пользуется компьютером два раза в день.

5) \_\_\_\_\_

6) У меня есть три друга.

6) \_\_\_\_\_

7) Я живу в Рязани.

\_\_\_\_\_

**Внутриклубная олимпиада по английскому языку****2023/ 2024 учебный год**

Группа: \_\_\_\_\_ I модуль , 4 год обучения

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

**1. Listening comprehension.****Listen to the 5 dialogues and answer the following questions:**

1) What's Ann's hobby?

(sport): \_\_\_\_\_

2) When did Tom and his father want to go to the cinema?

(day): \_\_\_\_\_

3) How did John get to school yesterday?

(transport): \_\_\_\_\_

4) When did Nick come home yesterday?

(time): \_\_\_\_\_

5) What colour is Jane's cap?

(colour): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 5

**2. Open the brackets and put the verbs into Future, Present or Past Simple.**

1) I (to play) \_\_\_\_\_ in the playground on Wednesday.

2) We often (to listen) \_\_\_\_\_ to classical music.

3) \_\_\_\_\_ you (to work) \_\_\_\_\_ with your grandfather in the garden two hours ago?

4) Mary (not to go) \_\_\_\_\_ to the cinema every week.

5) \_\_\_\_\_ your mother (to work) \_\_\_\_\_ at a hospital?

- 6) We (to visit)\_\_\_\_\_ a museum next Monday.
- 7) Ann (to get)\_\_\_\_\_ a present from Santa Claus at Christmas.
- 8) \_\_\_\_\_ they (to finish)\_\_\_\_\_ school in a year?
- 9) My family (to go)\_\_\_\_\_ to the country last week.
- 10) Molly (to be going to have)\_\_\_\_\_ a shower.

\_ / 10

**3. Open the brackets and put the verbs into Present Continuous or Present Simple.**

- 1) I (not to write) \_\_\_\_\_ a composition now.
- 2) Look! They (to drink) \_\_\_\_\_ milk.
- 3) I often (to go) \_\_\_\_\_ for a walk after dinner.
- 4) I (not to go) \_\_\_\_\_ to the theatre every Sunday.
- 5) He (not to read) \_\_\_\_\_ newspapers.

\_ / 5

**4. Find the mistakes and correct the sentences:**

- 1) Lions are more stronger than tigers.  
.....
- 2) The book was interestinger than he thought.  
.....
- 3) This film is the most bad in the world.  
.....
- 4) I think that monkeys are funnier animals.  
.....
- 5) Chocolate ice-cream is as better as vanilla ice-cream.  
.....
- 6) Dogs are the cleverest than mice.  
.....
- 7) This dress is not so most expensive than that one.  
.....

\_ / 7

**5. Translate into English:**

- 1) Здесь есть большой магазин?  
.....
- 2) В коробке была книга.

.....  
3) В парке много деревьев.  
.....

4) Вчера в городе не было много машин.  
.....

5) На столе стоит ваза.  
.....

6) Напротив этого дома есть парк?  
.....

7) В этом доме нет лифта.  
.....

\_\_\_ / 7

**6. Fill in the table with the irregular verbs.**

begin			
come			
build			
catch			
break			
choose			

\_\_\_ / 6

**7. Read the story and circle the answer (A/B/C), which you think fits best.**

## Uncle William's Cow

Jim and Ken have an uncle whose name is William. He is a farmer. In May he asked the boys to come and spend their summer holidays on his farm. They were very glad. It was wonderful to leave the hot, dirty town where they live and go to the country. They were happy to stay with Uncle William for two months.

They love animals, and there is also a little lake not far from the farm where they can swim.

One day when the weather was very warm they went to the lake with Boxer, Uncle William's dog. "What a nice day," they said, as they jumped into the water. For a long time they played with the new big ball which they had got from their father. But suddenly they saw Boxer on the shore. He barked all the time and didn't look very happy. So the boys went up to him, and he ran in front of them into a little wood near the lake. The boys wondered what the matter was.

"Oh, what is that?" they said, as they saw something move behind a tree. Then they saw. One of Uncle William's cows was in a deep hole with water in it, and could not get out. Jim and Ken tried to help the cow, but they could not. Then they ran back to the farm and told Uncle William about the cow. He took two other men with him to the place. It was a hard job, but at last they got the cow out of the hole. They all thanked Boxer and gave him some extra meat for dinner. It was he who had saved the cow.

1. When did the boys go to their uncle's farm?
  - A. In June.
  - B. In August.
  - C. In May.
2. Why did Uncle William invite the boys to come?
  - A. He wanted them to help him on the farm.
  - B. He was bored on the farm.
  - C. He wanted them to have exciting holidays.
3. Why did the boys think it was wonderful to go to the country?
  - A. It is warmer in the country.
  - B. They like animals and swimming.
  - C. They have no friends in town.
4. Where was the lake?
  - A. Near the farm.
  - B. Not far from the river.
  - C. On the farm.
5. How did they feel when they jumped into the water?
  - A. They were very happy.
  - B. They were sad because Boxer did not swim.
  - C. They were unhappy because it was a rainy day.
6. Why did Boxer bark?
  - A. He didn't like water.
  - B. He was afraid the boys could not swim.
  - C. He saw an animal in danger.
7. What did they see move behind a tree?
  - A. They saw Uncle William's cows.
  - B. They saw a deep hole with water.
  - C. They saw a cow.
8. What did the boys do first when they saw the cow?
  - A. They ran back to the farm.
  - B. They tried to help the cow.
  - C. They told Boxer to run back for Uncle William.
9. Why couldn't the boys help the cow?
  - A. It was heavy and wet.
  - B. It was drinking water from the hole.
  - C. It didn't let the boys come nearer.
10. Why did Boxer get some extra meat?
  - A. They had a lot of meat.
  - B. He was very hungry.
  - C. He helped to save the cow.

# Внутриклубная олимпиада по английскому языку

2023/ 2024 учебный год

Группа: \_\_\_\_\_ 1 год обучения, II модуль (5 год)

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

## 1. Write the verbs in brackets correctly (use Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect).

1. Last autumn they (to make) \_\_\_\_\_ a trip around Europe.
2. The student (to look) \_\_\_\_\_ through a magazine at the moment.
3. They (to move) \_\_\_\_\_ to London in a year.
4. We already (to solve) \_\_\_\_\_ the problem.
5. He (to arrive) \_\_\_\_\_ an hour ago.
6. I always (to speak) \_\_\_\_\_ English to him.
7. He just (to finish) \_\_\_\_\_ his work.
8. Alex (to read) \_\_\_\_\_ at 5p.m. last Friday.
9. Nick sometimes (to visit) \_\_\_\_\_ museums but not very often.
10. My parents (to pack) \_\_\_\_\_ their things the whole evening yesterday.

**Your score (10x1)** \_\_\_\_\_

## 2. Ask special questions to the words *in italics*.

1. *The pupils* are writing a composition now.  
\_\_\_\_\_
2. Steve hasn't bought *a car* yet.  
\_\_\_\_\_
3. I go for a walk *after dinner*.  
\_\_\_\_\_
4. She went *to the theatre* last Sunday.  
\_\_\_\_\_
5. They *were cleaning* the car at that time the day before yesterday.  
\_\_\_\_\_

**Your score (5x1)** \_\_\_\_\_

**3. Correct the mistakes. Write down the correct sentence.**

1. I not played computer games 20 minutes ago.

\_\_\_\_\_

2. Your brother isn't cry now.

\_\_\_\_\_

3. Ann was cooking the whole evening yesterday?

\_\_\_\_\_

4. We have already taked ten pictures of the Tower.

\_\_\_\_\_

5. Does your cousin usually spends much time in front of the TV-set?

\_\_\_\_\_

**Your score (5x1)**\_\_\_\_\_

**4. Translate into English.**

1. Ты уже видел его?

\_\_\_\_\_

2. Они часто задают вопросы?

\_\_\_\_\_

3. Мы только что закончили работать в саду.

\_\_\_\_\_

4. Я позвоню ей на следующей неделе

\_\_\_\_\_

5. Она никогда не видела этот фильм.

\_\_\_\_\_

**Your score (5x2)**\_\_\_\_\_

**5. Translate into Russian.**

1. Have you ever been to New York?

\_\_\_\_\_

2. The people didn't leave the building .

\_\_\_\_\_

3. Look! The rain has stopped and the sky is clearing up.

\_\_\_\_\_

4. While dad was paying for our lunch, we were waiting for him outside.

\_\_\_\_\_

5. We will discuss this situation at our next lesson.

\_\_\_\_\_

**Your score (5x1)**\_\_\_\_\_

## 6. Reading.

Прочитайте статью из газеты и установите соответствие утверждений 1–8 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации. Определите, какой из заголовков более точно определяет текст.

Boy George usually stays in bed on Saturdays, but last week he sold clothes in a shop. Actor Jeremy Irons sold flowers. And who did this man buy his knives and forks from? Uri Geller? It was all right.

Last Saturday, shoppers in Covent Garden in London had an unusual day. For 12 hours over 300 stars from television, pop music, sport and the cinema worked in shops, pubs, cafes and restaurants in Covent Garden. More than 100,000 customers came to see them.

Actress Kelly Hunter organized everything. The idea was simple. People came to see the stars, they bought things and the shop owners gave 5 per cent of the money to charity. But the stars didn't only sell things. They signed thousands of autographs and gave kisses to their fans. (A kiss from Boy George cost £ 5). In other shops, customers met boxer Frank Bruno, the Bishop of California, TV cook Delia Smith and many others.

One hundred policemen were there, but there was no trouble. It was a good day for everyone. Fans got autographs and kisses from their favourite stars, the shops got a lot of new customers and at the end of the day more than £ 100,000 went to charity.

- 1 Covent Garden is in London.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 2 Boy George works in a clothes shop every Saturday.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 3 There are only clothes shops in Covent Garden.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 4 All the stars were actors and actresses.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 5 Kelly Hunter lives near Covent Garden.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 6 The shop owners gave all their money to charity.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 7 Frank Bruno signed 300 autographs.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 8 The police arrested two people.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

Your score (8x1) )

## 7. Comprehension. Agree (+) or disagree (-) with the following statements.

1. The view of New York from the sea is unforgettable. \_\_\_\_\_
2. There are few boats in Hudson Bay. \_\_\_\_\_

3. There is Liberty Island in Hudson Bay. \_\_\_\_\_
4. The Statue of Liberty was a gift from France. \_\_\_\_\_
5. The Statue of Liberty is 60 metres high. \_\_\_\_\_
6. People can go inside the statue. \_\_\_\_\_
7. The torch of the statue can be seen at night for many miles. \_\_\_\_\_

**Your score (7x1)** \_\_\_\_\_

**Total score:** \_\_\_\_\_ **(max. 50)**

## Внутриклубная олимпиада по английскому языку

**2023/ 2024 учебный год**

Группа: \_\_\_\_\_ II модуль, 2 год обучения (6 год)

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

**1. Listen to the story and mark the statements as *true* ( *T* ) or *false* ( *F* ):**

### The Mad Tea Party

*Alice* [ 'ælis ] - Алиса

*The March Hare* – Мартовский заяц

*The Hatter* – Болваничик (Безумный шляпник)

*The Dormouse* – Мышь-соня

*The Cheshire Cat* [ 'tʃeʃə ] – Чеширский кот

1	Alice was going to visit the March Hare's garden.
2	Alice saw a big Cheshire Cat in a tree, with a big smile on its face.
3	The table under the garden's tree was small and round.
4	The March Hare offered some tea to Alice.
5	The Hatter's watch didn't tell the time.
6	The watch doesn't say the year because it stays the same for a long time.

	7	Alice liked the tea party.
--	---	----------------------------

*Your score* \_\_\_\_\_ / 7

**2. Put *a/an* or *the* where it is necessary.**

- 1) \_\_\_ Oka is \_\_\_\_\_ longest river in \_\_\_\_\_ Ryazan.
- 2) There is \_\_\_\_\_ book on \_\_\_\_\_ table.
- 3) \_\_\_\_\_ cricket is \_\_\_\_\_ English game.
- 4) I like to go to \_\_\_\_\_ cinema.
- 5) \_\_\_\_\_ Smiths are from \_\_\_\_\_ USA.

*Your score* \_\_\_\_\_ /10

**3. Make the sentences negative and put the required questions.**

(+) Lucy has already found the book by William Saroyan.

(-).....

(?).....

(Who?).....

(What?).....

(or?).....

(+,-?).....

(+) Lucy watched “The Pirates of the Caribbean” last year.

(-).....

(?).....

(Who?).....

(What film?).....

(When?) .....

(or?).....

(+,-?).....

*Your score* \_\_\_\_\_ / 13

**4. Present Perfect or Past Simple.**

He already (to be) to the Crimea twice.

.....

When you (to see) him?

.....

The Browns (to go) to the theatre last Friday.

.....  
The children just (to decide) what to do.

.....  
We are waiting for him, he (not to come) yet.

.....  
*Your score* \_\_\_\_\_ / 5

**5. Translate the sentences into English.**

1) Спортивные игры для подростков проходят в нашем городе каждую весну.

.....  
2) Лучшие юные спортсмены принимают в них участие.

.....  
3) Девочки и мальчики соревнуются в беге и прыжках.

.....  
4) Некоторые школьники участвуют в танцевальных и песенных конкурсах.

.....  
*Your score* \_\_\_\_\_ / 4

**6. Translate the sentences into Russian.**

1) Monopoly is the best-selling board game in the world .

.....  
2) The Red Cross is a symbol of protection.

.....  
3) Don't cross between parked cars.

.....  
4) I am keen on painting and my sister is mad about music.

.....  
*Your score* \_\_\_\_\_ / 4

**7. Reading.**

Прочитайте краткое содержание четырех кинофильмов (A–D). Установите соответствие утверждений 1–8 содержанию каждого из кинофильмов и впишите соответствующую букву (A, B, C или D) рядом с номером каждого из утверждений.

<b>A THE INTERPRETER</b> An FBI agent has to protect a United Nations interpreter (Nicole Kidman) who learns about a plot to kill someone important.	<b>B MARIA FULL OF GRACE</b> An innocent-looking 17-year-old girl tries to free her Columbian family from poverty by smuggling drugs.
<b>C HITCH</b> Professional matchmaker Alex ‘Hitch’ Hitchens (Will Smith) needs some of his own advice to get journalist Sara (Eva Mendes) interested in him.	<b>D DOWNFALL</b> The last days of Adolph Hitler seen through the eyes of his personal secretary.

- 1 \_\_\_\_\_ is good for someone interested in history.
- 2 \_\_\_\_\_ is about falling in love.
- 3 \_\_\_\_\_ shows the life of poor people.
- 4 \_\_\_\_\_ is full of action.
- 5 \_\_\_\_\_ is about real historical people and event.
- 6 \_\_\_\_\_ tells us something about life in South America.
- 7 \_\_\_\_\_ is happening in the world of modern politics.

Your score \_\_\_\_\_ / 7

**TOTAL SCORE** \_\_\_\_\_ / 50

## Внутриклубная олимпиада по английскому языку

2023/ 2024 учебный год

Группа: \_\_\_\_\_ II модуль, 3 год обучения (7 год)

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

## 1. Listening comprehension. Multiple matching.

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C, D**. Определите, где происходит действие и соотнесите его с заголовком. В задании есть один лишний ответ. Вы услышите запись дважды. Занесите ответы в таблицу.

1. On board a plane
2. In a street
3. At a railway station
4. On a bus
5. In a taxi

A	B	C	D

Points \_\_\_\_\_ / 4

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A - E** и утверждениями, данными в списке **1 - 6**. Внимание! В списке есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите ответы в таблицу.

1. The speaker observes the regular meals schedule.
2. The speaker refuses to eat fast food.
3. The speaker says he/she doesn't care much about nutrition rules.
4. The speaker eats a lot of fruit.
5. The speaker says that food should be properly combined.
6. The speaker consults with a specialist.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Points \_\_\_\_\_ / 5

## 2. Open the brackets using passive voice.

- 1) The documents (to bring) \_\_\_\_\_ yesterday morning.
- 2) The tests (to check) \_\_\_\_\_ tomorrow.

- 3) The church (to paint) \_\_\_\_\_ every year.  
 4) The exhibition (to open) \_\_\_\_\_ next week.  
 5) London (to destroy) \_\_\_\_\_ by the fire in 1666.  
 6) Most of our money (spend) \_\_\_\_\_ on food and drink.

Points \_\_\_\_\_ / 6

**3. Conditionals. Choose the necessary form of the verb and fill in the table.**

- 1) If he \_\_\_\_\_ hard, he won't pass the exams.  
 a) doesn't study      b) didn't study      c) won't study
- 2) If I had a camera, I \_\_\_\_\_ some photos of the sunset.  
 a) will take      b) would take      c) would have taken
- 3) If you \_\_\_\_\_ tired, don't drive a car.  
 a) were      b) are      c) have been
- 4) If you \_\_\_\_\_ whatever you want, what would you buy?  
 a) can buy      b) will be able to buy      c) could buy

Points \_\_\_\_\_ / 4

**4. Use the proper form of the word.**

1	She is very _____.	OPTIMISM
2	Don't trust Jane. She is very _____.	HONEST
3	I _____ fish. I don't like the way it smells.	LIKE
4	The film is quite _____.	BORE
5	He wanted to become an _____.	INVENT
6	That woman is _____.	ATTRACT

Points \_\_\_\_\_ / 6

**5. Phrasal verbs. Fill in the necessary preposition choosing among the following:**

**off      for      up      out      away      in      after      on**

5a.

go _____	take _____	let _____	make _____	take _____
УХОДИТЬ	ВЫНОСИТЬ	ВПУСКАТЬ	СОСТАВЛЯТЬ	СНИМАТЬ

5b.

- 1) He put \_\_\_\_\_ his hat and coat and went \_\_\_\_\_.  
 2) Peter looked everywhere \_\_\_\_\_ the book which he had lost.

- 3) You should look \_\_\_\_\_ all unfamiliar words in a dictionary.  
4) I'm going to leave. My friend has promised to look \_\_\_\_\_ my cat.

Points \_\_\_\_\_ / 10

## 6. Translate into English.

1) Родители хотят, чтобы я был более трудолюбивым и ответственным.

1) \_\_\_\_\_ Меня попросили рассказать о достопримечательностях и выдающихся людях моего родного города.

2) \_\_\_\_\_ Сколько времени тебе требуется, чтобы выучить десять новых английских слов?

3) \_\_\_\_\_

4) Если бы у меня сейчас были каникулы, я бы поехал на море.

4) \_\_\_\_\_

5) Извините, как мне добраться до ближайшей автобусной остановки?

5) \_\_\_\_\_

Points \_\_\_\_\_ / 10

## 7. Reading comprehension.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A) If you go back to the time of Queen Elizabeth (1558–1603), people really knew how to eat and Chefs used to travel round Europe to get new ideas and ingredients. It was also the time when British explorers sailed all over the world. They brought home all sorts of exotic food: rice and tea from China, spices from India, coffee from Arabia. In the Americas they found tomatoes, potatoes, peanuts, pineapples, sugar and vanilla.
- B) In the past, without cookbooks and TV programmes, women learnt from their mothers and spend hours every day in the kitchen. But then, around the end of the 18<sup>th</sup> century, life in Britain changed dramatically. The industrial revolution took families from farms in the country to the crowded cities. Men and women worked long hours in the factories. So they had no longer time or energy to cook properly at home. There was already an interest in fast food.
- C) Every country seems to have a national cuisine and to be proud of it. So what is Britain famous for? The sad truth is that most of the British gave up cooking a long time ago and started buying ready-made meals from the shops. They love tins, tubes, packets and frozen food of all kinds. Of course, convenience food is an international phenomenon, but it started earlier and has gone further in Britain than in most countries.
- D) It's more than just a tradition – it is a way of life. Many people have tea first with breakfast, then at mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner, and finally just before bed. As a nation, they get through 185 million cups per day! Most British use tea bags these days, but serious tea lovers still go through an almost Japanese-style ceremony. The selection of tea is very personal.
- E) The country has some excellent food: lamb from Wales, shellfish and salmon from Northern Ireland, fresh fish from Scotland, cheeses from England and Wales. Unfortunately, good British food is difficult to find. Only 2% of restaurants in London serve British food. There are many more Italian, Chinese and Indian restaurants. You can have a good “British” meal without spending a lot of money by going to a pub (or public houses) that you can see everywhere in Britain.

1) Where to find traditional British food

2) Why fast food appeared

- 3) Modern British food
- 4) Traditional British drink
- 5) What they used to eat
- 6) What kind of tea they prefer

A	B	C	D	E

Points \_\_\_\_\_ / 5

TOTAL: \_\_\_\_\_/50

## Внутриклубная олимпиада по английскому языку

**2023/ 2024 учебный год**

Группа: \_\_\_\_\_ 1 год обучения, III модуль (8 год)

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

### 1. Listening comprehension.

1) Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. The speaker speaks about a tradition of independence.
2. The speaker speaks about traditional food.
3. The speaker speaks about famous Scots.
4. The speaker speaks about traditional clothes.
5. The speaker speaks about a country of romantic landscapes.
6. The speaker speaks about outdoor activities.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

2) Вы услышите текст. В заданиях 3-8 после ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3** Thames is called “liquid history” because \_\_\_\_\_  
 1) many important events took place on it.  
 2) many books and poems were written about it.  
 3) it has both sea water and fresh water.  
 Ответ:
- 4** The Thames is the longest river \_\_\_\_\_  
 1) in England.  
 2) in the United Kingdom.  
 3) in Europe.  
 Ответ:
- 5** A special celebration of “Old Father Thames” takes place \_\_\_\_\_  
 1) in summer.  
 2) in spring.  
 3) in autumn.  
 Ответ:
- 6** The first Thames Festival started with \_\_\_\_\_  
 1) fireworks.  
 2) an amazing high wire walk across the Thames.  
 3) live music and dancing.  
 Ответ:
- 7** This year \_\_\_\_\_ performers took part in the colourful parade.  
 1) 1000  
 2) 1500  
 3) 500  
 Ответ:
- 8** The Sunday night carnival is followed by \_\_\_\_\_  
 1) by sport competitions.  
 2) by Lady Godiva’s performance.  
 3) a beautiful fireworks.  
 Ответ:

Your score \_\_\_\_ / 11

2. Reading comprehension.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Storage of historical values</b>    | <b>5. Foundation of London</b> |
| <b>2. Famous London park</b>              | <b>6. Church and cemetery</b>  |
| <b>3. Ancient history</b>                 | <b>7. Conquest of England</b>  |
| <b>4. One building for different aims</b> | <b>8. Horrible calamities</b>  |

- A.** It was founded in the first century A. D. by the Romans. The Romans went to England many years ago. They built a town on the river Thames. The name of the town was Londinium. The Romans built Londinium near the river. The place for the town was very good. Soon the Romans built a bridge over the river Thames.
- B.** Londinium got bigger and bigger. The Romans built many roads from Londinium to other parts of Britain. After the year 400, the Romans left Britain. We do not know much about Londinium between the years 400 and 1000 AD. The River Thames has always been part of London’s history. In Roman times Londinium was a small town with the Thames River at its centre. Now, London is a very large city and the Thames is still at the centre of London.

- C. In 1066 William the Conqueror and his people went to England from Normandy, France he became King of England and lived in London. Many of his people also lived in London. But William was afraid of the English, and of Londoners. Therefore he built the White Tower to live in.
- D. In 1665 there was a terrible plague in London. Many people left the city and went to the villages in the surrounding countryside. In 1666 the Great Fire of London ended the plague but it also destroyed much of the city.
- E. The British Museum, the largest and richest of its kind in the world, was built in the middle of the last century and was initiated in 1753. The collection is enormous and covers ancient Greece, Rome, Egypt, China, Japan. George II gave the royal library to the museum in 1757.
- F. This church is more than 900 years old. Westminster Abbey is famous for its architecture and historical associations. It is the church where nearly all the kings and queens have been crowned and where many of them are buried. Westminster Abbey is famous for its Poets' corner. Many great writers are buried there. They are Dickens, Hardy, Kipling and others. There are also memorials to Shakespeare, Burns, Byron, Scott.
- G. The Tower is one of the most ancient buildings of London. It is situated in the city. It was founded in the 11th century by William the Conqueror. At the centre of the Tower of London there is the White Tower. It is nearly 30 metres high. The walls are white, tall, strong and thick. It has been a palace, a fortress, a prison, a zoo, a royal treasury, and now it is a museum. There are always black ravens in the Tower of London. People keep them and look after them very well as they believe that London will be rich as long as ravens live there.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>Текст</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
<b>Заголовок</b>							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

#### Liverpool and the Beatles

On Wednesday 24th October 1962, Love Me Do entered the British Top Thirty. It was the first single by an unknown group from Liverpool called the Beatles. It was the first of a number of big hits that would make John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr the most successful pop group the world has ever known.

However, the road to success was not always easy. John and Paul had spent many afternoons listening to American stars like Chuck Berry and Elvis Presley before they were able to write the famous Lennon and McCartney songs.

Although the long evenings spent playing in hot nightclubs in Liverpool and Hamburg in Germany had not earned them much money, they found the experience very useful when playing to huge audiences later on.

Not only was their style of singing new and exciting but their unusual haircuts and crazy sense of humour immediately became the latest fashion.

One of the most important people at the start of their careers was Brian Epstein, a Liverpoolian record dealer. He managed to change four ordinary working-class lads into international superstars. George Martin, their record producer, encouraged them to introduce all kinds of unusual instruments on their records and combine popular and classical styles in a new and original way.

During the 1960s the Beatles were always in the news headlines; films, world tours and sometimes scandal. John once suggested that the Beatles were better known than Jesus Christ. This caused hundreds of young Americans to burn their Beatle records. In addition some people thought there were hidden messages about drugs in some of the songs.

After a decade of successful music and films, the Beatles finally decided to break up in the early seventies, after public disagreements about money and personalities.

Although many fans hoped there would be a reunion throughout the 1970s, this became impossible with the tragic murder of John Lennon in New York in 1980.

The surviving Beatles are still deeply involved in musical and film projects, but many fans still long for the music of the 60s.

**10** Love Me Do was the first song written by the Beatles.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**11** Chuck Berry and Elvis Presley helped The Beatles write their songs.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**12** Playing in nightclubs turned out to be quite helpful.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**13** The Beatles' fans were attracted by the novelty of their music and appearance.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**14** The Beatles made themselves international stars without any help.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**15** The relations of the four singers were not always smooth.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**16** John Lennon's tragic death put the end to The Beatles.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**17** The remaining singers are still popular all over the world.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

Your score \_\_\_ / 15

### 3. Grammar and vocabulary.

- 1) *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.*

18	500 years ago North America was a vast territory inhabited by Indians who _____ from Asia across the Bering Strait.	COME
19	In 1492 Christopher Columbus _____ America to the whole world.	DISCOVER
20	For the next 100 years English, Spanish, Portuguese, Dutch and French explorers sailed there for gold and riches, for honour and glory. But they _____.	NOT STAY
21	The _____ English colony Jamestown appeared in 1607 in Virginia.	ONE
22	And it started in 1620 when the Mayflower _____ the Pilgrim Fathers.	BRING
23	By 1733 European settlers occupied 13 _____ along the Atlantic coast.	COLONY
24	Later the British started _____ new taxes on sugar, coffee, textiles and other imported goods.	DEMAND
25	And after the Boston Tea Party the War of Independence _____.	BEGIN
26	In 1783 the Treaty of Paris _____ the independence of the USA and granted the new state all the territory north of Florida, south of Canada and east of the Mississippi River.	RECOGNIZE

2) *Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

27	Higher education in Great Britain is provided by universities, polytechnics and institutions of higher education. The _____ considers that access to higher education should be available to all those who can benefit from it.	GOVERN
28	GCE A-level in at least two subjects have _____ been the standard for entry to higher education courses.	TRADITION
29	Oxford and Cambridge are the oldest and the most _____ universities in Great Britain.	PRESTIGE
30	The general pattern of learning on full-time courses remains a _____ of lectures, suggested reading, seminars and tutorials, essays, exercises and tests.	MIX
31	A university that calls itself The Open University suggests that other universities are closed. And it is true because they are closed to everyone who doesn't have the time, the opportunity or the _____ to study there.	QUALIFY
32	The Open University was set up in 1967. Most of its students work at home or in full-time jobs and can study only in their free time. There are no formal entry _____ and students are accepted on a first-come basis.	REQUIRE

Your score \_\_\_/15

3) *Report these sentences into indirect speech.*

1. Mike said: "We have bought these books today."

.....

2. Masha said: "I usually spend my holidays in the south."

.....

3. I asked Mike: "What will you do after dinner?"

.....

4. He asked me: "Do you often go to see your friends?"

5. "Go home," said the teacher to us.

*Your score* \_\_\_ / 5

4. Translate into English.

1) Когда я проснулся, мама готовила завтрак.

2) Я знаю, что она работает над этой статьей уже три недели.

3) Когда он придёт домой, мы будем смотреть фильм.

4) Я обычно читаю газеты по утрам.

*Your score* \_\_\_ / 4

**TOTAL SCORE** \_\_\_ / 50

# Внутриклубная олимпиада по английскому языку

2023/ 2024 учебный год

Группа: \_\_\_\_\_ 3 год обучения, III модуль (10 год)

Педагог: \_\_\_\_\_

Работу выполнил(а): \_\_\_\_\_

Максимальное количество баллов: **50**

Набрано баллов: \_\_\_\_\_

Процент выполненных заданий: \_\_\_\_\_ %

Уровень усвоения программы (подчеркнуть): минимальный, средний, высокий

## РАЗДЕЛ 1 (ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ)

1.

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In an art gallery
2. In a police department
3. In a library
4. In a hotel
5. In a post office

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2.

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker describes the dangers of a big city.
2. The speaker talks about his/her new bike he/she received as a birthday gift.
3. The speaker talks about his/her plans for the next holidays.
4. The speaker tells what he wants for his/her next birthday.
5. The speaker explains that it's safe to ride a bike in the city if you follow the rules.
6. The speaker says that now he/she can get to school by bike.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

## II. Задание по чтению

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному **A–G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Eating habits
2. Survival systems
3. The major threat
4. Common mistakes
5. Endangered status
6. Means of communication
7. Hunting style
8. Comfortable homes

- A.** Dr. Ian Stirling watched polar bears for several years and managed to prove that at least two things people say about these creatures are not true. First, great white bears are not left-pawed. In fact, polar bears seem to use their right and left paws equally. And secondly, polar bears do not share food with arctic fox. On the contrary, during the spring season when both go hunting they are competitors.
- B.** Polar bears have their own proper manners. For example, nose-to-nose greetings are a way a bear asks another bear for something, such as food. When polar bears want to play they start shaking their heads from side to side to attract others. Mother bears scold cubs with a low roar. Most often polar bears use a combination of body language and vocal sounds to express their ideas.

- C. Biologists estimate there are about 20 thousand polar bears. They live in Canada, Russia, Greenland, Norway and Alaska. Unfortunately the recent reports say that the population of polar bears is getting smaller. Two thirds of these wild creatures could disappear by mid-century. In May 2008 the U.S. listed the polar bear as a threatened species.
- D. Polar bears depend on seal fat which is the highest calorie food source possible. That's why a lot of polar bears live in areas where they can hunt seals at openings in the sea ice. Greenhouse gases lead to rapid loss of sea ice. Polar bear specialists say these ice losses are the biggest danger to polar bear survival. If they can't hunt seals they are endangered.
- E. Polar bears love the Arctic climate, where winter temperatures can plunge to  $-45^{\circ}\text{C}$ . Polar bears are protected by two layers of fur that help keep them warm. They also have a thick fat layer. In addition, their compact ears and small tails also prevent heat loss. In fact, polar bears have more problems with overheating than they do from the cold — especially when they run.
- F. Polar bears are right at the top of the arctic food chain. They balance nature by preventing an overpopulation of seals. Smaller seals are accessible to younger bears and females. Male bears hunt seals that are larger. All other foods that polar bears may get don't provide enough calories to provide them with all the fat they need because of their massive body size.
- G. Females give birth to their first litter when they are between four and eight years old. The cubs appear in November and December in snow caves called maternity dens. These have the best conditions for small cubs. Most mothers choose sites in snowdrifts along mountain slopes or hills. They try to choose favourable location near the shore. Some dig their dens in snowdrifts on the sea ice.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Points \_\_\_\_\_/7

## Задание по чтению

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**).

### Stonehenge

Stonehenge is Britain's greatest national icon. Its original purpose is not clear to people, but some scientists have speculated that it used to be a temple made for the worship of ancient gods. It is called an astronomical observatory for marking important events on the prehistoric calendar. Others are sure that it used to be a sacred site for the burial of high-ranking citizens from the ancient societies.

While we can't say for sure what it was for, we can say that it wasn't constructed for any casual purpose. Only something very important to ancient people would be worth the effort and investment that it took to construct Stonehenge.

The stones we see today represent Stonehenge in ruin. Many of the original stones have been destroyed or removed by previous generations for home construction or road repair.

In its day, the construction of Stonehenge was an impressive engineering achievement, requiring a lot of time and plenty of manual labor. In its first phase, Stonehenge was a large earthwork done approximately 5,000 years ago.

About 2,000 BC, the first stone circle (which is the inner circle now), made of small bluestones, was set up, but abandoned before completion. The stones used in that first circle must be from the Prescelly Mountains, located 240 miles away. The bluestones weigh up to 4 tons each and about 80 stones were used, in all.

The giant stones which form the outer circle weigh 50 tons each. To transport them from the Marlborough Downs, 20 miles to the north, is a greater problem than moving the bluestones. Most of the way, the transportation is quite easy, but at the steepest part of the route, at Redhorn Hill, as modern scientists estimate, at least 600 men were needed just to get each stone past this obstacle.

The question who built Stonehenge is not answered, even today. The monument's construction has been associated with many ancient peoples throughout the years, for example with the Druids. This connection was first made around 3 centuries ago by John Aubrey. Julius Caesar and other Roman writers told of Celtic priests during the first conquest (55



15. Ancient people used 50 stones to make the first circle.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:

16. More than 500 people were needed to transport the giant stones.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:

17. Druids lived in thick pine forests.

1) True

2) False

3) Not stated

ОТВЕТ:

Points \_\_\_\_\_/8

### III. Задание по грамматике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

18.	Just like Santa Claus at Christmas time, Grandfather Frost brings gifts to _____ on New Year's Eve.	CHILD
19.	Grandfather Frost used to be known in Russia as "the Frost." Country people did not know exactly what he looked like and what he liked _____, but they knew his strong personality well.	EAT
20.	So people _____ gifts of food for the Frost so that his icy touch would not spoil their crops.	LEAVE
21.	Grandfather Frost is also a character in legends and fairy-tales. One of _____ runs that once there was a woman who had both a daughter, whom she loved, and a step-daughter, whom she hated.	THEY

22.	One day, the woman ordered her husband to take her stepdaughter out into the winter forest. She hoped the girl _____.	DIE
23.	The Frost found her there. As the girl was polite and kind to him he gave her a lot of beautiful things, diamonds and fine clothes. After a while, the stepmother sent the _____ father to bring back her body, but the girl came back, beautiful and happy.	GIRL
24.	When the stepmother saw what she _____ she had an idea.	BRING
25.	She said: "If you take my daughter out into the forest she _____ even more diamonds and precious things".	GET
26.	But the girl was rude to the Frost and _____ to death.	FREEZE

Points \_\_\_\_\_/9

#### IV. Задание по лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- |     |  |            |
|-----|--|------------|
| 27. | Russian culture has a rich history and strong traditions, _____ when it comes to literature, philosophy, music, ballet, architecture and painting. | PARTICULAR |
| 28. | It's _____ to understand Russian culture without visiting small Russian towns.   | POSSIBLE   |
| 29. | So if you travel along the Golden Ring you should see Alexandrov, a _____ town with ancient history.   | CHARM      |

- |     |   |       |
|-----|---|-------|
| 30. | Thousands of tourists come to see its Kremlin which was built by _____ and Moscow craftsmen in the 16th century.  | ITALY |
| 31. | Created by the order of Vasily III, it was second only to the Kremlin in Moscow in size, beauty and _____.  | RICH  |
| 32. | The Trinity Cathedral was the most magnificent _____ of the Kremlin. The Tsar Ivan the Terrible visited Alexandrov in 1564. He liked the place so much, that for the next 17 years he used it as his residence. | BUILD |

Points \_\_\_\_\_/6

## V. Задание по письменной речи

You have received a letter from your English-speaking pen friend Daniel.

*...Thanksgiving is the time to say "Thank you!" to those who have always cared for you. So I've written some Thanksgiving letters to the people who are very dear to me. Mom is going to cook turkey today. It's delicious! I like this holiday!*

*...Do you celebrate any holidays in autumn and winter, what are they? What holiday do you like best of all and why? What do you do on this day?..*

Write Daniel a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Points \_\_\_\_\_/11