



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 09.01.2025 № 1-Д

Протокол педагогического совета

№ 2 от 28.12.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
краткосрочная программа  
**«Летний английский»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст детей: 11-15 лет*

*Срок реализации: 1 лагерная смена*

г. Рязань, 2025

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний английский» имеет *социально-гуманитарную* направленность, является *общеразвивающей* и *краткосрочной*.

Данная программа реализуется в летний период 2023 года на базе оздоровительного лагеря «Сказка».

В летний период, в отсутствие уроков в школе, учащиеся, заинтересованные изучением английского языка, имеют возможность больше времени уделить занятиям. Содержание обучения иностранному языку ориентировано на реальные интересы и потребности детей, что относится к темам и проблематике общения, характеру социокультурного, воспитательного, языкового и речевого материала с учётом различных возрастных групп.

**Актуальность** программы заключается в необходимости удовлетворения потребностей детей и молодёжи в непрерывном образовании, связанном с изучением английского языка и расширением социального взаимодействия посредством создания образовательной, организованной особым образом среды, предназначенной для включения детей в познавательную, творческую, развивающую деятельность.

**Новизна** данной программы состоит в

- авторском подборе тем и их адаптации для дополнительного образования во время летнего отдыха;
- её структуризации и делении на три уровня: *начальный (Elementary)*, *средний (Intermediate)*, *выше среднего (Upper-Intermediate)*;
- чередовании форм занятий, учитывающих особенность образовательного пространства;
- использовании лингвострановедческого компонента.

**Особенностью программы** является использование в образовательном процессе авторских методических разработок, собранных в рабочие тетради, и методических пособий по уровням обучения.

Данная программа имеет три уровня:

- *начальный (Elementary)*,
- *средний (Intermediate)*,
- *выше среднего (Upper-Intermediate)*.

Деление учащихся на группы, соответствующие их уровню владения английским языком (*Elementary, Intermediate, Upper-Intermediate*),

производится с помощью входного тестирования (Приложение № 1), которое проходит в процессе формирования групп.

Программа предназначена для интенсивного изучения английского языка как для учащихся английского клуба МАУДО «РГДДТ», так и для всех желающих.

**Адресат программы.**

Программа ориентирована на учащихся 11-15 лет, воспитанников оздоровительного лагеря «Сказка», мотивированных к изучению английского языка.

**Формы обучения:** очная.

Занятия проводятся на русском и английском языках.

**Объём и сроки реализации программы, режим занятий.**

Занятия проводятся 4 или 3 раза в неделю по 4 академических часа с чередованием форм и типов занятий. Всего 3 недели, общее количество часов по программе – 44.

Оптимальная наполняемость групп обучающихся английскому языку - 8-12 человек.

Продолжительность программы – 1 лагерная смена.

**Цель** – формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изучаемых тем посредством интенсивной языковой практики.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучение речевой деятельности на иностранном языке в пределах заданных тем;
- формирование лингвострановедческих знаний.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов и навыков общения посредством выполнения творческих заданий на иностранном языке;
- развитие языковых способностей, в том числе механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, активности, стремления к саморазвитию, умения работать в коллективе;
- воспитание общей культуры личности.

### Формы занятий

<i>Название формы, перевод на английский язык.</i>	<i>Краткая характеристика формы занятий</i>
Мастерская чтения <i>Reading Workshop</i>	Дети читают тексты на английском языке и выполняют задания на множественный выбор, заполняют пропуски, соединения, отвечают «правда/неправда», высказывают своё мнение о прочитанном.
Видеокурс <i>Watch and Learn</i>	Учащиеся смотрят анимационные фильмы на английском языке и выполняют задания типа «до просмотра», «после просмотра».
Лингвострановедение / Диалогкультур <i>Country-Studying / Dialogue of Cultures</i>	Педагог знакомит детей с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка.
Интеллектуальный клуб <i>Knowledge Club</i>	С учащимися проводится тематическая групповая игра, где предлагаются рубрики с вопросами различной сложности.
Творческая мастерская <i>Drama / Crafts</i>	Дети инсценируют фрагменты классической мировой литературы на английском языке; изготавливают поделки, открытки и параллельно изучают новые лексические единицы и грамматические структуры.
Дискуссионная студия <i>Speak Out Studio</i>	Обучающиеся практикуются в устной речи, создавая и воспроизводя монологи и диалоги.
Новостная студия <i>News Studio</i>	Учащиеся выступают в роли дикторов и ведущих новостей, тренируя темп речи и интонацию.
Мастерская проектов <i>Project Workshop</i>	Учащиеся создают учебные проекты в рамках тематики программы «Летний английский» и представляют продукт проекта перед группой.

## Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор. подготовка	Практич. деятельность	
1	Вводное занятие. Летнее путешествие начинается.	4	1	3	Опрос, наблюдение.
2	Россия на карте мира.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
3	Историческое наследие России.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
4	Культурное наследие России.	8	2	6	Опрос, тест, модульный тест.
5	Путешествие по городам России.	8	2	6	Опрос, тест, модульный тест.
6	Традиции и обычаи России.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
7	Праздники России.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
8	Природа и экология России.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
9	Итоговое занятие.	4	-	4	Защита проектов.
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана:

***Тема 1. Вводное занятие. Летнее путешествие начинается.***

*Теоретическая подготовка.* Введение в программу, знакомство с коллективом обучающихся. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Лексика по темам «Лето», «Путешествие», «Транспорт», «Занятия и развлечения во время каникул».

*Практическая деятельность.* Игра-знакомство с детьми.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма и выполнение заданий в рабочих тетрадях.

«Мастерская чтения» - чтение и перевод текста, составление монологического высказывания.

«Творческая мастерская» - изготовление поделки.

## **Тема 2. Россия на карте мира.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по теме «География России».

*Практическая деятельность.*

«Мастерская чтения» - чтение и перевод текста «Моя Родина», составление монологического высказывания о России.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о родной стране.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма и выполнение заданий в рабочих тетрадях.

## **Тема 3. Историческое наследие России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по теме «История России».

*Практическая деятельность.*

«Мастерская чтения» - поисковое и продуктивное чтение текстов.

«Дискуссионная студия» - написание письма «История России», сочинения-выражения мнения.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний об истории флага и флагов стран мира, изображениях, символах и названиях флага, событиях, проходящих под флагами.

## **Тема 4. Культурное наследие России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по теме «Культура России», «Выдающиеся люди России».

*Практическая деятельность.*

«Мастерская чтения» - выразительное чтение биографии А.С. Пушкина на английском языке.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

«Мастерская проектов» - создание и презентация проекта «Открытие по русским сказкам», проекта «Брошюра по русским сказкам».

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о культуре, творчестве, выдающихся людях России.

«Видеокурс» - просмотр фильма на английском языке, аудирование.

### **Тема 5. Путешествие по городам России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по темам «Города», «Родной край».

*Практическая деятельность.*

«Мастерская чтения» - аудирование, чтение текста и работа с заданиями к нему.

«Мастерская проектов» - тренинг устной и письменной речи, создание и защита проектов, презентаций по темам «Города».

«Творческая мастерская» - изготовление открыток, плакатов по теме «Города».

«Дискуссионная студия» - виртуальная экскурсия по городам России.

### **Тема 6. Традиции и обычаи России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по темам «Традиции и обычаи».

*Практическая деятельность.*

«Видеокурс» - просмотр фильма/мультфильма на английском языке, аудирование.

«Дискуссионная студия» - проведение викторины.

«Новостная студия» - представление учащимися наиболее понравившейся информации в форме новостного блока.

### **Тема 7. Праздники России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по темам «Праздники», «Подарки».

*Практическая деятельность.*

«Дискуссионная студия» - чтение и перевод текстов; составление монологического высказывания по темам на выбор.

«Новостная студия» - поисковое чтение, аудирование, воспроизведение монолога.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

### **Тема 8. Природа и экология России.**

*Теоретическая подготовка.* Лексика по темам «Растения», «Животные», «Насекомые», «Экология».

*Практическая деятельность.*

«Мастерская чтения» - экскурсия по лагерю, чтение и пересказ текста, выполнение заданий по нему.

«Творческая мастерская» - изготовление поделки.

«Дискуссионная студия» - дискуссия, например, на тему «Экологические проблемы моей малой родины».

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний об истории, достопримечательностях, культуре, природе России.

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практическая деятельность.*

«Мастерская проектов» - тренинг устной и письменной речи, защита творческих проектов по итогам обучения.

### **Планируемые результаты:**

**По окончании программы учащиеся должны:**

Знать / понимать:

- знать и понимать лексические единицы и речевые структуры, обслуживающие ситуации общения в пределах тем курса;
- понимать содержание текста с опорой на зрительную наглядность;
- понимать английскую речь с опорой на видеосюжеты;
- понимать речь педагога.

Уметь:

- употреблять в речи лексические и грамматические структуры, соответствующие уровням в пределах заданных тем;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;
- составлять письменные высказывания (сочинение-рассуждение, сочинение-выражение мнения, письмо);
- вести элементарные диалоги в рамках тематики программы;
- составлять монологические высказывания с опорой на речевой образец;
- взаимодействовать с коллективом, выполняя творческие задания.

### **Раздел № 2 .Комплекс организационно-педагогических условий**

#### ***Формы контроля и оценки знаний:***

На каждом занятии учащиеся собирают поощрительные бонусы в виде наклеек. За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 наклейку (1 балл). Получение учащимся 10 наклеек даёт право на получение 1 значка. Самые активные учащиеся (имеющие наибольшее количество значков и/или баллов) по итогам программы награждаются дипломами лидеров бонусной системы поощрения.



### ***Уровни освоения программы:***

- Высокий уровень: 38 - 44 балла (от 86% до 100% правильно выполненных заданий соответствуют высокому уровню освоения программы).
- Средний уровень: 30 - 37 баллов (от 69% до 85% правильно выполненных заданий соответствуют среднему уровню освоения программы).
- Минимальный уровень: 22 - 29 балла (от 50 % до 68% правильно выполненных заданий соответствуют минимальному уровню освоения программы).

### ***Форма подведения итогов:***

- выполнение и реализация творческого проекта (инсценировка песни, постановка сценической миниатюры, изготовление поделки, создание видеоматериалов).

### **Методическое обеспечение**

Использование разнообразных форм и методик интенсивного обучения при проведении занятий способствует наглядно-образному восприятию изучаемого материала. Обучающиеся демонстрируют сформированность фонетических навыков, наличие лексического запаса и способность пользоваться речевыми образцами.

В период обучения по программе учащиеся активизируют языковую практику и выполняют грамматические и лексические задания по пройденным темам.

Разнообразие форм занятий дает возможность каждому ребенку проявить свои возможности и почувствовать себя успешным, это занятия – праздники, на которых активны все.

### **При проведении занятий используются:**

1. рабочая тетрадь к видеокурсу «Muzzy in Gondoland. Part 1»;
2. видеокурс «Muzzy in Gondoland. Part 1»;
3. карта мира;
4. карта России;
5. игра «Эрудит» (методическое пособие: «Эрудит» выпуски 1, 2, 3);
6. методическое пособие «Мастерская чтения»;
7. методическое пособие «Мастерская проектов»;
8. методическое пособие «Экспресс - викторины»;
9. методическое пособие «Тренинг по письму»;

10. газета «English»;
11. журнал «Speak Out»;
12. книга для чтения «Read Up!» выпуски 2,3 (Time for Fun);
13. документальные фильмы;
14. интернет – ресурс «English4kids»;
15. видеокорсы и др.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы «Летний английский» требуются помещения, оборудованные столами, стульями и доской.

Техническое оснащение занятий:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. экран;
4. игровой стенд;
5. аудиоаппаратура;
6. доска-флипчарт магнитно-маркерная на колесах;
7. канцелярские товары.

#### **Кадровое обеспечение.**

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, профессионально владеющими английским языком.

Также программа предполагает встречу с выпускниками объединения «Английский клуб», интересными людьми (по возможности).

## Литература

1. Андрух М. В. Времена года / М.В. Андрух.- М.: ПРИМАТ, 1993.
2. Enjoy English. Учебник английского языка для начальной школы (2-3 классы) / М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.А. Ленская - Обнинск: Титул, 2006.
3. Джонсонс С., Станнет К. Raps for Learning English./ С. Джонсонс, К. Станнет. -Printed in the UK. Scholastic Ltd., 2003.
4. Журнал для изучающих английский язык "SpeakOut" –М.: ГЛОССА-ПРЕСС, выпуски 2006-2016 гг.
5. Кондратенко Е. Ф. Чудесный мир вокруг / Е.Ф. Кондратенко. М.: Дрофа, 1995.
6. Куликова Е.Н., Политова М.А., Владимирова А.А. Серия "Умный блокнот": животные, природа. Изд-во "Айрис-пресс", 2014.
7. Английский язык: Учебник для 1-го класса образовательных учреждений/ Е. И. Негнивицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова - М.: Просвещение, 2000.
8. Пул Д. Toy Vox./Oxford University Press, 1996.
9. Серия "Готовимся к школе. English". Занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов (книга 3-4). – М.: ОКОШКО Лтд., 1996
10. Уилкс А. Мой первый англо-русский словарь/ А.Уилкс. - Лондон: ДОРЛИНГ КИНДЕРСЛИ, 1997.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей./ И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2006.
12. Reilly P., Trapnell B. Focus I Teacher’s Book–Edinburgh Gate: Pearson Education Limited, 2016.
13. Reilly P., Grodzicka B. Focus II Teacher’s Book – Edinburgh Gate: Pearson Education Limited, 2016.

## Электронные ресурсы

1. «Mother Goose Club» на [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
2. «Kids Learning Tube» на [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
3. [www.chuchutv.com](http://www.chuchutv.com)
4. [www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)
5. <http://kid-mama.ru/tag/anglijskaja-leksika/>
6. <https://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

**Уровень Elementary**

**1. Соедини соответствующие буквы и звуки:**

a      sh      ee      c      x      j      u  
 [ dʒ ]    [ i: ]    [ k ]    [ ʃ ]    [ æ ]    [ ʌ ]    [ ks ]

**Your score \_\_\_\_\_/7**

**2. Соедини слово с его транскрипцией.**

bed	[ tri: ]
tree	[ siks ]
bad	[ dʌk ]
three	[ bed ]
six	[ stik ]
stick	[ bæd ]
jump	[ dʒʌmp ]
duck	[ θri: ]

**Your score \_\_\_\_\_/8**

**3. Переведи, используя притяжательный падеж.**

- 1) кошка Ани - \_\_\_\_\_
- 2) ручка Теда - \_\_\_\_\_
- 3) велосипед Бена - \_\_\_\_\_
- 4) кролики Майка - \_\_\_\_\_
- 5) поросята Тима - \_\_\_\_\_

**Your score \_\_\_\_\_/5**

**4. Вставь в предложение слово, подходящее по смыслу.**

- clever      kitten      pets      bike      can
- 1) Tim and Dick \_\_\_\_\_ swim and sing.
  - 2) The \_\_\_\_\_ is a small cat.
  - 3) Ann`s dog is \_\_\_\_\_ .
  - 4) I can ride a \_\_\_\_\_ well.
  - 5) Jill has got three \_\_\_\_\_.

**Your score \_\_\_\_\_/5**

**5. Выбери нужное слово.**

1) Hi! I \_\_\_\_ Jake.

- a) is
- b) am
- c) are

2) He \_\_\_\_ seven.

- a) am
- b) is
- c) are

3) I \_\_\_\_ got six grey rabbits.

- a) has
- b) have
- c) can

4) My dog \_\_\_\_ swim.

- a) can
- b) have
- c) is

5) Nick`s cats \_\_\_\_ red.

- a) are
- b) is
- c) am

**Your score \_\_\_\_\_/5**

**6. Прочитай текст и выполни задание после него.**

Meet Nell. She is a pupil. She is seven. Nell is nice and clever. She can run, skip and sing well. But she can't swim. Nell has got six pets. They are a cat and five kittens. The cat is big and fat. It is grey. The kittens are small and funny. They are black and white. They like milk. Nell likes her pets.

**Поставь “ + ” рядом с утверждением, если оно верно и “ - “, если оно неверное.**

- 1) Nell is ten.
- 2) Nell can swim well.
- 3) Nell`s cat is grey.
- 4) The kittens are funny.
- 5) They like fish.

Your score \_\_\_\_\_/5

**7. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.**

- 1) green, black, red, fat, pink
- 2) Max, Nick, Ben, Tim, Ann
- 3) skip, slim, sing, swim, sit
- 4) cat, dog, pig, fox, rabbit
- 5) seven, hen, ten, six, five

Your score \_\_\_\_\_/5

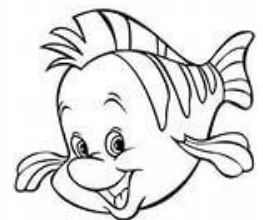
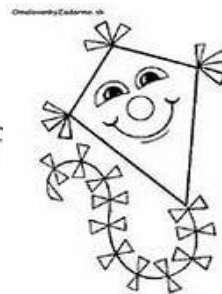
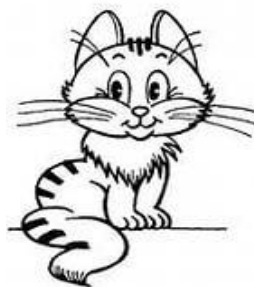
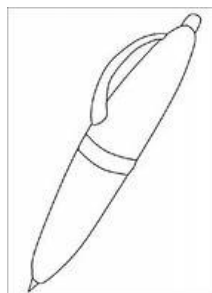
**8. Составь из слов предложения. Напиши первое слово в предложении с прописной буквы.**

- 1) is / Nick's rabbit/ black. - \_\_\_\_\_
- 2) a big clock/ got / we/have. - \_\_\_\_\_
- 3) run / jump/ can /he/and.- \_\_\_\_\_
- 4) I / a pupil / am. - \_\_\_\_\_
- 5) clever / is / cat / his. - \_\_\_\_\_

Your score \_\_\_\_\_/5

**9. Послушай предложения, которые говорит учитель и поставь номер предложения рядом с соответствующей картинкой.**

- 1) I'm nice. I'm little. I can run and jump. I like milk.
- 2) I'm nice. I'm funny. I can fly.
- 3) I'm little. I'm yellow. I can run. My mummy is a hen.
- 4) I'm long. I can write. You have got me in your bag.
- 5) I'm nice. I can swim. I live in the sea.



Your score \_\_\_\_\_/5

**TOTAL: \_\_\_\_\_/50**

**Уровень Intermediate**

**1. Listening.**

*Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай 5 мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа. Внимание! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.*

<b>Пример: Where does Mary live?</b>	<b>in the town / in the country</b>
1. What's the weather like?	rainy / sunny
2. What's Ben's favourite season?	spring / summer
3. When is Ann's birthday?	in autumn / in winter
4. Why didn't Viktor go skiing yesterday?	too windy / too cold
5. What does Billy like drawing?	the sky / clouds

**Your score \_\_\_\_\_/5**

**2. Use Present Simple, Past Simple, Future Simple.**

- 1) My friends seldom (to go) \_\_\_\_\_ to the theatre.
- 2) Kate (to visit) \_\_\_\_\_ her relatives in London two years ago.
- 3) I (to look) \_\_\_\_\_ sad today, because my favourite football team (to lose) \_\_\_\_\_ the game yesterday evening.
- 4) My parents promise me that we (to spend) \_\_\_\_\_ our next weekend in the adventures park together.
- 5) I usually (to wake up) \_\_\_\_\_ at 7 o'clock in the morning, but yesterday (to get up) \_\_\_\_\_ late.

**Your score \_\_\_\_\_/7**

**3. Present Simple or Present Continuous?**

- 1) I (to surf) the Internet now.  
.....
- 2) Look! They (to listen) to music.  
.....
- 3) We seldom (to do) the dishes.  
.....
- 4) Listen! We (to read) an interesting story.  
.....

5) They usually (to do) their homework in the evening.

6) Jane (to travel) once a year.

7) Vivien (to use) her computer now.

Your score \_\_\_\_\_/7

**4. Make the sentences *negative (-)* and *interrogative (?)*.**

1) Jane has got a funny pet at home.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

2) My best friend can fly a kite very well.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

3) Phil and Kate have got a big flat.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

4) We go to the country once a week.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

5) My mother will buy me a dog next month.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

6) My sister went to Italy last Sunday.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_

7) She swims very well.

(-) \_\_\_\_\_

(?) \_\_\_\_\_



## 5. Read the text and fill in the blanks with the words from the box.

birthday fly took ~~pet~~ red wind

Minx was Peter's little **0) pet monkey**. Minx always got into trouble, and Peter's mum wanted to give Minx to the zoo. "Will you send Minx away, Mummy?" asked Peter. "I'll wait until your **1) .....** next Saturday and then I'll decide."

For his birthday Peter got a big **2) .....** kite. "I'd like to **3) .....** my kite," said Peter. So, Peter and his father went to the park to fly his new kite. Suddenly, a strong **4) .....** blew the kite away. "Oh no!" cried Peter, "The kite is in that tree!" Peter had an idea. He took Minx to the tree and pointed to the kite. "Go on, Minx! Get it!" Minx went up the tree, **5) .....** the kite and brought it down.

"Well, Peter," his mother said later, "Minx is very clever! I think we'll keep it!"

1) Jack has got his own car.

\_\_\_\_\_

2) Don't break my toys.

\_\_\_\_\_

3) Steve built a small house in the woods.

\_\_\_\_\_

4) We must work hard at our English.

\_\_\_\_\_

5) His friend is helping his mother about the house now.

\_\_\_\_\_

Your score \_\_\_\_\_/5

## 7. Translate into English.

1) Мой папа сейчас читает газету.

\_\_\_\_\_

2) Мы играем в футбол каждый день.

---

3) Он обычно смотрит телевизор в обед.

---

4) Она пойдёт в магазин завтра.

---

5) Джон навесит свою бабушку вчера.

---

6) У меня есть три друга.

---

7) Я живу в Рязани.

---

Your score \_\_\_\_\_/7

TOTAL: \_\_\_\_\_/50

Уровень Upper-Intermediate

**1. Open the brackets, use Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.**

- 1) Last autumn they (to make) \_\_\_\_\_ a trip around Europe.
- 2) The student (to look) \_\_\_\_\_ through a magazine at the moment.
- 3) They (to move) \_\_\_\_\_ to London in a year.
- 4) We already (to solve) \_\_\_\_\_ the problem.
- 5) He (to arrive) \_\_\_\_\_ an hour ago.
- 6) I always (to speak) \_\_\_\_\_ English to him.
- 7) He just (to finish) \_\_\_\_\_ his work.
- 8) Alex (to read) \_\_\_\_\_ at 5p.m. last Friday.
- 9) Nick sometimes (to visit) \_\_\_\_\_ museums but not very often.
- 10) My parents (to pack) \_\_\_\_\_ their things the whole evening yesterday.

Your score \_\_\_\_\_/10

**2. Ask special questions to the words in italics.**

1) *The pupils* are writing a composition now.

---

2) Steve has bought *a car* recently.

---

3) I go for a walk *after dinner*.

4) She didn't go *to the theatre* last Sunday.

5) They *were cleaning* the car at that time the day before yesterday.

Your score \_\_\_\_\_/5

**3. Correct the mistakes. Write down the correct sentence.**

1) I not played computer games 20 minutes ago.

2) Your brother isn't cry now.

3) Ann was cooking the whole evening yesterday?

4) We have already taked ten pictures of Tower.

5) Does your cousin usually spends much time in front of the TV-set?

Your score \_\_\_\_\_/5

**4. Translate into English.**

1) Ты уже видел его?

2) Они часто задают вопросы?

3) Мы только что закончили работать в саду.

4) Я позвоню ей на следующей неделе

5) Она никогда не видела этот фильм.

Your score \_\_\_\_\_/5

**5. Translate into Russian.**

1) Have you ever been to New York?

2) 2.The people didn't leave the building .

3) Look! The rain has stopped and the sky is clearing up.

4) While dad was paying for our lunch, we were waiting for him outside.

5) We will discuss this situation at our next lesson.

---

Your score \_\_\_\_\_/5

**6. Fill in *something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody*.**

- 1) Is there \_\_\_\_\_ here who knows this man?
- 2) Give me \_\_\_\_\_ to drink.
- 3) I don't know \_\_\_\_\_ about your town.
- 4) You must find \_\_\_\_\_ who can help you.
- 5) \_\_\_\_\_ can answer this question, it is very difficult.

Your score \_\_\_\_\_/5

**7. Read the article and tick: *True, False or Not stated*.**

Boy George usually stays in bed on Saturdays, but last week he sold clothes in a shop. Actor Jeremy Irons sold flowers... It was all right.

Last Saturday, shoppers in Covent Garden in London had an unusual day. For 12 hours over 300 stars from television, pop music, sport and the cinema worked in shops, cafes and restaurants in Covent Garden. More than 100,000 customers came to see them.

Actress Kelly Hunter organized everything. The idea was simple. People came to see the stars, they bought things and the shop owners gave 5 per cent of the money to charity. But the stars didn't only sell things. They signed thousands of autographs and gave kisses to their fans. In other shops, customers met boxer Frank Bruno, TV cook Delia Smith and many others.

One hundred policemen were there, but there was no trouble. It was a good day for everyone. Fans got autographs and kisses from their favourite stars, the shops got a lot of new customers and at the end of the day more than 100,000 pounds went to charity.

*(sell- sold- sold- продавать; customers- покупатели; owners- владельцы; per cent- проценты; charity- благотворительность; sign- подписывать; pounds- фунты)*

1. Covent Garden is in London.  
*a) True b) False c) Not stated*
2. Boy George works in a shop every Saturday.  
*a) True b) False c) Not stated*
3. There are not only shops in Covent Garden.  
*a) True b) False c) Not stated*
4. All the stars were actors and actresses.  
*a) True b) False c) Not stated*
5. Kelly Hunter lives near Covent Garden.  
*a) True b) False c) Not stated*
6. The shop owners gave all their money to charity.  
*a) True b) False c) Not stated*
7. Frank Bruno signed 300 autographs.  
*a) True b) False c) Not stated*
8. The police arrested two people.  
*a) True b) False c) Not stated*

Your score \_\_\_\_\_/8

**8. Listen to the story and mark the statements as *true ( T )* or *false ( F )*:**

**The Mad Tea Party**

*Alice [ˈæls] - Алиса*

*The March Hare – Мартовский заяц*

*The Hatter – Болваничик (Безумный шляпник)*

*The Dormouse – Мышь-соня*

*The Cheshire Cat [ˈtʃeʃə] – Чеширский кот*

1	Alice was going to visit the March Hare's garden.
2	Alice saw a big Cheshire Cat in a tree, with a big smile on its face.
3	The table under the garden's tree was small and round.
4	The March Hare offered some tea to Alice.
5	The Hatter's watch didn't tell the time.
6	The watch doesn't say the year because it stays the same for a long time.
7	Alice liked the tea party.

Your score \_\_\_\_\_/7

**TOTAL: \_\_\_\_\_/50**