

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «РГДТ»

_____ Т.Е. Пыжонкова

_____ 2025 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества»
за 2024 год

Рязань, 2025

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества».
за 2024 год

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование - процедура, которая проведена в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Учреждение) с целью анализа деятельности за 2024 год по состоянию на 01 апреля 2025 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для определения проблем и перспективы дальнейшей работы.

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 (редакция от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования России от 10 декабря 2013 года № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом по Учреждению от 05 февраля 2024 года № 38-Д.

При самообследовании были проанализированы:

- структура и система управления;
- организация образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- организационно-массовая деятельность;
- материально-техническое обеспечение.

Источниками самообследования явились:

- Устав и локальные акты Учреждения;
- планы работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, Совета Учреждения;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- результаты мониторингов и отчеты руководителей структурных подразделений;
- данные опросов участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
- результаты участия учащихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование в соответствии с действующим Уставом: МАУДО «РГДДТ».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение расположено по адресу: 390023, город Рязань, улица Есенина, дом 46.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, Мещерская улица, дом 28.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Сказка» расположено по адресу: 390021, город Рязань, район Солотча, дом 3.

Структурное подразделение – «Центр «Исток» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, улица Новая, дом 3.

Телефоны: (4912) 44-63-00; (4912) 44-58-63.

Факс: (4912) 44-58-63.

Электронная почта: E-mail: rgddt.ryazan@ryazangov.ru

Следуя принципу информационной открытости, Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://rgddt.ru/>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах детских коллективов, о педагогических кадрах и консультативных часах всех работников учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях Учреждения и т.д.



Кроме этого действует группа в социальной сети «ВКонтакте».

Директор МАУДО «РГДДТ» –

Пыжонкова Татьяна Евгеньевна (тел. 44-63-00) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения.

Заместитель директора по экономике и финансам –

Золотова Оксана Владимировна (тел. 44-42-38) определяет направления финансово-экономической деятельности Учреждения и стратегию его развития посредством формирования долгосрочных и оперативных финансовых планов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Филимонова Ирина Владимировна (тел. 44-63-23) осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство и контроль над качеством этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора по организационно-массовой работе и детскому отдыху –

Кузнецова Татьяна Борисовна (тел. 44-46-40) организует работу по подготовке и проведению массовых мероприятий, работу структурных подразделений, обеспечивающих оздоровление, обучение и воспитание детей в летний период (оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка»).

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –

Шаров Владислав Николаевич осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения и его филиалов. Осуществляет контроль по охране труда, антитеррористической защищенности объектов, пожарной безопасности и гражданской обороне.

Учреждение является многопрофильным, деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- деятельность детских лагерей в каникулярное время;
- медицинское обслуживание детей;
- организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся;
- организация досуговой деятельности и массовых мероприятий для детей и взрослых;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, повышение их профессионального мастерства;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Раздел II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации города Рязани № 5846 от 26 декабря 2016 года.

2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности

Учреждение имеет:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 13 декабря 2002 года, серия 62 № 001450951

Основной государственный регистрационный номер	1026201266695
Государственный регистрационный номер	2156234169936
Наименование регистрирующего органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации №2 по Рязанской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 62 № 002404364

ИНН юридического лица	6231023687
КПП	623401001
Наименование выдавшего органа	Межрайонная ИФНС России №2 по Рязанской области

Учреждение имеет Лицензию (бессрочную), выданную министерством образования и молодежной политики Рязанской области 09 сентября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых, а также профессиональное обучение по программе «Вожатый» (серия 62Л01 № 0000771, регистрационный № ЛО35-01222-62/00276675).

2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Ежегодно вносятся изменения и добавления.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения <http://rgddt.ru/>

2.3. Управленческая система образовательного Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, директор Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский Совет, педагогический Совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены общим собранием работников Учреждения и утверждены директором.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями, руководителями структурных подразделений.

В деловой коммуникации администрация Учреждения, руководители структурных подразделений активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть, серверная служба.

2.4. Структура Учреждения

В структуре Учреждения:

- отделение социальных инициатив;
- отделение физической культуры;

- отделение художественного творчества,
- отделение информационно-методического сопровождения, которое включает муниципальный опорный центр и кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения;
- оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка» и Центр «Исток» (в настоящее время не функционирует);
- отдел закупок;
- службы кадровой, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности.

В реализации образовательной и культурно-досуговой деятельности участвуют все подразделения Учреждения.

В учреждении создана и активно действует первичная профсоюзная организация, членами которой являются 70 человек, что составляет 35% от общего числа сотрудников Учреждения.

Анализируя систему управления Учреждения, следует отметить, что она является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Оперативное управление включает систему мониторинга, отчётности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. В Учреждении реализуются годовой календарный учебный график, перспективные планы работы на финансовый год и учебный год, ежемесячные планы работы Учреждения, образовательная программа и учебный план, программа воспитательной работы.

Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово-хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет публичный отчёт об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности.

Сложившаяся система управления позволяет Учреждению соответствовать современным требованиям к дополнительному образованию детей и взрослых, правильно выстраивать стратегию развития деятельности Учреждения, оперативно реагировать на изменения и своевременно модернизировать образовательную среду и повышать конкурентоспособность Учреждения.

Выстроенная в Учреждении система управления является эффективной: планы успешно реализуются, достаточно высок имидж учреждения в социальной среде. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава и законодательству РФ.



По результатам экспертизы эффективности организации дополнительного образования по достижению показателей Целевой модели региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства образования Рязанской области от 18.12.2024г. №1622) Учреждение признано лучшей муниципальной организацией дополнительного образования Рязанской области.

Раздел III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная стратегия Учреждения основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности, предусмотренных приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, раннее развитие детей, английский язык, эстрадный вокал, клуб социальной деятельности подростков, театральная студия и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, хореографическое, фольклорное творчество, изобразительное искусство, и др.).

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Запись в детские объединения осуществляется через Навигатор дополнительного образования Рязанской области и через Единый портал государственных услуг Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских коллективов, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программой и планом воспитательной работы.

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается не позднее 10 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом или индивидуально. Каждый обучающийся имеет

право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организуется работа лагерей, создаются профильные отряды, различные объединения с переменным составом, проводятся мастер-классы, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности, оздоровление обучающихся: экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, выставок и т.п.

3.1. Анализ и характеристика контингента

В Учреждение принимаются дети и подростки от 5 до 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе добровольного выбора вида деятельности.

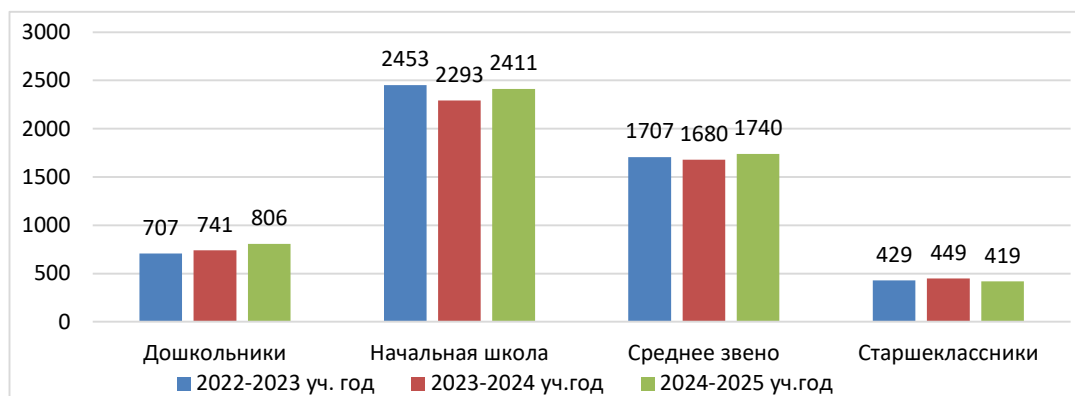
В 2024-2025 учебном году сформировано **363** группы (35 групп на коммерческой основе), в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято **5376** обучающихся, из них на коммерческой основе обучается 436 детей.

Количественный показатель обучающихся по направленностям

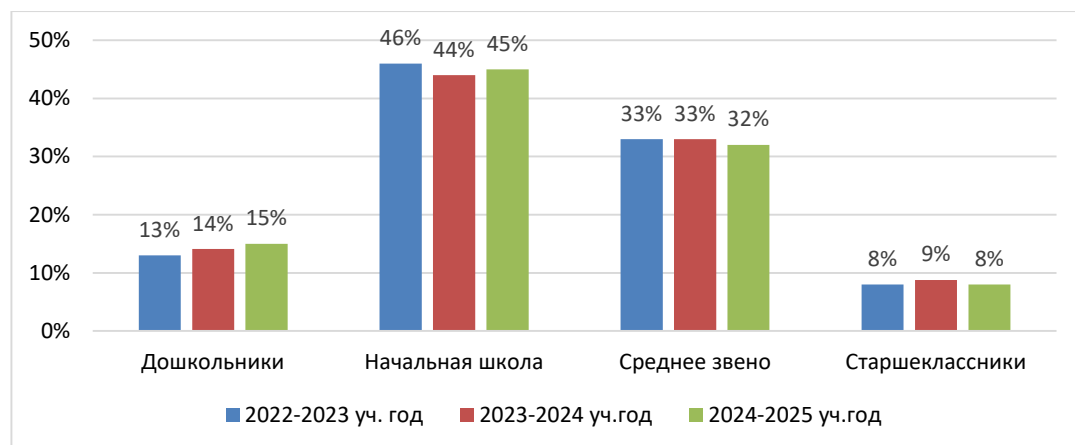
№	Направленность	Кол-во обучающихся		Из них количество обучающихся на платной основе	
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Художественная	2360	2085	86	78
2	Физкультурно-спортивная	1362	2201	286	273
3	Техническая	134	140	16	20
4	Туристско-краеведческая	15	11		
5	Естественно-научная	64	119		
6	Социально-гуманитарная	878	820	44	65
Итого:		5163	5376	432	436

Всего в 2024-2025 учебном году – 5376 обучающихся, в 2023-2024 учебном году – 5163. Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось примерно на 4%.

Возрастной состав учащихся Учреждения



Возрастной состав учащихся Учреждения в процентном соотношении от общего числа учащихся



Как видно из диаграмм, возрастной состав учащихся в процентном соотношении остаётся практически неизменным.

Количество учащихся, занимающихся в двух и более объединениях в 2024 году, составило 1178 человек (22%). Данный показатель свидетельствует о способности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей и подростков, а также подтверждает высокую востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

В Учреждении занимаются дети, проживающие во всех административных районах города, а также из Рязанского района Рязанской области. Социальный статус семей обучающихся в целом можно оценить как благополучный.

Среди учащихся Учреждения есть:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – 208;
- дети из многодетных семей – 485;
- дети, находящиеся под опекой – 10;
- дети из малообеспеченных семей – 94.

Учреждение на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ в 2024 году организовало работу детских объединений на базе муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №71», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №50», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №76 имени Н.Н. Чумаковой», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111».

Также реализуется Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа «Сокол».

В рамках реализации программы профориентации с digital мире «SkillCity – город цифровых профессий» реализуется соглашение о сотрудничестве с Фондом развития общественных технологий «ФОРОТЕХ».

Сохранность контингента по состоянию на 1 января 2025 года составила 100%.

3.2. Сведения о программах, реализуемых в Учреждении

Основными документами планирования и организации образовательного процесса являются образовательная программа Учреждения, учебный план, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием и с учетом опыта работы педагогов Учреждения, планы воспитательной работы.

В 2024 году все программы, реализуемые в Учреждении, были переработаны, усовершенствованы, утверждены директором и отправлены на экспертизу, которую успешно прошли.

Программы *художественной направленности* ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, танца как основе воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой;
- передачу духовного и культурного опыта человечества, общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах;
- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;
- самовыражение себя в творчестве.

Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, обеспечение его дальнейшей социализации в обществе.

Программы *технической направленности* связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

- развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся;
- организацию научно-исследовательской деятельности.

Программы *физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на:

- физическое совершенствование учащихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья;
- развитие жизненно важных двигательных качеств, приобщение к здоровому образу жизни и формирование здоровьесберегающего сознания;
- развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа *туристско-краеведческой направленности* ориентирована на:

- развитие познавательных исследовательских навыков учащихся через литературное краеведение, изучение истории, культуры нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- экскурсионную, музейную деятельность;
- привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Программы *естественно-научной направленности* ориентированы на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- бережного отношения к окружающей природе, активному участию в экологических акциях.

Программы *социально-гуманитарной направленности* нацелены на развитие коммуникативной, социально успешной личности и ориентированы на:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений;
- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В 2024 году была проведена работа по проектированию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «РОБОтория»,
- «Волейбол»,
- «Спортивная борьба»,
- «Спортивное метание ножа»,
- «Городошный спорт»,
- «Скакалочка».

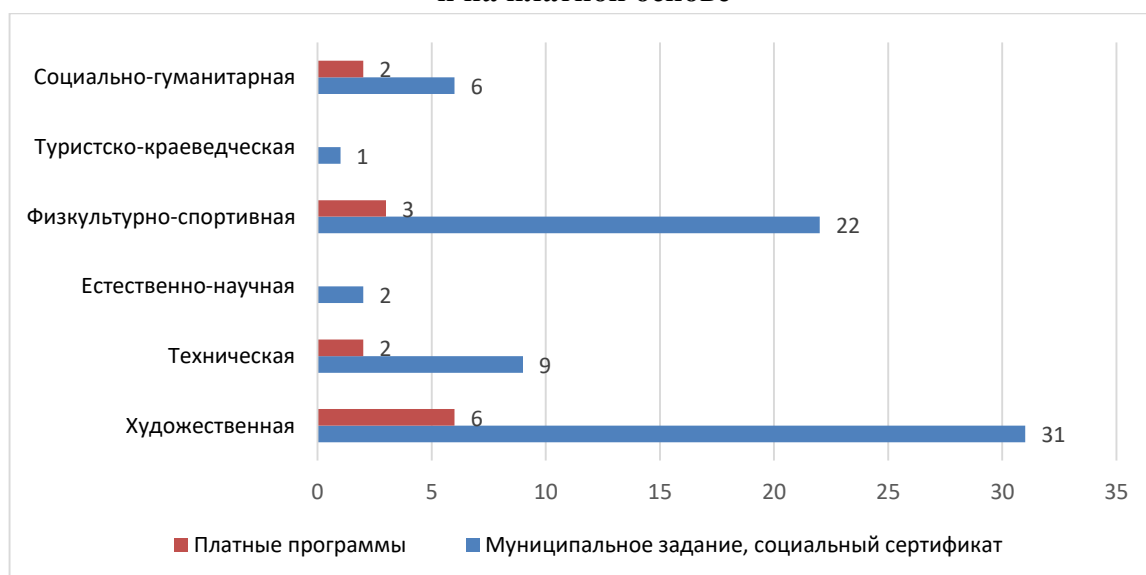
Все разработанные программы успешно прошли экспертизу и в 2024-2025 учебном году реализуются в полном объеме: все учебные группы полностью укомплектованы. Программы пользуются высоким спросом среди обучающихся и демонстрируют качественные образовательные результаты, что находит подтверждение в достижениях воспитанников на городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

Также была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивное плавание» для детей с расстройствами аутистического спектра, которая прошла экспертизу и будет реализована в новом 2025-2026 учебном году.

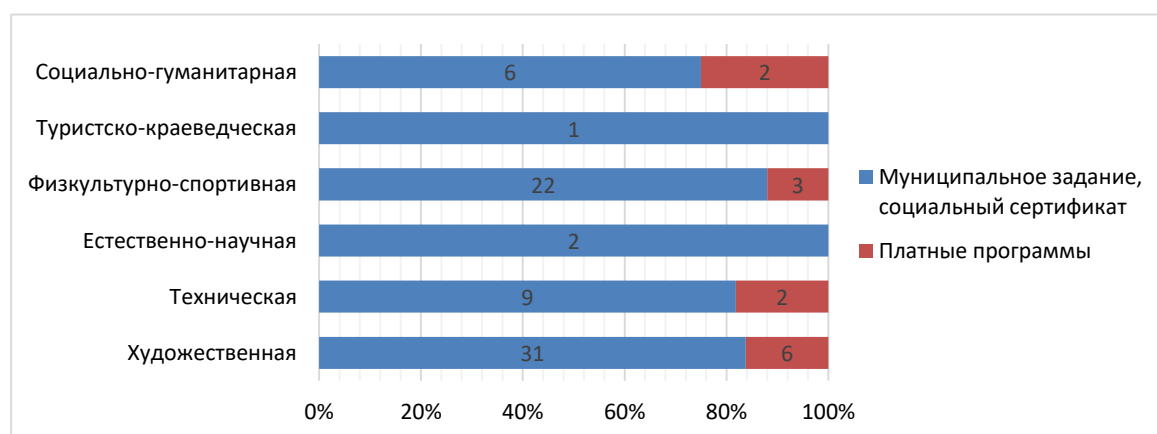
На данный момент в Учреждении реализуется **71** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социальному сертификату и муниципальному заданию и **13** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе, в рамках шести направленностей и в соответствии с лицензией.

Информация о реализуемых программах размещена в сети «Интернет» на сайте Учреждения www.rgddt.ru и в Навигаторе дополнительного образования Рязанской области <http://p62.навигатор.дети>

**Программы, реализуемые в Учреждении по направлениям
в рамках муниципального задания, по социальным сертификатам
и на платной основе**



**Процентное соотношение реализуемых программ по сертификатам
(муниципальному заданию) и на платной основе**



В 2024 году сузился спектр платных образовательных услуг для детей (в 2023 году было реализовано 16 программ). Тем не менее действующие программы позволили охватить дополнительным образованием порядка 430 детей, что полностью соответствует показателю прошлого года, когда количество платных программ было больше. Это говорит о том, что качество и востребованность действующих программ остаются на высоком уровне, а их содержание полностью отвечает запросам детей и родителей. Сокращение программ способствовало более рациональному распределению ресурсов, что позволило сосредоточиться на наиболее эффективных и популярных направлениях.

Это программы:

- «Английский для дошкольников» (дети 5 лет);
- «Английский для начинающих» (учащиеся 1-2 класса);
- «Звонкие голоса» (вокал для детей 5-6 лет);
- «Путь к успеху» (вокал для детей 5-7 лет);
- «Красочный мир» (ИЗОстудия для детей 5 - 7 лет);
- «Мастерская игры на гитаре» (для подростков 13-17 лет);
- «Детский стретчинг» (для детей 8-10 лет);
- «Оздоровительное плавание» (для детей 6-8 лет);
- «Танцующие» (хореография для детей 4-х лет);
- «Художественная гимнастика» (для девочек 4-х лет);
- «Лаборатория информационных технологий» (для детей 9-11 лет);
- «РОБОтория» (для детей 10-11 лет);
- «Точно в цель» (стрельба из лука для детей 9-17 лет).

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые во Дворце, по уровню освоения являются общеразвивающими. По целевой установке классифицируются как познавательные, профессионально-прикладные, спортивно-оздоровительные, развивающие художественную одарённость и программы социальной адаптации.

К содержательным особенностям действующих дополнительных общеразвивающих программ относятся: многоуровневость, метапредметность, междисциплинарность, практикоориентированность, вариативность, учёт интересов, потребностей и запросов различных категорий детей (одарённых, педагогической нормы, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов), учёт индивидуальных особенностей детей в ходе освоения образовательной программы (возможность разработки «индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)»).

Достоинства программ:

- каждая программа обеспечивает гармоничное единство обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у детей ключевых компетенций;
- широкий спектр программ для всех возрастных групп, позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности детей и их родителей, предоставляя возможность свободного выбора направлений и сфер деятельности;
- программы обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса на протяжении нескольких лет, что позволяет ребёнку углубленно развиваться в выбранном профиле;

- в рамках ряда программ предусмотрены возможности для продолжения образовательной деятельности в каникулярное время (выездные мероприятия, профильные отряды лагерей, пленэр и пр.);
- в содержание всех программ включён региональный компонент, отражающий историко-культурные и социально-экономические особенности Рязанской области, что способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданской идентичности, глубокому пониманию региональной специфики и созданию содержательной связи между образовательным процессом и местной средой;
- подход в реализации программ способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, стимулирует их к разработке авторских методических материалов, образовательных кейсов и инновационных педагогических практик.

Недостатки программ:

- отмечается дефицит программ туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей, а также программ, ориентированных на учащихся старших классов;
- методическое обеспечение ряда образовательных программ требует модернизации в соответствии с современными образовательными стандартами. В частности, необходимо включить в содержание ряда программ профориентационный компонент. Это позволит сделать программы более актуальными и практико-ориентированными, направленными на раннюю профориентацию учащихся, формирование у них представлений о востребованных профессиях, а также развитие навыков, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Анализ программного обеспечения Учреждения свидетельствует о системной работе по совершенствованию образовательных услуг. Ведётся активное развитие программ, направленных на удовлетворение запросов социума, а также расширение спектра образовательных возможностей для детей и подростков. Учреждение успешно использует механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, что способствует интеграции ресурсов и повышению качества предоставляемых услуг.

3.3. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учёбы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия

индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Уставом Дворца.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам согласно Положению об индивидуальном образовательном маршруте учащегося.

3.4. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Учреждения используется единая система оценки освоения программ по трём уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков в Учреждении проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определён соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения программы.

3.5. Результативность образовательной деятельности

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств учащихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определён подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле – мае) проводятся открытые аттестационные занятия, где оцениваются приобретённые знания, умения, навыки учащихся, полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских

коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- соревнования,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- олимпиады различного уровня,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчётные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению и анализа участия учащихся в различных соревнованиях, конкурсах (внешняя экспертная оценка). Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформляются в протоколах. Согласно Положению, протоколы итоговой аттестации кроме педагога подписывают члены аттестационных комиссий, которые создаются по направленностям приказом по Учреждению.

По результатам аттестации по итогам 2023-2024 учебного года учащиеся показали достаточно высокие результаты.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



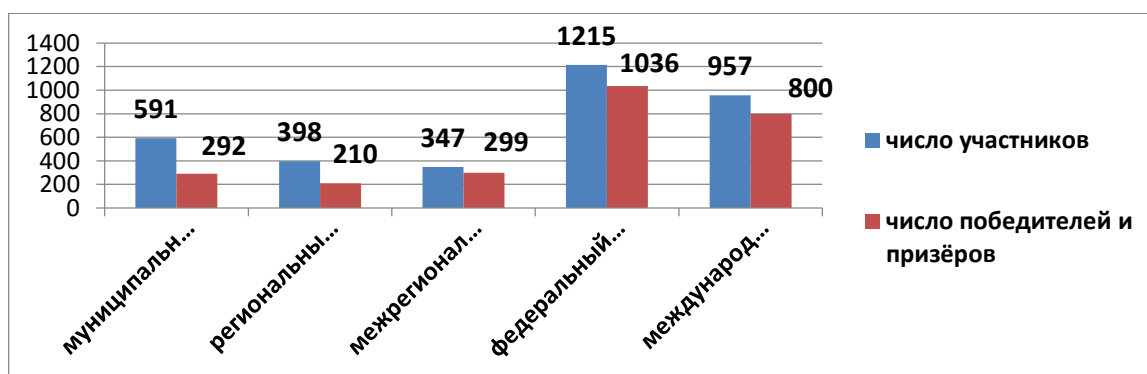
- Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 77% обучающихся (3837 человек).
- Средний уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 21% обучающихся (1032 человека).
- Минимальный уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 2% обучающихся (122 человека).

Сравнительный анализ с прошлым годом показал, что внутренняя оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ высокая.

Внешняя экспертная оценка уровня достижений учащихся также говорит о стабильно высоких результатах учащихся.

Всего в конкурсных мероприятиях 2024 года приняли участие 3508 (65,3%) учащихся, 2637 (49%) из них стали победителями и призёрами.

Результаты выступления учащихся в конкурсах и фестивалях в 2024 году



3.6. Анализ организации воспитательной работы в объединениях

Большое внимание в течение года было уделено организации воспитательного процесса. В Учреждении разработана и утверждена Программа воспитательной работы. В каждой дополнительной общеобразовательной программе есть воспитательная составляющая и разработанный план воспитательной работы.

В программах художественной направленности воспитательная составляющая включает овладение культурой своего народа, в том числе региона, создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организацию совместных творческих акций с детьми.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности включает формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности формирует физически здорового растущего человека, готового к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов и пропагандирующего здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ технической направленности формирует мотивацию к поиску новых технических решений,

необходимых для развития науки и производства, использованию современных информационных технологий.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности формирует потребности в общении с живой природой, установки и мотивы деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей, а также формирует убеждения в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие человечности и добротворчества, формирование у учащихся гражданской нравственной позиции, создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности. И все же, воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всего учреждения, которые способствуют формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей.

Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

Вывод: Высокие показатели освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ свидетельствуют о качественной организации образовательного процесса, эффективном учёте индивидуальных особенностей учащихся, системной работе с одарёнными детьми и высоком уровне профессионализма педагогического состава Учреждения.

Образовательный процесс обеспечен необходимыми ресурсами и соответствует современным требованиям:

- 100% опубликованных в системе «Навигатор» программ прошли региональную экспертизу;
- педагоги активно применяют разнообразные формы, методы, технологии и приёмы обучения, что способствует повышению мотивации и вовлечённости учащихся;
- образовательный процесс строится на лично-деятельностном подходе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и способствует эффективному усвоению знаний, умений и навыков;
- уделяется внимание развитию познавательной активности, творческой самостоятельности и раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что создает условия для их всестороннего развития.

Высокая оценка освоения дополнительных программ подтверждается высоким уровнем подготовки учащихся к конкурсам, смотрам, соревнованиям. Сравнительный анализ с 2023 годом показывает, что количество участников конкурсов и фестивалей увеличилось на 10,7%, а число призёров и победителей конкурсов и фестивалей выросло на 11,4%. Рост числа участников и победителей конкурсов свидетельствует о повышении

качества подготовки учащихся и эффективности освоения дополнительных образовательных программ.

Анализ организации образовательного процесса показывает, что организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Совершенствование учебного процесса осуществляется в условиях единства педагогического процесса на занятиях и внеучебной деятельности, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел IV. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и всего трудового коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности является организация охраны сооружения и территории с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В связи с этим были разработаны:

- паспорт безопасности объектов (территории) Учреждения;
- положение о пропускном режиме;
- инструкции персонала и учащихся по их действиям в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, а также при возникновении террористической угрозы;
- памятки для дежурного администратора по их действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), с указанием телефонов диспетчерских и аварийных служб ЖКХ и силовых ведомств;
- условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- алгоритм действий сотрудников и алгоритм действий педагогов при получении сигнала оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ».

В целях создания безопасных условий образовательной деятельности Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова, системой автоматической пожарной сигнализации, системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части (ПЧ). В Учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, имеются план эвакуации, первичные средства пожаротушения. В течение всего года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Запасные выходы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором ежемесячно обслуживается.

Имеется в наличии и в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы инструктажей и т.д.

На первом этаже здания имеются информационные стенды с рекомендациями по действиям в чрезвычайных ситуациях, правилами безопасного поведения детей и пр.

На сайте Учреждения размещены памятки и рекомендации для родителей:

- Антитеррористическая безопасность.
- Пожарная безопасность.
- Профилактика детского травматизма.
- Антинаркотическое воспитание.
- Памятка родителям по профилактике суицида.
- Информационные материалы о правилах выхода на лед и правилах пользования пиротехническими изделиями.
- Памятка «Безопасный интернет» и др.

В целях организации контроля за состоянием защищенности Учреждения от угроз террористического и иного характера установлено видеонаблюдение:

- 17 видеокамер внутри здания и 20 видеокамер на фасаде;
- в структурных подразделениях, расположенных в посёлке Солотча, 24 видеокамеры установлены в ОЛ «Смена» и 23 видеокамеры в ОЛ «Сказка».

В 2024 году проведены работы по ремонту системы видеонаблюдения в оздоровительных лагерях «Смена», «Сказка». Также проведено испытание по определению качества огнезащитной обработки деревянных конструкций оздоровительного лагеря «Смена». Разработаны и изготовлены планы эвакуации оздоровительных лагерей «Смена», «Сказка».

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведёт образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Основное здание было построено в 1957 году по типовому проекту. В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Учреждению передали детский парк площадью 3,6 га.

В 2006 году Постановлением Администрации города Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Учреждению передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2012 году Постановлением Администрации города Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 г. передана база санатория-профилактория, ставшая структурным подразделением – Центр «Исток» (в настоящее время не функционирует).

В 2017 году произошло изменение структуры Учреждения (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической и логопедической работы, музей детской рукописной книги (прошёл паспортизацию), компьютерный класс, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, залы хореографии и аэробики, танцевальный зал, три спортивных зала, бассейн, тир, тренажёрный зал, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки. На первом этаже

оборудован и регулярно оформляется выставочный зал. На втором этаже оформлена выставка по истории Учреждения и о выпускниках, добившихся значимых результатов по профилю обучения в Учреждении. Кроме этого в структурных подразделениях ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» также имеются кабинеты для занятий, бассейн, спортивный зал и спортивные площадки.

Для улучшения качества образовательной деятельности в 2024 году проведён ремонт в кабинетах 25 и 30, закуплена новая мебель и оргтехника для учебных кабинетов. Приобретены музыкальные инструменты для фольклорных объединений.

Для повышения качества предоставляемых услуг, обеспечения комфорта и безопасности произведен ремонт лестницы, душевой, раздевалки, чаши бассейна, а также пожарной сигнализации в спортзале Учреждения; приобретено бытовое оборудование (компрессор, снегоуборщик, УШМ, станция адаптивная Акваробот).

Для повышения качества организации массовых мероприятий и улучшения акустических характеристик концертного зала было приобретено современное звуковое оборудование, а также новая одежда сцены.

В целях упрощения доступа родителей и детей к актуальной информации о программах, расписании, записи на занятия и мероприятиях Учреждения был приобретён инфомат.

Для будущего проведения противоаварийных работ по фундаменту, фасаду, крыше и чердачному перекрытию Учреждения была разработана рабочая документация.

В структурном подразделении ОЛ «Смена» отремонтированы три дачи, бассейн, душевые, туалеты и бельевого склад. Проведено благоустройство территории и приобретено оборудование для медпункта. Также куплена посудомоечная машина в столовую. В ОЛ «Сказка» проведён текущий ремонт дач № 3, 4, 5 и туалета, установлены беседки.

Силами Учреждения содержится в достойном состоянии:

- парковая зона (регулярный окос травы, приведение кустарников в должный вид, опилка и удаление деревьев, ремонт и покраска лавочек, покраска урн);
- входная группа в центральную часть и бассейн со внутреннего двора и сам внутренний двор (заделка выбоин, покраска лавочек, помывка и покраска светильников);
- детская площадка;
- спортивные площадки;
- достопримечательность г. Рязани – памятник А.С. Пушкину.

В течение учебного года родители учащихся оказывают благотворительную поддержку Учреждению.

4.3. Методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, повышение их профессионального мастерства.

Основными условиями организации методической деятельности в Учреждении являются:

- ✓ личностно-ориентированный подход при организации методической помощи педагогическим работникам Учреждения;
- ✓ актуальность и востребованность транслируемых приёмов, техник и образовательных практик;
- ✓ системность методической работы, соответствие тенденциям федеральных и региональных методических служб, теоретических подходов, разработанных современной наукой.

Работа методической службы Учреждения способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров. В Учреждении действует Методический совет, на базе Учреждения работают городское методическое объединение педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности и методическое объединение педагогов дополнительного образования Английского клуба.

Методическая работа в Учреждении ведётся в нескольких направлениях.

4.3.1. Повышение профессионального мастерства педагогов Учреждения осуществляется через организацию курсов по повышению квалификации, проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений на семинарах.

В 2024 году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 54 педагогических работника Учреждения. В феврале 2024 года 23 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе Рязанского института развития образования по теме «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей». В ноябре 2024 года – 22 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе Рязанского института развития образования по теме «Проектная и инновационная деятельность».

В отчётный период ряд педагогических работников Учреждения приняли участие в обучающем марафоне, организованном форумом «Педагоги России», а также в других образовательных мероприятиях, посвящённых использованию нейросетей в профессиональной деятельности педагога. Полученные знания и навыки позволили расширить возможности для творческого и профессионального роста преподавателей.

Кроме этого педагогические работники повышали своё профессиональное мастерство в онлайн-семинарах, вебинарах, мастер-классах, практических курсах и семинарах в рамках различных конкурсов и др. В порядка 100 различных обучающих мероприятиях прошли обучение и повышение педагогического мастерства более 80-ти человек.

На базе Учреждения с 2023 года, далее – ежегодно, действует региональная стажировочная площадка по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования (Приказ министерства образования Рязанской области от 18.12.2023 г. № 1752).

Количество участников различных форм повышения квалификации и педагогического мастерства



Повышая своё профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно *транслировали свой опыт*, участвуя в семинарах и методических мероприятиях разного уровня:

- на Открытии Года семьи в МКЦ 13.02.2024 г. выступили: на Семейном танцполе с мастер-классом театр современного танца «Импульс» руководитель Орехова Е.Г., мастер-класс по хореографии провела Калмынина В.Д., педагог театра танца «Импульс»; руководитель студии «Лепота» Шмелева С.С. с мастер-классом по изготовлению закладки для книги методом верховой набойки по ткани; с мастер-классом по театральному искусству выступил руководитель Образцового театра-студии «Экспромт» Блажилин А.В.;
- Пыжонкова Т.Е. выступила 27.03.2024 г. на радиозфире в программе «Однажды утром» на ТКР-ФМ;
- Кузнецова Т.Б., Филимонова И.В., Рогова М.В. приняли участие в Межрегиональном семинаре-конференции «Формула успешного лета: нормативно-правовое сопровождение, программное обеспечение, работа с кадрами»;
- Алешкина Е.А провела Семинар «Классическая аэробика, уровень 1» для слушателей курсов переподготовки (учителей по физической культуре СОШ, тренеров по видам спорта, инструкторов физической культуры ДОУ) в РИРО;
- Горбатова Н.Н., Щербакова Т.В., Нога Е.С., Паршина Н.В., Нестерова С.В. принимали участие в работе фестиваля дополнительного образования «Горизонты возможностей»;
- Горбатова Н.Н., Нога Е.С., Горнова Л.В., Кузнецова Т.А., Захарова Г.Л., Фролов Г.В. провели городской мастер-класс «Слагаемые успеха» для педагогических работников образовательных учреждений;
- Керимова И.В. и Греку О.Ю. приняли участие во Всероссийской конференции образовательных организаций «Дополнительное образование детей: 2024-2025 учебный год»;
- Паршина Н.В. выступила на городском педагогическом форуме «Инновации в образовании» с мастер-классом «Формирование коммуникативной культуры учащихся педагогических классов» и провела фрагмент тренинга «Искусство общения» по формированию коммуникативной культуры учащихся;
- Нога Е.С. выступила спикером и показала мастер-класс на Четвёртой Всероссийской конференции «Лоскутное шитьё. Хобби, ремесло, искусство»;

- Блажилин А.В., Блажилина М.А., Барыкова О.Ю. провели мастер-классы на торжественном открытии городского Нижнего парка;
- Паршина Н.В., Королева Е.А. выступили на встрече городского методического объединения социально-гуманитарной направленности на тему «Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»;
- Орлова Ю.А., Королева Е.А. выступили на встрече городского методического объединения социально-гуманитарной направленности на тему: «Современные подходы к формированию экологического мировоззрения учащихся в УДО»;
- Плаксина А.С., Никулина Е.Н., Смирнова В.П., Лысенко М.В., Ульянкина И.В. выступили на семинаре педагогов по английскому языку на тему: «Разработка методического кейса «Шаг за шагом по Рязанской области» и др.



Кроме этого педагогами проведено более 140 открытых занятий, на которых присутствовали коллеги-педагоги, представители администрации и общественности, родители (законные представители) учащихся.

4.1.2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам Учреждения и подготовка педагогов к аттестации

Методистами оказана помощь педагогам в корректировке и написании образовательных программ с учётом современных требований, при подготовке к открытым занятиям и подготовке документов к различным конкурсам профессионального мастерства, при выборе методов и способов обработки диагностики результативности образовательного процесса в детских объединениях и пр.

Большое внимание уделялось *подготовке педагогов к аттестации* на квалификационную категорию: проводились консультации, оказывалась помощь в подготовке аналитических справок и портфолио. Высшую и первую категории имеют 45% педагогических работников. Сравнительный анализ показывает, что количество аттестованных педагогических работников по сравнению с прошлым годом снизилось, но это обусловлено тем, что в 2024 году ряд педагогов уволились, а на работу в Учреждение были приняты новые молодые сотрудники – 7 человек, и в прошлом 2023 году штат педагогов пополнился 13-ю молодыми сотрудниками.

Квалификационный уровень педагогических работников Учреждения



4.1.3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах.

В течение 2024 года педагогические работники Учреждения активно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах как очных, так и дистанционных:

Результаты участия в конкурсах педагогов МАУДО «РГДТ» за 2024 год

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Международный конкурс - фестиваль «Жар-Птица России» (при поддержке Министерства культуры РФ)	15.01-21.01. 2024	Гривкова Л.В	Диплом Победитель Международной премии «Заслуженный педагог».
2.	Международный конкурс - фестиваль «Жар-Птица России» (при поддержке Министерства культуры РФ)	30.01-04.02. 2024	Гривкова Л.В	Диплом Лауреата 1 степени номинация «Специальная номинация «Открытая», «Методическая работа» «Предания старины глубокой».
3.	Международный конкурс - фестиваль «Жар-Птица России» (при поддержке Министерства культуры РФ)	15.10.- 22.10.2024	Гривкова Л.В	Диплом Победитель Международной премии «Заслуженный преподаватель»
4.	Международный конкурс - фестиваль «Жар-Птица России» (при поддержке Министерства культуры РФ)	21.11.- 25.11.2024	Гривкова Л.В.	Диплом Победитель Международной премии «Лучший наставник».
5.	Международный конкурс - фестиваль «Жар-Птица России» (при поддержке	30.01-04.02. 2024	Шмелева С.С.	Диплом Лауреата 1 степени номинация «Специальная

	Министерства культуры РФ)			номинация «Открытая», «Методическая работа» «Лицо Рязани».
6.	Чемпионат мира по спортивному метанию ножа. Министерство спорта РФ; Русский Дом в Минске. Минск	2024	Барыкова О.В.	Диплом за I место
7.	Чемпионат мира по спортивному метанию ножа. Министерство спорта РФ; Русский Дом в Минске. Минск	2024	Наумкина М.В.	Диплом за III место
8.	Чемпионат Европы по спортивному метанию ножа. Министерство спорта РФ; Министерство спорта Калининградской области; Центр спортивной подготовки сборных команд России. Калининград	2024	Наумкина М.В.	Диплом за II место
9.	III Международный конкурс «Узорная буква». Москва	2024	Наумкина М.В.	Победитель регионального этапа I степени

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Всероссийские соревнования по спортивному метанию ножа «На Кубок ДОСААФ России» Москва	2024	Барыкова О.В.	Диплом I степени
2.	Всероссийские соревнования по спортивному метанию ножа «На Кубок ДОСААФ России». Москва	2024	Наумкина М.В.	Диплом III степени

3.	Чемпионат центрального федерального округа по спортивному метанию ножа. Министерство спорта РФ. Центр спортивной подготовки сборных команд России. Калуга.	2024	Наумкина М.В.	Диплом III степени
4.	Чемпионат России по спортивному метанию ножа. Министерство спорта РФ, Санкт-Петербург	2024	Барыкова О.В.	Диплом за I место
5.	Всероссийский этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	01.10.- 25.10.2024	Пыжонкова Т.Е., Кузнецова Т.Б., Филимонова И.В., Рогова М.В., Калтаченко О.В., Керимова И.В.	Участник Всероссийского этапа в номинации «Программы детских лагерей различной тематической направленности»
6.	Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Январь 2024	Калтаченко О.В.	Диплом победителя I место в номинации «Интерактивные методы обучения в дополнительном образовании»
7.	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель-2023/2024»	Сентябрь 2024	Королева Е.А.	Диплом победителя
8.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «История малой родины в истории великой России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	15.10.2024	Николаева Ю.А.	Диплом I место
9.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучшая дополнительная	11.11.2024	Плаксина А.С., Чурикова Е.И.	Диплом I место за конкурсную работу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

	общеобразовательная общеразвивающая программа(ДООП)/Лучша я авторская методическая разработка»», в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»			программа «Солнечный английский»
10.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Педагогические достижения», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Москва. Образовательный фонд «Эверест»	13.11.2024	Плаксина А.С.	Диплом 1 место
11.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	10.10.2024	Колтовская Г.Б.	Диплом победителя I степени за работу «Освоение нового инструмента «Гусли звончатые», применение его на практике в условиях детского народно- стилизованного ансамбля»
12.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	11.10.2024	Грендо М.В.	Диплом победителя I степени за работу «Музей детской рукописной книги»
13.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	24.10.2024	Корнилов А.Н.	Диплом победителя I степени за работу «Деятельность концертмейстера по музыкально- эстетическому воспитанию учащихся в Студии фольклора и

				этнографии «Росинка»
14.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	24.10.2024	Горбатова Н.Н.	Диплом победителя I степени за работу «Занимательные материалы для занятий по декоративно-прикладному творчеству с детьми 7-12 лет»
15.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	11.11.2024	Козлова М.А., Лысенко М.В., Николаева Ю.А., Никулина Е.Н., Плаксина А.С., Смирнова В.П., Ульянкина И.В.	Диплом победителя I степени за работу «Рабочая тетрадь лингвистической смены ОЛ «Сказка» «В Россию с любовью»
16.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	11.11.2024	Егорова М.А., Иванова О.А., Малахова Т.Е., Полякова М.А.	Диплом победителя I степени за работу «Методическое пособие «Комплекс упражнений для людей с избыточным весом» (12-18 лет)
17.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	13.12.2024	Гривкова Л.В.	Диплом победителя I степени за работу «Славянские праздники»
18.	IV Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»	26.08.- 20.09.2024	Козлова М.А.	Диплом I степени за конкурсную работу «Тренировочные задания по грамматике для младших школьников как приложение к дополнительной образовательной

				программе «Солнечный английский» (2-й год обучения)
19.	IV Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»	26.08.- 20.09.2024	Бурякова Т.Е.	Диплом I степени за конкурсную работу «Театрализованная программа, игра по станциям в рамках традиционного праздника «Кто-кто в теремочке живет»
20.	IV Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»	26.08.- 20.09.2024 г.	Орлова Ю.А.	Диплом I степени за конкурсную работу «Краткосрочный проект в студии комплексного обучения дошкольников «Теремок» «Масленица широкая»

Региональный уровень

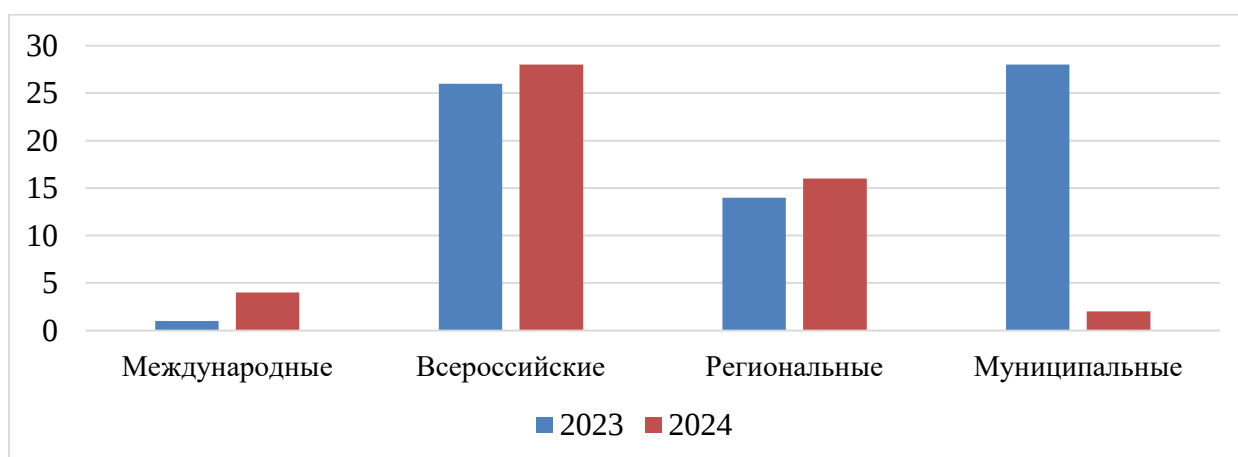
№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Открытый конкурс методических разработок Министерства образования Рязанской области; ОГБУ ДО «Ресурсный центр дополнительного образования»; ОГБУ ДПО Рязанский институт развития образования (РИРО)	Май 2024	Королева Е.А.	Диплом Лауреата III степени в номинации «Продвижение волонтерства и добровольчества»
2.	Региональный конкурс инновационных практик дополнительного образования. (Министерство образования Рязанской области)	13.05.- 30.09.2024	Ульянкина И.В., Николаева Ю.А., Никулина Е.Н., Смирнова В.П.,	Победитель. Номинация «Практика формирования функциональной грамотности».

			Козлова М.А., Лысенко М. В., Керимова И.В., Греку О.Ю.	
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Сентябрь 2024	Пыжонкова Т.Е., Кузнецова Т.Б., Филимонова И.В., Рогова М.В., Калтаченко О.В., Керимова И.В.	Победитель регионального этапа в номинации «Программы детских лагерей различной тематической направленности»
4.	Областной фестиваль- конкурс народного творчества «Пасха – 2024»	Апрель 2024	Наумкина М.В	Диплом I степени
5.	Чемпионат в Первенстве Рязанской области по спортивному метанию ножа. Рязанская областная организация общественно- государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». Рязань	14.09.2024	Барыкова О.В.	Грамота за II место
6.	Чемпионат в Первенстве Рязанской области по спортивному метанию ножа. Рязанская областная организация общественно- государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». Рязань	14.09.2024	Наумкина М.В.	Грамота за II место

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	XV открытый городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»	Октябрь 2024	Орлова Ю.А.	Диплом Специальный приз в номинации «Конкурс-выставка»
2.	Турнир по городошному спорту имени Евпатия Коловрата. г.Рязань.	30.06.2024	Наумкина М.В.	Грамота III место
3.	XV открытый городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»	Октябрь 2024	Наумкина М.В.	Диплом ГРАН-ПРИ в номинации «Конкурс-выставка»

Количество педагогических работников – участников различных конкурсов



Всего в 38 конкурсах различного уровня приняли участие 33 педагогических работника, 14 из них участвовали в нескольких конкурсах как индивидуально, так и в составе команд. Победителями (1 место) в профессиональных конкурсах стали 25 педагогов.

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество и конкурсов, в которых принимали участие педагоги (в 2023 году – 29 конкурсов), и победителей (в 2023 году – 16 педагогов).

Кроме этого Учреждение было участником ряда конкурсов и мероприятий различного уровня, где отмечалось сертификатами и благодарностями. За год Учреждение отмечено 28 благодарностями (27 благодарностей было в 2023 году, 12 благодарностей было в 2022 году).



Со всеми благодарностями Учреждения можно ознакомиться на сайте по ссылке:

<http://rgddt.ru/dvorec-detskogo-tvorchestva-blagodaryat.html>

4.1.4. *Пополнение информационно-методического фонда* прикладной и методической продукцией происходит в результате обобщения положительного педагогического опыта сотрудников Учреждения, создания банка методической продукции, в том числе банка общеобразовательных программ, методических рекомендаций, памяток, положений конкурсов, формирования электронных методических кейсов, используя опыт города, области, регионов по различным вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

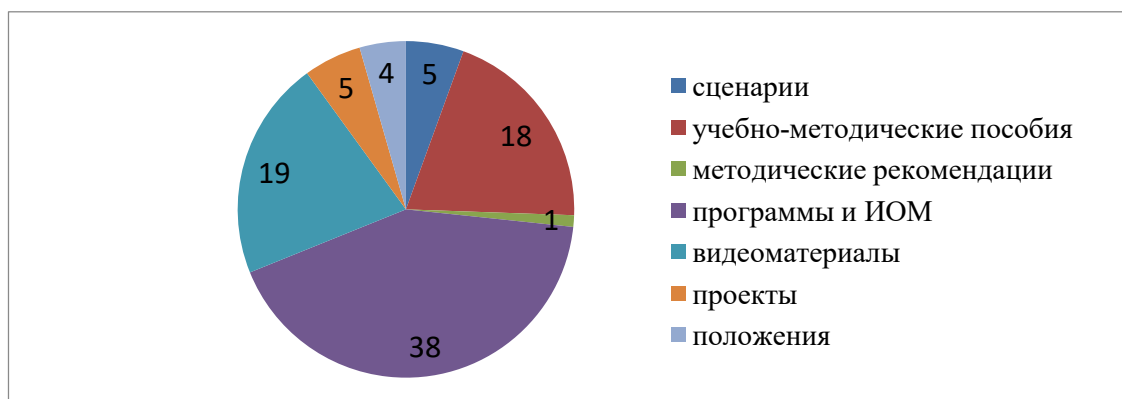
Сформированы, постоянно пополняются и находятся в открытом доступе на сайте Учреждения:

- база данных образовательных программ по различным направленностям, реализуемых в Учреждениях (через Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области);
- методические материалы из опыта работы педагогов Учреждения;
- электронные портфолио педагогических работников.

Кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения включён в единую локальную компьютерную систему Учреждения с выходом в Интернет. На сайте Учреждения есть страничка методической службы, электронный методический офис. Организован сбор и обмен информацией через внутреннюю компьютерную сеть.

Всего за 2024 год на уровне Учреждения оформлены около 90 единиц методической продукции: рекомендации, методические пособия, буклеты, презентации, памятки, сценарии и пр. На заседаниях методического совета регулярно проводится обсуждение представленного материала, определяются материалы для дальнейшей публикации на сайте.

Методическая продукция из опыта работы педагогов в 2024 году



4.1.5. Издательская деятельность и публикации.

За 2024 год опыт педагогов был представлен в ряде электронных изданий, размещён на сайте Рязанского института развития образования, в Интернете:

№ п/п	Вид публикации, где опубликовано	Автор (ФИО педагога)	Название (статьи, заметки, доклады и т.п.)	Дата публикации (издания)
7.	Статья, сборник материалов Областного фестиваля-конкурса образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство», под редакцией А.А. Кашаева, А.В. Миловзорова.	Пыжонкова Т.Е., Паршина Н.В., Миронова Н.В.	«Проект дополнительного образования «Рязанский городской дворец детского творчества» «Семья и Дворец – сотрудничество, сотворчество, содружество»	14.02.2024
8.	Статья, интернет ресурс, Канал Дзен «Йогатерапия с Татьяной Дудиной» https://dzen.ru/a/Zd5oIQIaXUITRqR7	Кузнецова Т.А	«Сколиоз у подростка. Как может помочь йогатерапия? Кейс нашей ученицы»	04.03.2024
9.	Публикация в сообществе ГМО социально-гуманитарной направленности «Слагаемые успеха»	Орлова Ю.А.	Современные подходы к формированию экологического мировоззрения на занятиях в студии комплексного развития «Теремок»	04.04.2024

	https://vk.com/pedgostinaya_sлагаemie_uspeha?w=wall-54242869_215			
10.	Публикация в сообществе ГМО социально-гуманитарной направленности «Слагаемые успеха» https://vk.com/pedgostinaya_sлагаemie_uspeha?w=wall-54242869_215	Королева Е.А.	Современные подходы к формированию экологического мировоззрения учащихся на примере кейс-игры для старших дошкольников и младших школьников «Эко-волонтёр»	04.04.2024
11.	Методическое пособие, сайт РИРО https://rirorzn.ru/publication/zozh/kompleks-uprazhneniy-dlya-lyudey-s-izbytochnym-vesom-12-18-let/	Егорова М.А.	«Комплекс упражнений для людей с избыточным весом (12-18 лет)»	27.05.2024
12.	Группа ВКонтакте, https://vk.com/detyam_art_hobby	Горнова Л.В.	• МК «Контурная вышивка на тему «Креативная девочка» • МК «СЕРДЦЕ с вышивкой» • МК «КУЛОН, вышитый крестом на пластиковой канве» • МК «4 СПОСОБА ОФОРМЛЕНИЯ вышивки округлой формы» • МК «Открытка к 23 февраля» • МК БРЕЛКА «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ» (вышивка по перфорированной коже» • МК «ЦЕТОЧЕК В ГОРШОЧКЕ» к 8 марта • МК «ОТКРЫТКА к 8 марта в технике изонить»	15.01.24 17.01.24 20.01.24 02.02.24 4.02.24 20.02.24 26.02.24 4.03.24

			• МК «КОЛЛАЖ к дню космонавтики» • МК «СУВЕНИР «ЦЫПЛЕНОК в ЯЙЦЕ» • МК «ФЕТРОВЫЕ ЯЙЦА» • МК «ИГОЛЬНИЦА-ЧЕРЕПАШКА» • МК «ЁЛОЧНАЯ ИГРУШКА ИЗ ФОАМИРАНА "ВЕНОЧЕК"»	11.04.24 26.04.24 2.05.24 15.04.24 25.12.2024
13.	Методическая разработка, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/550801/	Корнилов А.Н.	Деятельность концертмейстера по музыкально-эстетическому воспитанию учащихся в Студии фольклора и этнографии «Росинка»	24.10.2024
14.	Методическая разработка, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/547681/	Колтовская Г.Б.	Освоение нового инструмента «Гусли звончатые», применение его на практике в условиях детского народно-стилизованного ансамбля	10.11.2024
15.	Методическая разработка, портал «Инфоурок» https://infourok.ru/onlajn-viktorina-lego-znajka-kontrolno-izmeritelnyj-material-po-teme-vidy-nazvanie-i-naznachenie-razlichnyh-detalej-konstruktora-7339855.html?ysclid=m82y5qkznl789706363	Горшкова Г.М.	Онлайн-викторина «LEGO-знайка» Контрольно-измерительный материал по теме «Виды, название и назначение различных деталей конструктора Lego WeDo 2.0»	16.10.2024

16.	Методическая разработка, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/555245/	Козлова М.А., Лысенко М.В., Николаева Ю.А., Никулина Е.Н., Плаксина А.С., Смирнова В.П., Ульянкина И.В.	Рабочая тетрадь лингвистической смены ОЛ «Сказка» «В Россию с любовью»	11.11.2024
17.	Публикация на сайте РИРО https://rirorzn.ru/publication/?PAGEN_1=3	Волоскова Г.В.	Роль и значение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на мотивацию населения к спортивной деятельности	22.11.2024
18.	Методическая разработка, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/563995/	Гривкова Л.В.	Методическая разработка «Славянские праздники» для работы с детьми Студии фольклора и этнографии «Росинка» МАУДО «РГДТ»	13.12.2024
19.	Методическая разработка, портал «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/metodicheskai-razrabotka-onlain-kvest-ko-dniu-ros.html	Горшкова Г.М.	Методическая разработка «Онлайн-квест ко Дню России». Творческое занятие, посвященное Дню России	22.01.2025
20.	Методическая разработка, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/550778/	Горбатова Н.Н.	Занимательные материалы для занятий по декоративно-прикладному творчеству с детьми 7-12 лет	24.10.2024

21.	Авторская презентация, в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» https://fond21veka.ru/publication/10/31/547900/	Грендо М.В.	Музей детской рукописной книги	11.10.2024
-----	--	-------------	--------------------------------	------------

Кроме представленных в таблице статей, разработок в 2024 году ряд материалов был опубликован в сети Интернет в группах ВКонтакте: задания и рекомендации по изучаемым темам общеобразовательных программ, тесты и проверочные работы, советы и рекомендации для родителей и др.

Выводы: В 2024 году работа методической службы велась по нескольким направлениям деятельности, что позволило охватить методической работой большую часть педагогов Учреждения. Результатами этой работы стало:

- высокая оценка специалистами методических материалов, представленных на различных конкурсах (победы на региональном и всероссийском уровнях);
- высокий уровень организации и проведения городского методического объединения педагогов социально-гуманитарной направленности и психологов образовательных учреждений города в тесном сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центр мониторинга и сопровождения образования» (ЦМиСО);
- число педагогов – участников и победителей различных профессиональных конкурсов значительно увеличилось.

4.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

За период самообследования с января по декабрь 2024 г. педагог-психолог осуществляла психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Количество индивидуальных обследований – 37 (из них детей – 22, родителей – 15). Количество групп – 179. Общее количество человек, обследованных в групповой диагностике – 3809 (из них детей – 3376, родителей 326, педагогов – 107).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных обследований (чел.)	37	22	15	
Количество индивидуальных обследований (час)	37	22	15	
Количество групповых обследований (час)	179	137	37	5
Количество групп (ед.)	179	137	37	5
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике (чел.)	3809	3376	326	107

Консультативная работа

Количество групп – 47. Общее количество человек, получивших групповые консультации 443 (из них детей – 61, родителей 332, педагогов – 50), индивидуальные консультации – 541 (из них детей – 139, родителей 308, педагогов – 94).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество групповых консультаций (чел.)	443	61	332	50
Количество групп (ед.)	47	8	29	10
Количество индивидуальных консультаций	541	139	308	94

Групповая коррекционно-развивающая (профилактическая) работа

Количество групп – 94. Общее количество человек, охваченных профилактической работой – 3381 (из них детей – 3006, родителей 78, педагогов – 297).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество проведенных групповых занятий (час)	118	87	21	27
Количество посещений групповых занятий (чел.)	3381	3006	78	297

Просветительская работа

Количество групп – 116. Общее количество человек, охваченных просветительской работой – 6493 (проведено 406 групповых и 561 индивидуальных занятия).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество выступлений	406	101	255	50
Общее количество участников	6493	3011	3139	343
Количество индивидуальных просветительских мероприятий (час.)	561	151	316	94
Общее количество участников (чел.)	561	151	316	94

В течение учебного года осуществлялось онлайн-просвещение посредством групп в социальной сети «ВКонтакте» «Школа развития личности» для родителей дошкольников и младших школьников <https://vk.com/club191331129> и «Диалог. Подростки и родители» для родителей подростков <https://vk.com/club44672353>.

Было проведено 20 очных встреч «Клуба грамотного родителя», на которых проводились тренинги, обсуждались вопросы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и сохранения ресурсного состояния родителей. Результаты опроса по выявлению удовлетворенности родителей работой «Клуба грамотного родителя» показали, что данная форма работы востребована родителями (100%), так как помогает им в налаживании детско-родительских отношений и повышении воспитательной устойчивости.

14 очных встреч «Родительского всеобуча», на которых в процессе интерактивных лекций обсуждались вопросы воспитания и мотивации детей и подростков, профилактики вредных привычек, предэкзаменационного и предстартового стресса учащихся перед прохождением конкурсов и соревнований. Результаты опроса по выявлению удовлетворенности родителей работой «Родительского всеобуча» выявили, что подавляющее большинство опрошенных (99,8%) считают необходимым проведение подобного рода формы работы с родителями. По мнению респондентов, встречи помогли получить ответы на интересующие вопросы, по-новому взглянуть на взаимоотношения с ребёнком, убедиться в необходимости индивидуальной встречи с психологом.

Также за отчётный период **учитель-логопед** проводила коррекционно-логопедическую, диагностическую, консультационную и информационно-просветительскую работу.

Коррекционно–логопедическая, диагностическая и консультационная работа

Логопедом была проведена планомерная работа по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей. Специалистом было проведено 12 диагностических занятий, позволивших своевременно выявлять речевые нарушения. Основной акцент в работе делался на коррекционно-развивающие занятия – всего за год их проведено 215.

Параллельно велась активная консультационная работа с родителями – всего логопед провела 227 консультаций.

За 2024 год логопедическую помощь получил 71 ребенок, что подтверждает востребованность и эффективность работы специалиста.

Информационно-просветительская деятельность

В течение года учитель-логопед принимала активное участие в различных информационно-просветительских мероприятиях:

- дважды выступала на Днях открытых дверей;
- провела 4 родительских всеобуча по актуальным темам: «Проблемы дошкольной подготовки» и «Вопросы учебной мотивации. Проблемы и решения»;
- на фестивале дополнительного образования «Горизонты возможностей» принимала участие в организации и работе станции «Школа молодого родителя»;
- выступала на дискуссионной встрече «Система деятельности консультационной психолого-логопедической службы учреждения дополнительного образования в рамках открытой дискуссионной площадки педагогов дополнительного образования Рязанской области» и интегрированном мероприятии логопеда и психолога с педагогом дополнительного образования.

Дополнительно в течение учебного года велась активная онлайн-работа через группу «Школа развития личности» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club191331129>, где регулярно публиковались методические материалы для родителей дошкольников и младших школьников, что значительно расширило охват просветительской деятельности.

Повышение квалификации

Профессиональное развитие учителя-логопеда включало участие в научно-практической конференции «Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее», а также прохождение специализированных курсов и семинаров: «Дисграфия. Практика», «Музыка движения. От тела к звуку», марафон «Подготовка к запуску речи» и др.

За плодотворную работу специалист была отмечена благодарностью Министерства образования Рязанской области за вклад в реализацию социальных услуг и мер социальной поддержки семьям, детям, детям-инвалидам и благодарственным письмом за представление опыта работы консультационной психолого-логопедической службы учреждения дополнительного образования.

Вывод: В 2024 году психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение показало высокую эффективность. Специалисты организовали комплексную систему поддержки, сочетая диагностику, коррекцию и консультирование. Педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия, уделяя особое внимание работе с родителями. Логопед успешно корректировала речевые нарушения, используя

современные методики. Их слаженная работа создала благоприятные условия для развития детей, что подтверждается положительной динамикой и отзывами родителей.

4.3. Кадровое обеспечение

В Учреждении на 1 января 2025 года работало 199 человек: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. В период летней кампании 2024 года в оздоровительные лагеря «Смена» и «Сказка» на работу были приняты ещё более 40 сотрудников.

Педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, концертмейстеров и административных работников является сплочённым и профессионально компетентным.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации культурно-массовой и досуговой деятельности работают бухгалтерия, канцелярия, медицинский кабинет (имеет лицензию), технический обслуживающий персонал.

Среди работников Учреждения

-  имеют государственные и отраслевые награды - 44 человека,
-  имеют Почётные звания, учёную степень:
 - «Заслуженный тренер Российской Федерации» – 1 человек,
 - «Заслуженный артист Российской Федерации» – 1 человек,
 - «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» – 2 человека,
 - Кандидат педагогических наук - 1 человек,
 - Мастер спорта России международного класса – 1 человек.
-  Ряд педагогических работников являются членами творческих союзов, общественных организаций, спортивных федераций.

За 2024 год сотрудникам Учреждения были вручены более 65 различного рода грамот, дипломов и благодарностей за добросовестный труд, подготовку призёров и победителей различных конкурсов, активную концертную и выставочную деятельность.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок. Это подтверждается приглашением специалистов Учреждения для работы в составе жюри различных конкурсов и экспертных групп муниципального и регионального уровней.

Численный состав педагогических работников в 2024 году составил 92 человека, из них педагогов дополнительного образования 62 человека.

Коллектив Учреждения высококвалифицированный, имеет значительный творческий потенциал и возможности для профессионального роста. Анализ возрастного состава и стажа педагогических работников показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством (педагогических работников в возрасте от 55 лет 29%, опытных педагогов со стажем работы более 30 лет 22% от общего числа педагогов).

Анализ кадрового обеспечения показывает:

- в Учреждении создаются оптимальные условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогов;

- создаются условия для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации к саморазвитию;
- проводится определённая работа по наставничеству;
- проводится работа по привлечению в Учреждение новых молодых педагогов.

Однако, следует продолжить активную работу по стимулированию педагогов к разработке современных дополнительных общеобразовательных программ, востребованных социумом, к участию в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, распространению положительного опыта.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности определены в соответствии с целями и задачами Учреждения, чётко спланированы.

5.1. Организация мероприятий

Учреждение является инициатором и организатором различных конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, соревнований, концертов, праздников, многие из которых уже не первый год проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города и области. Среди них межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало», городской открытый фестиваль компьютерных знаний «КомпАс», городской фестиваль-конкурс народного творчества «Масленица», фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я», открытый городской конкурс-выставка креативных идей «АРТ-МАРТ» и другие.

В 2024 году впервые на базе Учреждения был проведён Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза Ветров в РЯЗАНИ», который собрал более девятистот одарённых участников из Московской, Липецкой, Белгородской и Рязанской областей.

В Учреждении были организованы новогодние мероприятия: праздник «Новогодний серпантин» с торжественным награждением активных родителей за сотрудничество и участие в образовательном процессе; театрализованное представление «Снеговик-почтовик», которое посетили более 4000 зрителей, включая семьи участников СВО, детей из спортшкол, гостей из разных районов Рязанской области; ёлки главы администрации г. Рязани для одарённых детей, для детей под опекой и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; спортивные праздники «Ёлка в кроссовках» и «Ёлка на воде». Все новогодние мероприятия прошли на высоком уровне, стали важной частью организационно-массовой деятельности Учреждения и получили положительные отзывы участников.

Всего в 2024 году Учреждением было организовано и проведено 39 массовых мероприятий (столько же в прошлом году).

Обо всех проводимых традиционных мероприятиях можно получить информацию на официальном сайте <http://rgddt.ru/catalog/meropriyatiya>

Учащиеся Учреждения приняли участие во всероссийских акциях «900 дней подвига», «Журавли», «Окна Победы», «#МЫВМЕСТЕ», «Флаги России», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Верный друг», «Столовая для пернатых», «Библиосумерки» и др. Кроме того, учащиеся активно посещали экскурсии, организованные Учреждением: за отчетный период в них приняли участие 1895 детей, что способствовало их культурному и познавательному развитию.

В Учреждении большое внимание уделяется организации воспитательной работы, которая осуществляется в рамках культурно-познавательных, досугово-развлекательных, активных творческих мероприятий, экскурсий и поездок, участия в различных конкурсах и фестивалях.

Анализ содержания и форм организации массовой и культурно-досуговой деятельности показывает следующее:

- есть четкая система в организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности и её организационном обеспечении;
- в детских объединениях реализуются планы воспитательной работы через разнообразные формы деятельности;
- в Учреждении используется многообразие форм организации и проведения досуга детей, как отражение спектра интересов и потребностей детей и их семей (праздники, конференции, выставки, концерты, соревнования, клубы, экскурсии и т. д.);
- большое количество детей приняло участие во всероссийских акциях в рамках общих мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Вывод. Все массовые мероприятия, организованные Учреждением или с участием Учреждения, проводятся на высоком уровне, имеют положительные отзывы.

5.2. Работа в период летних каникул

В период летней оздоровительной кампании Учреждением была успешно реализована Программа «Ура! Каникулы!», которая с учётом рекомендаций Роспотребнадзора была скорректирована: внесены изменения в игровые модели смен структурных подразделений Учреждения - ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», определены цели и задачи на летний сезон 2024 года, посвященный:

- Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации;
- Десятилетию детства в Российской Федерации;
- Году семьи;
- 80-летию событий Великой Отечественной войны (80-летие освобождения Крыма и Севастополя -12 мая 1944г.; 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (8 сентября 1941 год-27 января 1944 год);
- юбилеям знаменитых людей: писателей, ученых и др.

В основу игровой модели летнего сезона 2024 года в ОЛ «Смена», которая называлась «Вместе - дружная семья!», была положена идея использования форм и методов работы с временным детским коллективом для приобщения детей к ценностям и традициям семьи, Родины и природы, человека и дружбы, здоровья и спорта, культуры и красоты.

1 смена. «Смена» и я – победителей семья» имела социально-гуманитарную направленность. Девиз: «Гордимся Россией, гордимся страной! Добьемся победы – наш

клич боевой!» В основе смены лежали идеи патриотизма, сплочения детей в единую семью, а также сохранение и передача традиций и культуры многонациональной России. Ребята активно участвовали в мероприятиях, посвящённых важным историческим датам, таким как 225-летие А.С. Пушкина, День России и День Памяти и Скорби, что способствовало воспитанию любви к Родине и уважения к её истории.

2 смена. «Смена» и я – спортивная семья», направленность физкультурно-спортивная. Девиз: «В «Смене» развиваемся, спортом занимаемся!». Смена была посвящена здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, а также созданию условий для развития спортивного мастерства и гордости за достижения российских спортсменов. Ребята участвовали в X межлагерных соревнованиях «Лагериада-2024», внутрилагерных мероприятиях «Смениада-2024», мастер-классах и просветительских проектах, изучая историю российского и регионального спорта.

3 смена. «Смена» и я – дружная семья», направленность социально-гуманитарная. Девиз: «В «Смене» дружим всей семьёй, друг за друга мы горой!». Акцент смены был сделан на сплочение детей, развитие толерантности, взаимопонимания и уважения к традициям, культуре и семейным ценностям. Ребята участвовали в творческих вечерах, встречах с курсантами РВВДКУ им. генерала Маргелова и мероприятиях, посвящённых Дню воздушно-десантных войск и Дню города Рязани, что позволило им глубже понять важность дружбы и боевого братства.

4 смена. «Смена» и я – творческая семья», направленность художественная. Девиз: «В нашей «Смене» день за днём все мы творчеством живём!». Смена была посвящена художественному направлению, предоставляя ребятам возможность продолжать развивать свои творческие способности, создавать новые номера и постановки, а также участвовать в совместных проектах. Вдохновляясь идеями наставников, дети активно готовились к фестивалям и конкурсам, сохраняя и приумножая культурное наследие Рязанского края и России.

В оздоровительном лагере «Сказка» летом 2024 года была реализована игровая модель «Мир путешествий» под девизом «Учиться надо весело!», в её основу была положена идея познавательной деятельности.

1 смена. «Театральное лето». Девиз смены: «Театр начинается сегодня!». Цель: раскрытие творческого и личностного потенциала воспитанников лагеря посредством приобщения к театральному искусству, воспитание взаимопонимания и взаимопомощи, совершенствование навыков межличностного общения.

2 смена. «Фестиваль «Все краски мира» – профильная лингвистическая смена, проходившая под девизом: «Дружба движет миром!». Цель: интенсивная языковая практика воспитанников лагеря по изучаемым темам на английском языке; создание условий для расширения их кругозора, повышения уровня общей культуры; воспитание уважения к традициям и культуре России и других народов.

3 смена. «Калейдоскоп профессий». Направленность смены социально-гуманитарная. Девиз смены: «Дело мастера боится». Цель: знакомство с различными профессиями, воспитание у детей высокой нравственности и культуры, формирование у них потребности в общении с прекрасным, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

4 смена. «Мы – команда!». Направленность смены социально-гуманитарная. Девизом смены был призыв: «Добейся успеха!». Цель: создание условий для успешной позитивной

социализации воспитанников лагеря через включение в различные виды деятельности, предполагающие разнообразие социально-значимых ролей и позиций, новизну связей, деятельности и общения.

5 смена. III финальный этап XXVIII Межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало». Направленность смены: художественная. Девиз смены: «Свою любовь к родной Отчизне мы выразим пером и кистью!» Цель: развитие индивидуальных способностей юных чтецов, поэтов, прозаиков, художников, исследователей, книголюбов, журналистов и авторов-исполнителей через приобщение к литературно-художественному наследию страны, культуре и истории родного края, выявление одарённых детей в области литературно-художественного творчества.

За летний период в структурных подразделениях Учреждения отдохнули, обучились и оздоровились 1420 человек (880 человек – оздоровительный лагерь «Смена», 540 человек – оздоровительный лагерь «Сказка»).

Помимо работы с детьми на базе ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» в Учреждении второй год успешно реализуется общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летний калейдоскоп», в рамках которой работали творческие площадки, мастер-классы и группы обучающихся по краткосрочным программам.

Дети активно участвовали в разнообразных развивающих мероприятиях: посещали музей рукописной книги, занимались техническим творчеством, робототехникой, декоративно-прикладным искусством, хореографией и игровым фольклором, а также участвовали в патриотических акциях и тематических занятиях, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби. В лагере участвовали 31 ребёнок и 10 педагогов.

Анализируя деятельность Учреждения в летний период, можно сделать вывод, что содержание работы определялось основными методологическими принципами, направленными на решение задач отдыха, оздоровления и продолжения образовательной, исследовательской и творческой деятельности детей, родителей и педагогов. Эти задачи реализовывались через разнообразные формы работы, учитывающие индивидуальные и коллективные потребности и интересы детей и подростков, а также ресурсы и потенциал Учреждения. Летние программы, такие как «Ура! Каникулы!» и «Летний калейдоскоп», успешно сочетали в себе патриотическое, спортивное, творческое, техническое и социально-гуманитарное направления, способствуя всестороннему развитию детей, укреплению их здоровья и воспитанию уважения к традициям и истории родной страны.

5.3. Работа муниципального опорного центра

Согласно Приказу управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани № 04/04-707 от 27 сентября 2018 года на базе Учреждения работает муниципальный опорный центр дополнительного образования. С 2021 года муниципальный опорный центр укомплектован кадрами (руководитель, методист) и организовал работу с образовательными учреждениями города по информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»:

- проведено 16 индивидуальных консультаций для сотрудников ОУ города Рязани, ответственных за работу в Навигаторе, по работе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»;

- более 900 родителей (законных представителей) получили практическую помощь в создании личных кабинетов и подаче заявок в информационную систему «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»;
- с этого года проведено 11 родительских собраний в ОУ города Рязани для ознакомления родителей (законных представителей) с информационной системой «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»;
- проведено 5 выступлений на совещаниях с руководителями учреждений дополнительного образования;
- в рамках фестиваля дополнительного образования «Горизонты возможностей» организована работа консультационной площадки по сопровождению пользователей информационной системы «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

Раздел VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования за 2024 год были сопоставлены с результатами самообследования за предыдущие годы, что позволило сделать сравнительный анализ и определённые выводы по деятельности Учреждения. Учреждение подтвердило статус стабильно функционирующего многопрофильного центра дополнительного образования, работающего в режиме постоянного развития.

Деятельность Учреждения по реализации поставленных целей и задач за отчётный период признана эффективной, что подтверждается устойчивой положительной динамикой ключевых показателей образовательного процесса:

- работа Учреждения осуществлялась в строгом соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, муниципальное задание на 01.01.2025 год выполнено на 100%;
- обеспечена доступность и равные возможности для получения дополнительного образования детьми и подростками из различных социальных категорий, контингент учащихся на 01.01.2025 г. сохранен на 100%;
- учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и фестивалях;
- опыт работы учреждения представлен на городском и областном уровнях;
- функционирует официальный сайт Учреждения, информация на котором регулярно обновляется и пополняется;
- мероприятия, проводимые в Учреждении, отличаются информационной насыщенностью, познавательностью, высоким воспитательным потенциалом и вызывают интерес у участников;
- накоплен значительный положительный опыт организации летней оздоровительной кампании;
- в Учреждении реализуется программа воспитания, направленная на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию;
- созданы условия для профессионального роста педагогов, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с использованием цифровых технологий;

- совершенствуется система методического обеспечения и психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса;
- продолжается работа по обновлению программного обеспечения, системы контроля и мониторинга образовательной деятельности, а также взаимодействия с родителями;
- отмечается положительная динамика в развитии инфраструктуры и укреплении материально-технической базы Учреждения;
- принимаются необходимые меры по обеспечению безопасности: проводятся регулярные осмотры помещений, установлены дополнительные камеры наблюдения, организована работа дежурного администратора, проведены тренировки по эвакуации и другие мероприятия;
- деятельность Учреждения осуществляется в условиях открытости и доступности.

Вместе с тем анализ деятельности Учреждения *позволил наметить точки роста на 2025 год*:

- расширение спектра образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей и общества;
- увеличение перечня платных образовательных услуг для детей и взрослых на договорной основе;
- разработка и внедрение программ, направленных на личностное развитие учащихся, их творческое и профессиональное самоопределение;
- расширение области сетевого взаимодействия: развитие партнёрских отношений с вузами, колледжами и предприятиями для профориентации учащихся, что позволит задействовать детей старшего школьного возраста;
- увеличение числа педагогов, участвующих в распространении и публикации своего положительного опыта через конференции и семинары;
- привлечение молодых специалистов в сферу дополнительного образования и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и внедрения современных педагогических технологий;
- укрепление материально-технической базы Учреждения и повышение качества предоставления образовательных и оздоровительных услуг в структурных подразделениях.

Основополагающий вывод: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» является востребованным и конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг, успешно функционирующим в режиме устойчивого и системного развития по всем ключевым направлениям своей деятельности. Учреждение демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса, активно внедряет инновационные подходы и сохраняет лидирующие позиции в сфере дополнительного образования детей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской дворец детского творчества»
2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5376 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	806 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2411 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1740 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	419 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	436 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1178 чел. / 22%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями	36 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	145 чел. / 2,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	208 чел.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10 чел.
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	94 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	274 чел. / 5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	3508 чел. / 65,3%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	591 чел. / 11%
1.8.2	На региональном уровне	398 чел. / 7,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	347 чел. / 6,4%
1.8.4	На федеральном уровне	1215 чел. / 22,6%
1.8.5	На международном уровне	957 чел. / 17,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2637 чел./ 49%
1.9.1	На муниципальном уровне	292 чел./ 5,4%
1.9.2	На региональном уровне	210 чел./ 3,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	299 чел./ 5,5%
1.9.4	На федеральном уровне	1036 чел./ 19,3%
1.9.5	На международном уровне	800 чел./ 14,9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1384 чел. / 26%
1.10.1	Муниципального уровня	270 чел./ 5%
1.10.2	Регионального уровня	64 чел./ 1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. /0%
1.10.4	Федерального уровня	1035 чел./ 19%
1.10.5	Международного уровня	0 чел. / 0%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	39 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	28 ед.
1.11.2	На региональном уровне	7 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	2 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	92 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 чел. / 84%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел./ 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. / 45%
1.17.1	Высшая	30 чел.
1.17.2	Первая	11 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	24 чел. / 26%
1.18.2	Свыше 30 лет	20 чел. / 22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел. / 24%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел. / 29%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 чел. / 51%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел. / 5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	67 ед.
1.23.2	За отчетный период	33 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	45 ед.
2.2.1	Учебный класс	31 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	6 ед.
2.2.5	Спортивный зал	5 ед.
2.2.6	Бассейн	3 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	1 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361 чел./ 6,7%