



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е.Пыжонкова

Приказ от 14.09.2022 № 263/1-2

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от 14.09.2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«**Основы компьютерной грамотности**»

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

г. Рязань, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Основы компьютерной грамотности**» является общеразвивающей, имеет техническую направленность и ориентирована на развитие технических и творческих способностей учащихся, формировании первоначальных представлений в области информационных и коммуникационных технологий, организацию исследовательской деятельности, а также овладение универсальными навыками, не связанными с конкретной предметной областью, такими как взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Вид программы: комплексная, модифицированная.

Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, и в учебную деятельность. Она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет им более уверенно чувствовать себя при работе с компьютером.

Владение компьютерными информационными технологиями в XXI веке стало таким же элементом общей культуры современного человека, как умение грамотно писать, правильно излагать свои мысли, производить элементарные математические вычисления.

В настоящее время важной социальной потребностью и, как следствие, одной из задач современного образования является изучение возможностей персонального компьютера уже с раннего школьного возраста. Родители также понимают, что любая будущая профессия ребенка неотделима от компьютера. У многих детей возникает естественная потребность лучше узнать компьютер, научиться работать с информационными потоками.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. В рамках школьной программы невозможно охватить все направления развивающихся компьютерных технологий, а дополнительное образование позволяет расширить этот спектр.

Новизна образовательной программы заключается в использовании целостного подхода изучения информационных технологий, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности приобретении учащимися информационной и коммуникационной компетентности, с элементами здоровьесберегающих технологий и авторском подборе тем. Данная программа может стать толчком к раскрытию личности и творческого потенциала ребенка, т.к. не загоняет его в

конкретные рамки, а будет способствовать самореализации обучающегося и поможет ему лучше адаптироваться в современном мире. Кроме этого проводится работа по организации жизнедеятельности детского коллектива как единой команды, где каждый из учащихся будет заниматься своим делом и, в тоже время, будет работать на общий результат группы.

Программа строится на следующих **принципах**:

- *принцип научности и доступности*: соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип комплексности, системности и последовательности*: учебная деятельность связывается со всеми сторонами воспитательной работы, овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирается на то, что уже усвоено;
- *принцип целостности, неразрывности, преемственности* в знаниях, умениях, навыках обосновывает подход к построению и прохождению программы по разделам;
- *принцип вариативности* заданий обосновывает необходимость предоставления множества вариантов объектов и способов выполнения задания и свободы их выбора;
- *принцип резервности* заданий обосновывает необходимость предоставления ряда педагогических эскизов с разной степенью сложности выполнения одного и того же задания;
- *принцип индивидуальности* позволяет раскрыть способности каждого учащегося;
- *принцип гуманности* реализуется через создание оптимальной среды для воспитания и образования детей.

Цель программы:

Формирование у учащихся первоначальных представлений, познавательных и творческих способностей в области информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

предметные:

- дать представление об информации и ее свойствах;
- познакомить с основами современных компьютерных технологий, сформировать навыки, необходимые для работы с персональным компьютером,
- обучить эффективным приемам работы в различных программах (ОС Windows, текстовые редакторы, графические редакторы, мультимедиа),

безопасной работе в сети Интернет и сформировать представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества;

- сформировать понятийный аппарат в рамках изучаемой программы;
- дать базовые знания по использованию компьютера в различных областях деятельности и научить ребенка свободно обращаться с компьютером;
- способствовать формированию предпосылок теоретического, алгоритмического, креативного уровня мышления, способов решения задач своей деятельности с помощью компьютера;
- формировать навыки использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной деятельности;

личностные:

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий;
- развивать алгоритмическое и логическое мышление, память, умения конкретизировать, делать выводы, обосновывать свои утверждения;
- воспитывать ответственное, избирательное отношение к информации;
- формировать эмоционально-ценностные отношения к себе и своему труду, способствовать воспитанию характера и самодисциплины, активной жизненной позиции детей, используя воспитательные возможности детского коллектива, объединенного по интересам;
- воспитывать бережное отношение к информации, интеллектуальному труду, оборудованию и технике;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству.

метапредметные:

- содействовать развитию творческого воображения учащихся, самореализации личности учащихся, уважения к окружающим;
- развивать произвольность психических процессов, логики, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных свойств внимания, основных мыслительных операций, развивать точность, рациональность, деловую мотивацию;
- развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность), фантазию детей;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям, умение работать в группе, в коллективе.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми 7-9 лет.

Предварительная подготовка для учащихся не требуется, однако желательно владеть знаниями алфавита.

Исходя из уровня развития способностей учащихся, в результате темпов освоения материала, программа может корректироваться в течение учебного года.

Возможно обучение детей с ОВЗ.

Занятия проводятся в группах по 10-15 человек.

Срок реализации программы, режим занятий.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Общее количество часов по программе – 144 часа.

Отличительные особенности

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную, с одной стороны, на овладение знаниями в интересующей учащегося области, с другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной научно-технической картины мира.

Программа «Основы компьютерной грамотности» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

В рамках занятий в объединении детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Данная образовательная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих способностей, коммуникативной и исследовательской компетентности у учащихся.

Основные формы проведения занятий:

- *комплексное занятие* состоит из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть;

- *лекция с элементами беседы* предназначена для изучения несложного теоретического материала и теоретических основ по каждой теме (позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, «оживить» атмосферу занятия);
- *проектная деятельность* - создание и защита собственного или группового проекта;
- *практическое занятие* – основной вид деятельности по программе;
- *игра* - развивающие компьютерные игры, тренажеры;
- *игра-путешествие, праздник, открытое занятие, экскурсия, аукцион знаний, дискуссия, деловая игра, занятие-презентация, видеоурок, исследование, мозговой штурм, мозговая атака, творчество, проект и другие.*

Формы организации деятельности детей:

- *коллективная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *парная* – организация работы в парах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В течение занятий предполагаются физкультминутки, гимнастика для снятия усталости глаз, релаксации, динамические паузы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- понимать назначение и устройство аппаратных средств информационных технологий;
- понимать назначение и области применения основных видов программного обеспечения персонального компьютера: текстовых процессоров, графических программ, программ презентационной графики, архиваторов, противовирусного программного обеспечения; возможности использования компьютера для поиска, хранения, передачи и обработки информации;
- понимать назначение и функции операционной системы Windows;
- использовать принципы построения и хранения изображений;
- создавать, редактировать, форматировать текстовые документы с помощью текстовых редакторов, правильно оформлять их, внедрять в текст таблицы, формулы, диаграммы, графические объекты, осуществлять печать документов, пользоваться сервисными возможностями текстового редактора;

- использовать интерфейс, инструменты и палитры программ MS Paint для создания рисунков, выполнять преобразования рисунков, создавать изобразительные эффекты, работать с фрагментами рисунков, сохранять изображения в различных форматах;
- пользоваться средствами графических программ GIMP для редактирования и коррекции графических изображений, создания коллажей, рисунков, осуществлять печать изображений;
- создавать мультимедийные презентации,
- ориентироваться во всемирной паутине сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности (работа с поисковыми системами, сохранение изображения, работа с текстом, копирование файлов, отправление и получение электронной почты, общение в режиме реального времени, использование возможностей Интернет),
- владеть понятием «алгоритм» и «исполнитель» как одних из основных понятий информатики, а также планировать последовательность действий для достижения поставленной цели.

Учащиеся получают возможность:

- научиться порядку работы с компьютером;
- использовать аппаратные средства персонального компьютера: системный блок, монитор, клавиатуру, «мышь», принтер, сканер;
- оперировать элементами интерфейса операционной системы (значками, окнами, контекстным и главным меню), запускать стандартные программы и пользоваться их ресурсами, пользоваться справочной системой;
- оперировать объектами операционной системы (файлами и папками): осуществлять их поиск, перемещение, копирование, удаление, переименование,
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- использовать различные возможности программного обеспечения для формирования первоначальных представлений в области информационных и коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- понимание роли информатики, информации и информационных технологий в современном мире;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата;
- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к занятиям.

Метапредметные результаты:

- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий, умение соотносить выполненное задание с образцом;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, находить варианты решения учебных заданий, задач;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение осуществлять анализ объектов, ситуаций, заданий по нескольким существенным признакам;
- умение проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения, группировать на основе существенных признаков;
- умение принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в диалоге, слышать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, ситуации.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- *практические работы* (текущие, промежуточные, итоговые);
- *публичная защита* выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых);
- *текущая диагностика преподавателем, промежуточный и итоговый контроль* в конце изучения каждой темы, итоговое тестирование в конце учебного года;
- *участие* в различных ежегодных компьютерных конкурсах и фестивалях, олимпиадах, форумах;
- *аттестация учащихся* – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную

результативность совместной научно-технической и творческой деятельности. Аттестация учащихся проводится в соответствии с уровнями освоения программы, по результатам итоговой аттестации оформляется протокол.