

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Рязанский Дворец Первых»

_____ Т.Е. Пыжонкова
Приказ от 20.02.2026 г. № 49-Д

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУДО
«Рязанский Дворец Первых»
Протокол № 4 от 22.02.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте учащегося в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Рязани «Рязанский Дворец Первых»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося (далее - Положение) определяет порядок обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Рязани «Рязанский Дворец Первых» (далее Дворец), служит организационно-методической основой его реализации.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Дворца.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) представляет собой составляющую часть дополнительной общеобразовательной программы, оформленную как ее приложение.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Приложение 1). Сроки обучения по индивидуальному образовательному маршруту определяются в каждом конкретном случае индивидуально.

1.5. ИОМ направлен на развитие индивидуально-личностных особенностей ребенка и совершенствование знаний, умений, навыков приобретенных в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

1.6. ИОМ проектируется для:

- учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- победителей и призеров муниципального, регионального этапов всероссийских олимпиад, конкурсов в период подготовки к участию в региональных и заключительных этапах данных мероприятий;
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья и не имеющих возможности обучаться по обычной системе;
- учащихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- учащихся, освоивших данную общеобразовательную программу, и желающих совершенствоваться в выбранном виде деятельности.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Цели задачи индивидуального образовательного маршрута:

2.1. Цели применения ИОМ:

Выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка, предпрофессиональная ориентация познавательных интересов учащегося, формирование у него начальных профессиональных умений и навыков.

2.2. Задачи:

- развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- коррекция индивидуальных проблем развития.
- активизация познавательной активности.
- формирование предпрофессиональных умений и навыков.

3. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Целесообразность проектирования ИОМ учащегося определяется на основании рекомендаций педагогов дополнительного образования, медицинских показаний, желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей) для несовершеннолетних детей.

3.2. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ с учетом рекомендаций по его разработке (Приложение 2):

- педагог подает заявление в учебную часть, обосновывая необходимость разработки ИОМ для учащегося;
- ИОМ может быть разработан на тему, полугодие, учебный год;
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога, медицинские справки установленного образца);
- к работе с учащимися по ИОМ возможно привлечение педагога-психолога и других специалистов;
- занятия с учащимися по ИОМ проводятся как индивидуально, так в подгруппах и в группах постоянного состава.

3.3. В рамках ИОМ учащийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную с элементами дистанционного обучения;

- определять индивидуальный перечень и уровень освоения отдельных тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы;
 - выбирать оптимальный темп обучения.
- 3.4. Реализация ИОМ осуществляется в рамках фонда оплаты труда работников Дворца.
- 3.5. Разработанный ИОМ, как приложение к дополнительной общеобразовательной программе, проходит независимую экспертизу на методическом совете Дворца.

4. Документация ИОМ включает:

- 4.1. Заявку-обоснование педагога на организацию ИОМ учащихся объединения.
- 4.2. Индивидуальный учебный план как приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направленности в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.
- 4.3. Расписание учебных занятий (при наличии индивидуальных часов).
- 4.4. Отчет о реализации ИОМ.

5. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

- 5.1. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).
- 5.2. Программа ИОМ может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации.
- 5.3. В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать:
- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
 - овладение определёнными способами деятельности (написание реферата, выполнение проекта, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня, подготовка к итоговой и промежуточной аттестации);
 - развитие личностных качеств и компетенций учащегося (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог).



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Рязани
«РЯЗАНСКИЙ ДВОРЕЦ ПЕРВЫХ»

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
учащегося на 202_ /202_ учебный год**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Объединение	
Педагог (ФИО)	
№ группы, год обучения	
Расписание занятий	

Актуальность: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Ожидаемые результаты _____

Реализация ИОМ:

Период (месяц, четверть, полугодие)	Формы работы с ребенком, методики, педагогические технологии	Промежуточные результаты

Формы подведения итогов: _____

Результаты освоения ИОМ: _____

Рекомендации родителям: _____

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) ФИО

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
индивидуального образовательного маршрута учащихся по дополнительной общеобразовательной программе**

<i>Разделы программы</i>	<i>Пункты программы</i>	<i>Содержание</i>	
		<i>основной программы</i>	<i>ИОМ</i>
Пояснительная записка	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	одна из социально-педагогических проблем современных детей; возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного образования (конкретной направленности)	- индивидуальные образовательные приоритеты, ориентиры или проблемы учащегося (выявленные в ходе первичной диагностики, первых учебных занятий детского объединения по интересам, анализа образовательных результатов предыдущего этапа обучения, профессиональная ориентированность в выбранной предметной деятельности); - педагогические средства решения индивидуальных проблем учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог-учащийся»
	Цель программы	развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры	- выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей ребёнка, формирования у него начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация познавательных интересов учащегося - сохранение и развитие уникальных особенностей и способностей ребёнка в предметной области, его прикладных умений и навыков, активизация познавательной активности учащегося, формирование его познавательных интересов, начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация учащегося, формирование его профессионально-познавательных интересов - коррекция индивидуальных проблем развития ребёнка,
	Новизна и отличительные	содержательные или методические отличия данной программы от уже	- содержательные и методические особенности учебной деятельности конкретного учащегося

	особенности программы	существующих дополнительных общеобразовательных программ	- индивидуальное содержание и индивидуально ориентированные для конкретного учащегося педагогические технологии
	Формы и режим занятий	- формы групповых занятий; - режим групповых учебных занятий; дополнительно: механизм реализации программы	индивидуальная образовательная траектория учащегося, включающая, индивидуальный подход в организации образовательного процесса, предполагающий: - различные формы индивидуализации учебной деятельности учащегося (индивидуальные задания, коррекционные упражнения, индивидуальные объяснения проблемных вопросов индивидуальные творческие или исследовательские проекты, исследования, творческая деятельность и др.); - индивидуальный режим освоения им основной программы или темп проектной деятельности; - направления развития или коррекции индивидуально-личностных особенностей ребёнка; - реализацию технологии творческих мастерских, проблемного обучения и др.
	Прогнозируемые результаты программы	- результаты обучения учащихся; - результаты воспитания учащихся; - результаты развития учащихся	- индивидуальные учебные достижения учащегося; - результаты индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося; - реализация индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта; - индивидуальные способности (предметно-профессиональные способности ребёнка) и личностные характеристики ребёнка;
	Способы выявления	- групповые итоговые занятия; - формы индивидуальной	- текущий индивидуальный контроль; - освоения программы учащимся (вопросники, задания по

	результативности	диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.)	разделам и темам программы); <ul style="list-style-type: none"> - учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося; - выполнения индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта; - мониторинг индивидуального развития учащегося или профессионально-личностного развития учащегося; - публичная презентация индивидуальных достижений учащегося индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта учащегося
Учебно-тематический план		<ul style="list-style-type: none"> - тематика групповых занятий; - количество учебных часов групповых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - тематика индивидуальных занятий учащегося или индивидуальных консультаций педагога с учащимися (при наличии административных условий их организации), индивидуальной внеаудиторной деятельности учащегося, индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося; - вариативность учебного времени для выполнения практических учебных заданий, проектной деятельности в рамках основной программы в индивидуальном темпе
Содержание учебного плана		<ul style="list-style-type: none"> - содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся; - формы и тематика практической учебной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация содержания теоретической подготовки на обязательную составляющую и дополнительную (углублённую) с учётом тематики индивидуально творческого или индивидуально исследовательского проекта учащегося; - вариативность форм и тематики практических учебных заданий проектной деятельности как условия для самоопределения и выбора учащегося;
Методическое обеспечение		перечень видов методической продукции,	методические материалы

программы		используемой в процессе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - по тематике программы, позволяющие организовать индивидуальную (индивидуально-проектную) деятельность учащегося в процессе групповых занятий (методические рекомендации, технологические карты, рабочие тетради, компьютерные презентации и др.) - для учащегося по выполнению индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта
Список литературы		список литературы по тематике программы, содержательно дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса - педагога, учащегося, родителей	<ul style="list-style-type: none"> - издания, рекомендованные для самостоятельного изучения учащегося; - индивидуально ориентированный список литературы, необходимый для самостоятельной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося