**ГОСУДАРСТВЕННОЕ(МУНИЦИПАЛЬНОЕ) БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директора

_____ *подпись ФИО*

_____ 20 ____ г.

Приказ № ____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЗВАНИЕ»**

Населенный пункт, год разработки

Автор-составитель:
Кувшиноква Ирина Анатольевна,
доцент кафедры технологий обучения,
воспитания и дополнительного образования РИРО,
кандидат педагогических наук

Если данная программа составлена с учетом ФГОС в рамках сетевой реализации

Данная программа разработана с учетом стандарта (Название), и реализуется совместно с _____

Если данная программа составлена на основе квалификационных запросов работодателя, необходимо указать следующий абзац:

Дополнительная общеразвивающая программа «Название» составлена на основе исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

Если данная программа составлена на основе изучения мнения родителей, необходимо указать следующий абзац:

Данная программа разработана на основе изучения мнения родителей и направлена на приобретение дополнительных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по профилю

Если данная программа составлена в связи с необходимостью выявления и сопровождения одаренных детей или детей с ОВЗ необходимо указать следующий абзац:

Дополнительная общеразвивающая программа «Название» составлена в рамках реализации государственной (муниципальной) программы «Успех каждого ребенка»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной общеразвивающей программы «Название»

Дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Например:

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.

Даная программа «Компьютерная графика» способствует развитию познавательной активности обучающихся; творческому мышлению; повышению интереса к информатике, и самое главное, профориентации в мире профессий.

Направленность программы. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 предлагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:*

- *техническая;*
- *естественнонаучная;*
- *физкультурно-спортивная;*
- *художественная;*
- *туристско-краеведческая;*
- *социально-педагогическая*

Например:

Направленность программы «Пеший туризм» – туристско-краеведческая

Новизна программы *(Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:*

- *Новое решение проблем дополнительного образования;*
- *Новые методики преподавания;*
- *Новые педагогические технологии в проведении занятий;*
- *Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)*

Примеры:

1. *Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта и нравственных качеств.*

2. *Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.*

3. *Новизна программы проявляется в том, что формируют у обучающихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму (установка палатки, вязка узлов, ориентирование на местности и по картам с помощью компаса и по местным признакам, разные способы переправ через преграды, типы костров и т. д.). Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и*

самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам, в программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что она может удовлетворять потребность общества и обучающихся данного возраста и категории в решении актуальных для них задач)

Актуальность может базироваться на:

- исследовании квалификационных запросов работодателей,*
- анализе пожеланий учащихся,*
- анализе социальных проблем,*
- материалах научных исследований,*
- анализе педагогического опыта,*
- современных требованиях модернизации системы образования,*
- потенциале образовательного учреждения;*
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.*

Примеры:

- 1. Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самореализацию.*
- 2. Актуальность и необходимость данной дополнительной образовательной программы продиктована развитием современного информационного общества и обусловлена широким внедрением электроники в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека: компьютер, Интернет, цифровая фотография пришли сегодня практически в каждый дом и стали неотъемлемой частью повседневной жизни.*
- 3. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих обучать подростков-волонтеров внутри образовательного учреждения, и малочисленностью созданных волонтерских организаций в образовательных учреждениях среднего профессионального образования*

Педагогическая целесообразность (необходимо обосновать использование приемов, форм, методов обучения в соответствии с целями и задачами программы. В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеразвивающей программы:

- *выбранных форм;*
- *методов образовательной деятельности; средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);*
- *организации образовательного процесса.*

Примеры:

1. *Педагогическая целесообразность: В экскурсиях и походах обучающиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс пропагандирует здоровый образ жизни*

2. *Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на творческую деятельность.*

Цель программы: *(желаемый конкретный результат, который должен содержать развивающий, обучающий и воспитательный аспекты)*

Примеры:

1. *Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*

2. *Укрепление психического и физического здоровья обучающихся через занятия спортом.*

3. *Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству через занятия историческим краеведением, историей родного края.*

4. *Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*

Задачи программы *(это пути достижения целей, они подразделяются на обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, компетентности могут сформироваться), воспитательные (формирование личностных качеств)).*

Например:

обучающие:

- сформировать теоретические знания работы в прикладных программах пакета *MS Office, Adobe Photoshop*;
- сформировать практические умения работы в прикладных программах пакета *MS Office, Adobe Photoshop*;
- познакомить обучающихся со спецификой работы с новейшими информационными технологиями составления текстов информационных материалов, поддержкой сайтов, организационными работами на мероприятиях, пресс-конференциях, презентациях и т.п., оперативной работой со СМИ;

развивающие:

- развивать способности находить в сообщении информацию: конкретные сведения; понятия значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

воспитательные:

- способствовать овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формировать опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

Адресат программы:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области

Сроки реализации: например: – 36 часов

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности:

- например, фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

- *групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);*

- *индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков*

Режим занятий: (указывается продолжительность и количество занятий в неделю). Например: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.

Ожидаемый результат (конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми обладает обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целями и задачами обучения)

Примеры:

1. Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- *знание основных этапов создания и ведения своего бизнеса;*
- *умение прогнозировать успешность реализации предпринимательской стратегии;*
- *ориентированность на выбор профильного экономического образования.*

2. К концу обучения учащиеся:

- *будут знать..., будут иметь представление ..., будут обучены ..., овладеют понятиями..., расширят представления..., будет развита устойчивая потребность к самообразованию...*
- *будут уметь..., будут стремиться..., получают навыки..., научатся делать..., будут развиты творческие способности...*
- *будет сформирована устойчивая потребность..., будут воспитаны нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция...*

Критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование. Зачеты, выполнение обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решение задач поискового характера)

Формы подведения итогов (*продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов: дневники достижения каждого обучающегося, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.*)

Примеры: зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, выставка, открытое занятие, показ достижений обучающихся (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать:

- *наименование разделов и тем,*
- *определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, аудиторных и внеаудиторных форм реализации программы, индивидуальные, групповые формы работы, всем составом объединения, а также форм контроля).*

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- *даты начала и окончания учебных периодов/этапов;*
- *количество учебных недель или дней;*
- *продолжительность каникул;*
- *сроки контрольных процедур;*
- *организованных выездов, экспедиций и т.п.;*

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации

Образец оформления календарного учебного графика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Рукодельница» (базовый уровень), год обучения: 1, группа: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ, МОДУЛЯ

В теоретической части материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся, а в практической части перечисляются формы практической деятельности.

Тема 1.1 Наименование темы

Примеры:

Тема 1.1 Холодный батик.

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками

Практические занятия. Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков.

Тема 1.2 Трехфазные электрические цепи

Элементы трехфазной системы. Получение тока и напряжения в трехфазной системе. Векторные диаграммы. Соединение обмоток трехфазного генератора и потребителей «звездой» и «треугольником». Электрические схемы. Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Основные расчетные уравнения. Мощность трехфазной системе. Схемы измерения активной мощности в трехфазной системе.

Практические занятия. Исследование последовательного соединения резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Исследование параллельного соединения резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Формы и методы проведения занятий:

1.1. Традиционные:

- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx;
- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

1.2. Активные и интерактивные:

- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx;
- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

2. Учебные (дидактические) материалы:

2.1. Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

2.2. Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

3. Техническое оснащение:

3.1. Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

3.2. Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

4. Формы контроля:

4.1. Промежточный контроль:

- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx;
- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

4.2. Итоговый контроль

- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx;
- Хxxxxxxxxxxxxxxxxx.

5. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий: Фамилия И.О. Название издания. — Место издания.: Издательство, год. — количество страниц.