



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДТ»

_____ Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 04.03.2024 № 84-Д

Протокол Педагогического Совета

№ 2 от 29.01.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Летний английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 8-15 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена

г. Рязань, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний английский» имеет *социально-гуманитарную* направленность, является *общеразвивающей* и *краткосрочной*.

В летний период, в отсутствие уроков в школе, учащиеся, заинтересованные изучением английского языка, имеют возможность больше времени уделить занятиям. Содержание обучения иностранному языку ориентировано на реальные интересы и потребности детей, что относится к темам и проблематике общения, характеру социокультурного, воспитательного, языкового и речевого материала с учётом различных возрастных групп.

В программе учтены идеи и положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Роль и место программы в Образовательной программе МАУДО «РГДДТ»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний английский» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МАУДО «РГДДТ» (далее Дворец). В соответствии с основными положениями Образовательной программы Дворца данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными актами Дворца.

Особенностью программы является использование в образовательном процессе авторских методических разработок, собранных в рабочие тетради, и методических пособий по уровням обучения. Данная программа реализуется в летний период 2024 года на базе оздоровительного лагеря «Сказка».

Данная программа имеет три уровня:

- начальный (*Elementary*),

- средний (*Intermediate*),
- выше среднего (*Upper- Intermediate*).

Деление учащихся на группы, соответствующие их уровню владения английским языком (*Elementary, Intermediate, Upper-Intermediate*), производится с помощью входного тестирования (Приложение № 1), которое проходит в процессе формирования групп.

Программа предназначена для интенсивного изучения английского языка как для учащихся английского клуба МАУДО «РГДДТ», так и для всех желающих.

Адресат программы.

Программа ориентирована на учащихся 8-15 лет, воспитанников оздоровительного лагеря «Сказка», мотивированных к изучению английского языка.

Формы обучения: очная.

Занятия проводятся на русском и английском языках.

Объём и сроки реализации программы, режим занятий.

Занятия проводятся 4 или 3 раза в неделю по 4 академических часа с чередованием форм и типов занятий. Всего 3 недели, общее количество часов по программе – 44.

Оптимальная наполняемость групп, обучающихся английскому языку - 15 человек.

Продолжительность программы – 1 лагерная смена.

Цель – формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изучаемых тем посредством интенсивной языковой практики.

Задачи:

Обучающие:

- обучение речевой деятельности на иностранном языке в пределах, заданных тем;
- формирование лингвострановедческих знаний.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов и навыков общения посредством выполнения творческих заданий на иностранном языке;
- развитие языковых способностей, в том числе механизм языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, активности, стремления к саморазвитию, умения работать в коллективе;
- воспитание общей культуры личности.

Формы занятий

<i>Название формы, перевод на английский язык.</i>	<i>Краткая характеристика формы занятий</i>
Мастерская чтения <i>Reading Workshop</i>	Дети читают тексты на английском языке и выполняют задания на множественный выбор, заполняют пропуски, соединения, отвечают «правда/неправда», высказывают своё мнение о прочитанном.
Видеокурс <i>Watch and Learn</i>	Учащиеся смотрят анимационные фильмы на английском языке и выполняют задания типа «до просмотра», «после просмотра».
Лингвострановедение / Диалогкультур <i>Country-Studying / Dialogue of Cultures</i>	Педагог знакомит детей с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка.
Интеллектуальный клуб/ Игровой клуб <i>Knowledge Club/ Game Club</i>	С учащимися проводится тематическая групповая игра, где предлагаются рубрики с вопросами различной сложности.
Дискуссионная студия <i>Speak Out Studio</i>	Обучающиеся практикуются в устной речи, создавая и воспроизводя монологи и диалоги.
Музыкальный клуб <i>Music club</i>	Учащиеся знакомятся с музыкальными произведениями, что позволяет улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.
Мастерская проектов <i>Project Workshop</i>	Учащиеся создают учебные проекты в рамках тематики программы «Летний английский» и представляют продукт проекта перед группой.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор. подготовка	Практич. деятельность	
1	Вводное занятие. Летнее путешествие начинается.	4	1	3	Опрос, наблюдение.
2	Россия на карте мира.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
3	Традиции и обычаи России.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
4	Мадагаскар.	2	0,5	1,5	Опрос, тест, модульный тест.
5	Египет.	2	0,5	1,5	Опрос, тест, модульный тест.
6	Океания	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
7	Узнай больше о Китае	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
8	Индия	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
9	Страны СНГ.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
10	Греция на карте Мира.	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
11	Великобритания	4	1	3	Опрос, тест, модульный тест.
12	Итоговое занятие.	4	-	4	Защита проектов.
	ИТОГО	44	10	34	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Вводное занятие. Летнее путешествие начинается.

Теоретическая подготовка. Введение в программу, знакомство с коллективом обучающихся. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Практическая деятельность. Игра-знакомство с детьми.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма и выполнение заданий в рабочих тетрадях.

«Мастерская чтения» - чтение и перевод текста, составление монологического высказывания.

«Музыкальный клуб» - знакомство с музыкальными произведениями, что позволяет улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о странах.

Тема 2. Россия на карте мира.

Теоретическая подготовка. Лексика по теме «География России».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - чтение и перевод текста «Моя Родина», составление монологического высказывания о России.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о родной стране.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма и выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 3. Традиции и обычаи России.

Теоретическая подготовка. Лексика по темам «Традиции и обычаи».

Практическая деятельность.

«Видеокурс» - просмотр фильма/мультфильма на английском языке, аудирование.

«Музыкальный клуб» - знакомство с музыкальными произведениями, что позволяет улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Тема 4. Мадагаскар.

Теоретическая подготовка. Лексика по теме «Мадагаскар».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - выразительное чтение на английском языке.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о культуре, творчестве, выдающихся людях.

Тема 5. Путешествие по Египту.

Теоретическая подготовка. Лексика по темам «Египет».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - аудирование, чтение текста и работа с заданиями к нему.

«Мастерская проектов» - тренинг устной и письменной речи, создание и защита проектов, презентаций по темам «Города».

«Дискуссионная студия» - виртуальная экскурсия по Египту.

Тема 6. Океания.

Теоретическая подготовка. Лексика по теме «Океания».

Практическая деятельность.

«Видеокурс» - просмотр фильма/мультфильма на английском языке, аудирование.

«Дискуссионная студия» - проведение викторины.

«Лингвострановедение» - знакомство с культурой, традициями стран Океании.

Тема 7. Узнай больше о Китае.

Теоретическая подготовка. Лексика по темам «Праздники», «Подарки».

Практическая деятельность.

«Дискуссионная студия» - чтение и перевод текстов; составление монологического высказывания по темам на выбор.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

Тема 8. Индия.

Теоретическая подготовка. Лексика по темам «Растения», «Животные», «Экология».

Практическая деятельность.

«Музыкальный клуб» - знакомство с музыкальными произведениями, что позволяет улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний об истории, достопримечательностях, культуре, природе Индии.

Тема 9. СНГ.

Теоретическая подготовка. Лексика по теме «История СНГ».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - поисковое и продуктивное чтение текстов.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний об истории флага и флагов стран СНГ, изображениях, символах и названиях флага, событиях, проходящих под флагами.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

Тема 10. Греция на карте Мира.

Теоретическая подготовка. Лексика по теме «Греция на карте Мира».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - выразительное чтение на английском языке.

«Видеокурс» - просмотр анимационного фильма на английском языке.

«Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» - систематизация и анализ имеющихся и приобретённых знаний о культуре, творчестве, выдающихся людях.

Тема 3. Великобритания.

Теоретическая подготовка. Лексика по темам «Великобритания».

Практическая деятельность.

«Мастерская чтения» - поисковое и продуктивное чтение текстов.

«Видеокурс» - просмотр фильма/мультфильма на английском языке, аудирование.

«Музыкальный клуб» - знакомство с музыкальными произведениями, что позволяет улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практическая деятельность.

«Мастерская проектов» - тренинг устной и письменной речи, защита творческих проектов по итогам обучения.

Планируемые результаты:

По окончании программы учащиеся должны:

Знать / понимать:

- знать и понимать лексические единицы и речевые структуры, обслуживающие ситуации общения в пределах тем курса;
- понимать содержание текста с опорой на зрительную наглядность;
- понимать английскую речь с опорой на видеосюжеты;
- понимать речь педагога.

Уметь:

- употреблять в речи лексические и грамматические структуры, соответствующие уровням в пределах заданных тем;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;
- составлять письменные высказывания (сочинение-рассуждение, сочинение-выражение мнения, письмо);
- вести элементарные диалоги в рамках тематики программы;
- составлять монологические высказывания с опорой на речевой образец;
- взаимодействовать с коллективом, выполняя творческие задания.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы контроля и оценки знаний:

На каждом занятии учащиеся собирают поощрительные бонусы в виде наклеек. За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 наклейку (1 балл). Получение учащимся 10 наклеек даёт право на получение 1 значка. Самые активные учащиеся (имеющие наибольшее количество значков и/или баллов) по итогам программы награждаются дипломами лидеров бонусной системы поощрения.

Уровни освоения программы:

- **Высокий уровень:** 38 - 44 балла (от 86% до 100% правильно выполненных заданий соответствуют высокому уровню освоения программы).
- **Средний уровень:** 30 - 37 баллов (от 69% до 85% правильно выполненных заданий соответствуют среднему уровню освоения программы).
- **Минимальный уровень:** 22 - 29 балла (от 50 % до 68% правильно выполненных заданий соответствуют минимальному уровню освоения программы).

Форма подведения итогов:

- выполнение и реализация творческого проекта (инсценировка песни, постановка сценической миниатюры, создание видеоматериалов).

Методическое обеспечение

Использование разнообразных форм и методик интенсивного обучения при проведении занятий способствует наглядно-образному восприятию изучаемого материала. Обучающиеся демонстрируют сформированность фонетических навыков, наличие лексического запаса и способность пользоваться речевыми образцами.

В период обучения по программе учащиеся активизируют языковую практику и выполняют грамматические и лексические задания по пройденным темам.

Разнообразие форм занятий дает возможность каждому ребенку проявить свои возможности и почувствовать себя успешным, это занятия – праздники, на которых активны все.

При проведении занятий используются:

1. рабочая тетрадь к видеокурсу «Shrek. Part 1», «The Sword In The Stone», «Muzzy in Gondoland»;
2. видеокурс «Shrek. Part 1», «The Sword In The Stone», «Muzzy in Gondoland»;
3. карта мира;
4. карта России;
5. игра «Эрудит» (методическое пособие: «Эрудит» выпуски 1, 2, 3);
6. методическое пособие «Мастерская чтения»;
7. методическое пособие «Мастерская проектов»;
8. методическое пособие «Экспресс - викторины»;
9. газета «English»;
10. журнал «Speak Out»;
11. книга для чтения «Read Up!» выпуски 2,3 (Time for Fun);
12. документальные фильмы;
13. интернет – ресурс «English4kids»;
14. видеокурсы и др.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы «Летний английский» требуются помещения, оборудованные столами, стульями и доской.

Техническое оснащение занятий:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. экран;
4. игровой стенд;
5. аудиоаппаратура;
6. доска-флипчарт магнитно-маркерная на колесах;
7. канцелярские товары.

Кадровое обеспечение.

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, профессионально владеющими английским языком.

Также программа предполагает встречу с выпускниками объединения «Английский клуб», интересными людьми (по возможности).

Литература

1. Андрух М. В. Времена года / М.В. Андрух.- М.: ПРИМАТ, 1993.
2. Enjoy English. Учебник английского языка для начальной школы (2-3 классы) / М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.А. Ленская - Обнинск: Титул, 2006.
3. Джонсонс С., Станнет К. Raps for Learning English./ С. Джонсонс, К. Станнет. -Printed in the UK. Scholastic Ltd., 2003.
4. Журнал для изучающих английский язык "SpeakOut" –М.: ГЛОССА-ПРЕСС, выпуски 2006-2016 гг.
5. Кондратенко Е. Ф. Чудесный мир вокруг / Е.Ф. Кондратенко. М.: Дрофа, 1995.
6. Куликова Е.Н., Политова М.А., Владимирова А.А. Серия "Умный блокнот": животные, природа. Изд-во "Айрис-пресс", 2014.
7. Английский язык: Учебник для 1-го класса образовательных учреждений/ Е. И. Негнивицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова - М.: Просвещение, 2000.
8. Пул Д. Toy Vox./Oxford University Press, 1996.
9. Серия "Готовимся к школе. English". Занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов (книга 3-4). – М.: ОКОШКО Лтд., 1996
10. Уилкс А. Мой первый англо-русский словарь/ А.Уилкс. - Лондон: ДОРЛИНГ КИНДЕРСЛИ, 1997.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей./ И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2006.
12. Reilly P., Trapnell B. Focus I Teacher’s Book–Edinburgh Gate: Pearson Education Limited, 2016.
13. Reilly P., Grodzicka B. Focus II Teacher’s Book – Edinburgh Gate: Pearson Education Limited, 2016.

Электронные ресурсы

1. «Mother Goose Club» на www.youtube.com
2. «Kids Learning Tube» на www.youtube.com
3. www.chuchutv.com
4. www.krokotak.com
5. <http://kid-mama.ru/tag/anglijskaja-leksika/>
6. <https://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

Уровень Elementary

1. Соедини соответствующие буквы и звуки:

a sh ee c x j u

[dʒ] [i:] [k] [ʃ] [æ] [ʌ] [ks]

Your score _____/7

2. Соедини слово с его транскрипцией.

bed	[tri:]
tree	[siks]
bad	[dʌk]
three	[bed]
six	[stik]
stick	[bæd]
jump	[dʒʌmp]
duck	[θri:]

Your score _____/8

3. Переведи, используя притяжательный падеж.

- 1) кошка Ани - _____
- 2) ручка Теда - _____
- 3) велосипед Бена - _____
- 4) кролики Майка - _____
- 5) поросята Тима - _____

Your score _____/5

4. Вставь в предложение слово, подходящее по смыслу.

- clever kitten pets bike can
- 1) Tim and Dick _____ swim and sing.
 - 2) The _____ is a small cat.
 - 3) Ann`s dog is _____ .
 - 4) I can ride a _____ well.
 - 5) Jill has got three _____.

Your score _____/5

5. Выбери нужное слово.

1) Hi! I ____ Jake.

- a) is
- b) am
- c) are

2) He ____ seven.

- a) am
- b) is
- c) are

3) I ____ got six grey rabbits.

- a) has
- b) have
- c) can

4) My dog ____ swim.

- a) can
- b) have
- c) is

5) Nick`s cats ____ red.

- a) are
- b) is
- c) am

Your score _____/5

6. Прочитай текст и выполни задание после него.

Meet Nell. She is a pupil. She is seven. Nell is nice and clever. She can run, skip and sing well. But she can't swim. Nell has got six pets. They are a cat and five kittens. The cat is big and fat. It is grey. The kittens are small and funny. They are black and white. They like milk. Nell likes her pets.

Поставь “ + ” рядом с утверждением, если оно верно и “ - “, если оно неверное.

- 1) Nell is ten.
- 2) Nell can swim well.
- 3) Nell`s cat is grey.
- 4) The kittens are funny.
- 5) They like fish.

Your score _____/5

7. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

- 1) green, black, red, fat, pink
- 2) Max, Nick, Ben, Tim, Ann
- 3) skip, slim, sing, swim, sit
- 4) cat, dog, pig, fox, rabbit
- 5) seven, hen, ten, six, five

Your score _____/5

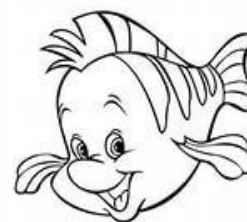
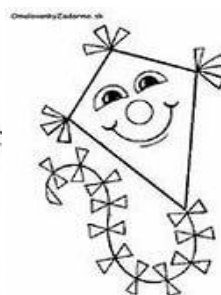
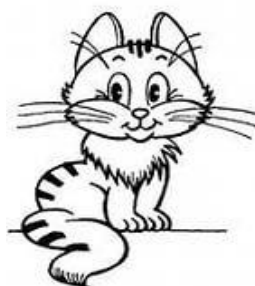
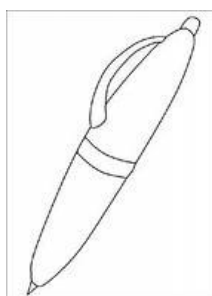
8. Составь из слов предложения. Напиши первое слово в предложении с прописной буквы.

- 1) is / Nick's rabbit/ black. - _____
- 2) a big clock/ got / we/have. - _____
- 3) run / jump/ can /he/and.- _____
- 4) I / a pupil / am. - _____
- 5) clever / is / cat / his. - _____

Your score _____/5

9. Послушай предложения, которые говорит учитель и поставь номер предложения рядом с соответствующей картинкой.

- 1) I'm nice. I'm little. I can run and jump. I like milk.
- 2) I'm nice. I'm funny. I can fly.
- 3) I'm little. I'm yellow. I can run. My mummy is a hen.
- 4) I'm long. I can write. You have got me in your bag.
- 5) I'm nice. I can swim. I live in the sea.



Your score _____/5

TOTAL: _____/50

Уровень Intermediate

1. Listening.

Прочитай пять вопросов. Прочитай варианты ответов. Послушай 5 мини-диалогов и обведи нужный вариант ответа. Внимание! Прослушай пример. Ты услышишь запись каждого диалога два раза.

Пример: Where does Mary live?	in the town / in the country
1. What's the weather like?	rainy / sunny
2. What's Ben's favourite season?	spring / summer
3. When is Ann's birthday?	in autumn / in winter
4. Why didn't Viktor go skiing yesterday?	too windy / too cold
5. What does Billy like drawing?	the sky / clouds

Your score _____/5

2. Use Present Simple, Past Simple, Future Simple.

- 1) My friends seldom (to go) _____ to the theatre.
- 2) Kate (to visit) _____ her relatives in London two years ago.
- 3) I (to look) _____ sad today, because my favourite football team (to lose) _____ the game yesterday evening.
- 4) My parents promise me that we (to spend) _____ our next weekend in the adventures park together.
- 5) I usually (to wake up) _____ at 7 o'clock in the morning, but yesterday (to get up) _____ late.

Your score _____/7

3. Present Simple or Present Continuous?

- 1) I (to surf) the Internet now.
.....
- 2) Look! They (to listen) to music.
.....
- 3) We seldom (to do) the dishes.
.....
- 4) Listen! We (to read) an interesting story.
.....

5) They usually (to do) their homework in the evening.

6) Jane (to travel) once a year.

7) Vivien (to use) her computer now.

Your score _____/7

4. Make the sentences *negative (-)* and *interrogative (?)*.

1) Jane has got a funny pet at home.

(-) _____

(?) _____

2) My best friend can fly a kite very well.

(-) _____

(?) _____

3) Phil and Kate have got a big flat.

(-) _____

(?) _____

4) We go to the country once a week.

(-) _____

(?) _____

5) My mother will buy me a dog next month.

(-) _____

(?) _____

6) My sister went to Italy last Sunday.

(-) _____

(?) _____

7) She swims very well.

(-) _____

(?) _____

5. Read the text and fill in the blanks with the words from the box.

birthday fly took ~~pet~~ red wind

Minx was Peter's little **0) pet monkey**. Minx always got into trouble, and Peter's mum wanted to give Minx to the zoo. "Will you send Minx away, Mummy?" asked Peter. "I'll wait until your **1)** next Saturday and then I'll decide."

For his birthday Peter got a big **2)** kite. "I'd like to **3)** my kite," said Peter. So, Peter and his father went to the park to fly his new kite. Suddenly, a strong **4)** blew the kite away. "Oh no!" cried Peter, "The kite is in that tree!" Peter had an idea. He took Minx to the tree and pointed to the kite. "Go on, Minx! Get it!" Minx went up the tree, **5)** the kite and brought it down.

"Well, Peter," his mother said later, "Minx is very clever! I think we'll keep it!"

- 1) Jack has got his own car.

- 2) Don't break my toys.

- 3) Steve built a small house in the woods.

- 4) We must work hard at our English.

- 5) His friend is helping his mother about the house now.

7. Translate into English.

- 1) Мой папа сейчас читает газету.

2) Мы играем в футбол каждый день.

3) Он обычно смотрит телевизор в обед.

4) Она пойдёт в магазин завтра.

5) Джон навестил свою бабушку вчера.

6) У меня есть три друга.

7) Я живу в Рязани.

Your score _____/7

TOTAL: _____/50

Уровень Upper-Intermediate

1. Open the brackets, use Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect.

- 1) Last autumn they (to make) _____ a trip around Europe.
- 2) The student (to look) _____ through a magazine at the moment.
- 3) They (to move) _____ to London in a year.
- 4) We already (to solve) _____ the problem.
- 5) He (to arrive) _____ an hour ago.
- 6) I always (to speak) _____ English to him.
- 7) He just (to finish) _____ his work.
- 8) Alex (to read) _____ at 5p.m. last Friday.
- 9) Nick sometimes (to visit) _____ museums but not very often.
- 10) My parents (to pack) _____ their things the whole evening yesterday.

Your score _____/10

2. Ask special questions to the words in italics.

1) *The pupils* are writing a composition now.

2) Steve has bought *a car* recently.

3) I go for a walk *after dinner*.

4) She didn't go *to the theatre* last Sunday.

5) They *were cleaning* the car at that time the day before yesterday.

Your score _____/5

3. Correct the mistakes. Write down the correct sentence.

1) I not played computer games 20 minutes ago.

2) Your brother isn't cry now.

3) Ann was cooking the whole evening yesterday?

4) We have already taked ten pictures of Tower.

5) Does your cousin usually spends much time in front of the TV-set?

Your score _____/5

4. Translate into English.

1) Ты уже видел его?

2) Они часто задают вопросы?

3) Мы только что закончили работать в саду.

4) Я позвоню ей на следующей неделе

5) Она никогда не видела этот фильм.

Your score _____/5

5. Translate into Russian.

1) Have you ever been to New York?

2) The people didn't leave the building .

3) Look! The rain has stopped and the sky is clearing up.

4) While dad was paying for our lunch, we were waiting for him outside.

5) We will discuss this situation at our next lesson.

Your score _____/5

6. Fill in *something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody*.

- 1) Is there _____ here who knows this man?
- 2) Give me _____ to drink.
- 3) I don't know _____ about your town.
- 4) You must find _____ who can help you.
- 5) _____ can answer this question, it is very difficult.

Your score _____/5

7. Read the article and tick: *True, False or Not stated*.

Boy George usually stays in bed on Saturdays, but last week he sold clothes in a shop. Actor Jeremy Irons sold flowers... It was all right.

Last Saturday, shoppers in Covent Garden in London had an unusual day. For 12 hours over 300 stars from television, pop music, sport and the cinema worked in shops, cafes and restaurants in Covent Garden. More than 100,000 customers came to see them.

Actress Kelly Hunter organized everything. The idea was simple. People came to see the stars, they bought things and the shop owners gave 5 per cent of the money to charity. But the stars didn't only sell things. They signed thousands of autographs and gave kisses to their fans. In other shops, customers met boxer Frank Bruno, TV cook Delia Smith and many others.

One hundred policemen were there, but there was no trouble. It was a good day for everyone. Fans got autographs and kisses from their favourite stars, the shops got a lot of new customers and at the end of the day more than 100,000 pounds went to charity.

(sell- sold- sold- продавать; customers- покупатели; owners- владельцы; per cent- проценты; charity- благотворительность; sign- подписывать; pounds- фунты)

1. Covent Garden is in London.
a) True b) False c) Not stated
2. Boy George works in a shop every Saturday.
a) True b) False c) Not stated
3. There are not only shops in Covent Garden.
a) True b) False c) Not stated
4. All the stars were actors and actresses.
a) True b) False c) Not stated
5. Kelly Hunter lives near Covent Garden.
a) True b) False c) Not stated
6. The shop owners gave all their money to charity.
a) True b) False c) Not stated
7. Frank Bruno signed 300 autographs.
a) True b) False c) Not stated
8. The police arrested two people.
a) True b) False c) Not stated

Your score _____/8

8. Listen to the story and mark the statements as *true (T)* or *false (F)*:

The Mad Tea Party

Alice [ˈæls] - Алиса

The March Hare – Мартовский заяц

The Hatter – Болваничик (Безумный шляпник)

The Dormouse – Мышь-соня

The Cheshire Cat [ˈtʃeʃə] – Чеширский кот

1	Alice was going to visit the March Hare's garden.
2	Alice saw a big Cheshire Cat in a tree, with a big smile on its face.
3	The table under the garden's tree was small and round.
4	The March Hare offered some tea to Alice.
5	The Hatter's watch didn't tell the time.
6	The watch doesn't say the year because it stays the same for a long time.
7	Alice liked the tea party.

Your score _____/7

TOTAL: _____/50