



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 31.05.2023 № 214/1-2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обыкновенное чудо»

Срок реализации 36 недель, 108 часов

Возраст 5-6 лет

г. Рязань, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обыкновенное чудо» является *общеразвивающей* и имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность. Психическое здоровье детей старшего дошкольного возраста вызывает сегодня у медицинских работников, родителей и педагогов серьезную тревогу. Нарастает количество неврозов; отмечается потеря интереса к различным занятиям и общественной жизни; наблюдается «зжатость» детей, боязнь публичных выступлений, неуверенность в себе, закомплексованность; часты проявления общей апатии или, напротив, повышенной раздражительности и агрессивности. Все это побуждает искать педагогов новые психолого-педагогические средства предупреждения подобных негативных проявлений.

Одним из таких средств является артпедагогика. Артпедагогика подразумевает использование в образовательном процессе изобразительных средств искусства, совместное художественное творчество педагога и учащихся, «вплетенное» в самые разнообразные виды учебной деятельности. Сущность артпедагогики заключается в ее воспитательной функции, она воздействует на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности и способствует социокультурной адаптации с помощью искусства. Кроме того, артпедагогика реализует еще и психотерапевтическую функцию, помогая детям справляться со своими психологическими проблемами, восстанавливать эмоциональное равновесие, переключаться с отрицательных переживаний на положительно окрашенные чувства и мысли.

Использование элементов артпедагогики является **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обыкновенное чудо».

Педагогическая целесообразность. Вовлечение детей в различные виды деятельности (рисование, лепку, слушание музыки, движение и речь) позволяет формировать разностороннеразвитую, творческую личность, отличающуюся оригинальностью мышления, решая попутно задачи социальной адаптации учащихся.

Цель: социальная адаптация детей к окружающему их социуму посредством развития коммуникативных навыков и творческих занятий.

Задачи

Образовательные:

- развивать у детей коммуникативные навыки для социальной адаптации к условиям социума;
- формировать умение осознанно регулировать свое поведение, находить конструктивные способы разрешения проблемных ситуаций; Познакомить детей с различными видами и техниками прикладного творчества в рамках работы по направлению развития мелкой моторики;
- формировать общую культуру личности;
- учить ясно выражать мысль в соответствии с нормами и правилами русского литературного языка;
- развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия.

Развивающие:

- развивать основные психические функции (восприятия, особенно зрительного, внимания, памяти, воображения, образного и пространственного мышления, эмоций);
- развить у детей стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
- развивать индивидуальные способности детей – красноречие, наблюдательность, координацию движений, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- развивать мотивацию к творчеству и самостоятельности;
- сформировать начальные навыки коллективного взаимодействия, навыки и привычки этических норм поведения;
- воспитывать интерес к познанию, стремление к саморазвитию;

- воспитывать в духе патриотизма и толерантности.

Адресат программы:

Программа разработана для детей 5- 6 лет, в том числе имеющих нарушения поведения, а также проблемы адаптации. Предварительная подготовка для учащихся не требуется. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек. Возможно обучение детей с ОВЗ.

Объём и сроки реализации, режим занятий

Срок реализации программы - 1 учебный год (36 недель). Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 часа и 1 час). Общее количество часов по программе – 108 часов.

Форма обучения по программе очная. Занятия проводятся на русском языке. Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

В проведении занятий используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Для более эффективного результата освоения программы предполагается тесное сотрудничество с педагогом-психологом для проведения диагностики и, при необходимости, коррекции поведения ребенка. **Воспитательный потенциал программы.**

В рамках образовательного процесса по программе творческого объединения «Обыкновенное чудо» ведется большая воспитательная работа, целью которой является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Работа по созданию и поддержке воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения поведения детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов,

интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Внутри объединения проходят тематические мероприятия согласно календарному плану. Учащиеся принимают участие в мероприятиях города, учреждения, объединения: акциях, выставках, мастер-классах, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня (международный конкурс «Время зажигать звезды, региональный фестиваль литературного творчества «Начало», открытый конкурс чтецов «Читай, Дворец!», конкурсы «Ёлочка», «АртМарт», «Зимний калейдоскоп», онлайн – конкурсы и т.д.).

Важное место в реализации воспитательного компонента программы играет работа с родителями. Они являются активными участниками многих творческих проектов детей, совместно посещают выставки, концертные программы, спектакли. Регулярно проводятся открытые занятия «Родители и дети». (см. Приложение)