



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждена на педагогическом совете

« 08 » сентября 2021 г.

Директор МАУДО «РГДДТ»

_____ Ю.А. Меликов

Приказ № 235-Д от 08.09.2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Рязанский городской Дворец детского творчества»

на 2021-2022 учебный год

г. Рязань

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	5
I. Сведения об образовательном учреждении	6
1.1.Краткая историческая справка	6
1.2.Информационная справка	6
1.3.Социальное окружение	7
1.4.Основная деятельность	8
II. Организация образовательной деятельности	9
2.1.Образовательные программы детских объединений	9
2.2.Оценка результативности освоения образовательных программ	11
2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности	12
2.4.Программы досуговой деятельности	13
2.5.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	14
2.6.Сведения об учащихся	14
2.7.Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
2.8.Методическое обеспечение образовательного процесса	15
2.9.Педагогические технологии, приемы и методы в образовательном процессе	16
2.10. Материально-технические и финансовые ресурсы Дворца детского творчества	18
III. Цели деятельности Дворца детского творчества	19
3.1.Цели деятельности	19
3.2.Задачи	19
IV. Учебный план Дворца на 2021–2022 учебный год и его обоснование	20
4.1.Обоснование учебного плана	20
4.2.Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год	21
4.3.Учебный план на 2021-2022 учебный год	25
V. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности	25
VI. Оценка качества реализации образовательной программы	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения, сокращенное наименование	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества», МАУ ДО «РГДДТ» (далее Дворец)
Тип учреждения	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и профессиональное обучение
Учредитель	Муниципальное образование – город Рязань. Функции и полномочия Учредителя Дворца от имени муниципального образования – город Рязань осуществляются администрацией города Рязани.
Юридический адрес, телефоны	390023, г. Рязань, ул. Есенина, д. 46; (4912) 44-63-23, 44-58-63
Директор учреждения	Меликов Юрий Алексеевич
Год основания	1936 год
Год внесения в государственный реестр	1994 г.
Специфика учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее спектр разнообразных программ дополнительного образования детей художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей, досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, занятость детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни, свободное общение, а также организующее профессиональное обучение вожатых детских оздоровительных лагерей, научно -

	методическую деятельность педагогов учреждения, просветительскую и организационно-массовую работу в городе.
Лицензия на образовательную деятельность кем, когда и на какой срок выдана	Лицензия № 27-2450 от 09.09.2015 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых и профессиональное обучение, серия 62 Л01 № 0000771, приказ министерства образования Рязанской области от 09 сентября 2015 г. № 1741-нк. Бессрочная. Приложение № 1 к лицензии серия 62 ПО1 № 0003581, приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 23 июля 2020 г. № 287-нк
Цель программы	Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.
Сроки реализации программы	2021 - 2022 учебный год
Принятие Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора № 235 - Д от 08.09.2021 г.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и вспомогательные службы Дворца
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✚ Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. ✚ Совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования. ✚ Активизация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков ✚ Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. ✚ Расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ. ✚ Организация сетевого взаимодействия Дворца и общеобразовательных учреждений округа;

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Образовательная программа, Дворец) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020 года,
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт приоритетного проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)),
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Уставом Дворца.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Дворца, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2021-2022 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач

Образовательная программа ориентирована на осуществление во Дворце комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает:

- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;
- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение ребенка к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей;
- коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребенка;
- досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся;
- удовлетворение образовательных потребностей социума в лице детей, их родителей, педагогических коллективов образовательных учреждений города.

Педагогический коллектив Дворца определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия, интеграции с другими видами образовательных учреждений.

Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и Российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона, учитывает разный уровень развития детей.

1. Сведения об образовательном учреждении

1.1. Краткая историческая справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» - одно из крупнейших образовательных учреждений не только города Рязани, но и Рязанской области.

Дворец пионеров в Рязани был создан в 1936 году на базе клуба художественного творчества, когда было решено объединить райпионердом, дом художественного воспитания детей и детскую техническую станцию.

Здание Дворца на улице Есенина было построено в ноябре 1957 года.

В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Дворец получил детский парк площадью 3,6 га.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 15.06.1994 года.

В конце девяностых годов Дворец неоднократно становился победителем в городском смотре образовательных учреждений в номинациях «Учреждение года», «Событие года», «Руководитель года».

В 2004 году во Дворце создается психолого-педагогическая служба, целью которой является содействие укреплению и сохранению благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах.

В 2005 году Дворец за победу на II Всероссийском смотре учреждений дополнительного образования детей в Центральном Федеральном Округе был награжден автомобилем УАЗ.

В 2006 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Дворцу детского творчества передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2008 году открылся и прошел паспортизацию Музей детской рукописной книги.

С этого же года Дворец становится автономным образовательным учреждением.

В 2013 году Постановлением Администрации г. Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 года Дворцу детского творчества передана база санатория-профилактория управления Рязанского троллейбуса, ставшая структурным подразделением Дворца - Центр «Исток».

В 2017 году произошло изменение структуры Дворца (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

В 2021 году произошло изменение структуры: созданы отделения художественного творчества, социальных инициатив, отделение физической культуры и отделение информационно-методического сопровождения, куда вошли муниципальный опорный центр и кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Информационная справка

Образовательный процесс во Дворце проходит на протяжении всего года и регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса осуществляется в следующих типах объединений: кружок, группа, класс, школа, студия, клуб, отряд, ансамбль, мастерская, курсы, театр, секция и др..

В объединения по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний. При приеме учащихся во Дворец не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению.

В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 07 сентября 2018 года № 428-р запись в детские объединения осуществляется в электронном виде в поисковике «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» или сразу через адрес сайта в сети «Интернет» <http://p62.навигатор.дети> согласно разработанным рекомендациям.

Дворец осуществляет бесплатное обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

1.3. Социальное окружение

Дворец осуществляет работу по дополнительному образованию и организации досуга детей и подростков города в учебное и каникулярное время: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение фестивалей, конкурсов, игровых программ и соревнований городского уровня, мероприятий для учащихся и их родителей и др.

Дворец располагается (основное здание) по адресу: 390023, г. Рязань ул. Есенина, д.46. Дворец имеет следующие структурные подразделения:

- структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, Мещерская улица, д.28;
- структурное подразделение – «Центр «Исток» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, ул. Новая, д. 3;
- структурное подразделение «Оздоровительный лагерь «Сказа» расположено по адресу: 390021, г. Рязань, пос. Солотча, д.3.

Дворец на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве организовал работу детских объединений на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50».

Дворец имеет статус городского учреждения дополнительного образования, в нем занимаются дети всех административных районов города Рязани.

Среди обучающихся детских объединений Дворца есть

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 20
- дети-инвалиды - 5,
- дети из многодетных семей - 50,
- дети, находящиеся под опекой, - 5,
- дети из малообеспеченных семей – 74,

1.4. Основная деятельность Дворца

Дворец осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Рязань и Уставом образовательного учреждения, путем выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- профессиональное обучение по программе «Вожатый».

Основная цель деятельности Дворца – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основные задачи:

 создать инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования;

- ✚ обеспечить современное качество и доступность услуг по направленностям деятельности Дворца в интересах личности, общества, государства;
- ✚ совершенствовать материально-техническую базу учреждения для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- ✚ совершенствовать систему мониторинга, регулиующую качество дополнительного образования в учреждении;
- ✚ обеспечить решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания как основы формирования нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина;
- ✚ обеспечить условия благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся и сотрудников учреждения;
- ✚ обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы детских объединений.

Ценность образовательной деятельности Дворца состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Дворца.

Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам (темам) и по годам обучения; методы, формы и средства обучения. Программами также определяются ожидаемые результаты и способы их проверки, а также формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации. Информация о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых во Дворце в 2021-2022 году размещена на сайте учреждения <http://rgddt.ru/obrazovanie.html>

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых Дворцом самостоятельно или

с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово-просветительская деятельность, социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

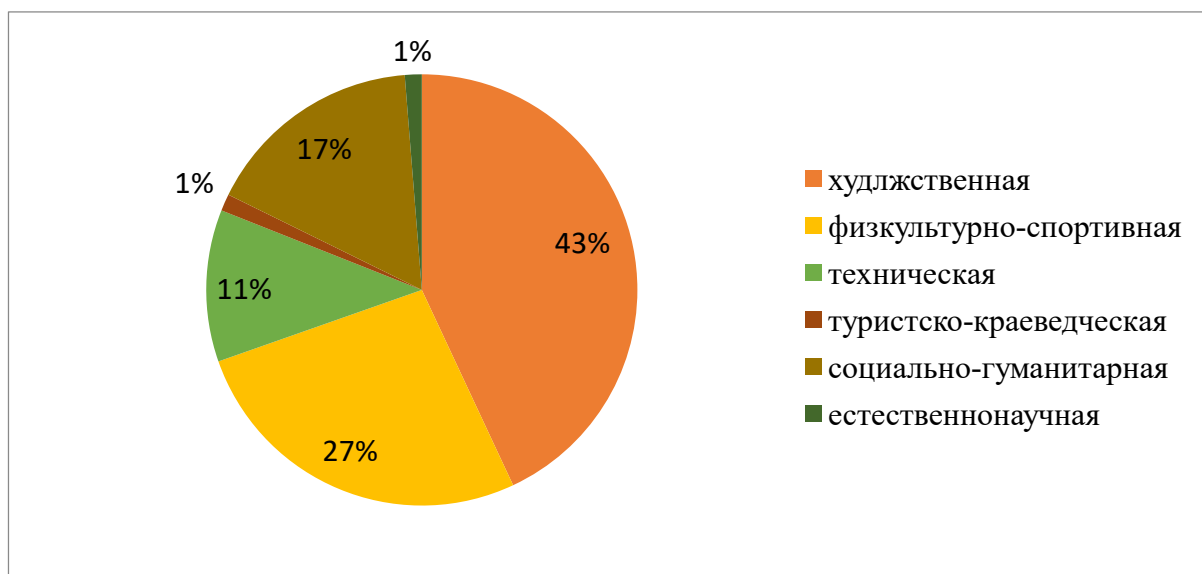
Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены Методическим советом и утверждены директором Дворца.

Во Дворце реализуется 79 программа в рамках шести направленностей в соответствии с лицензией, в том числе:

- ✓ художественной направленности – 34 программы,
- ✓ физкультурно-спортивной направленности – 21 программ,
- ✓ технической направленности – 9 программ,
- ✓ туристско-краеведческой направленности – 1 программы,
- ✓ естественнонаучной направленности – 1 программы,
- ✓ социально-гуманитарной направленности – 13 программ.

Из 79 дополнительных общеобразовательных программ 13 программ являются авторскими.

С учетом рекомендаций по организации образовательной деятельности программы, со сроком реализации более 1 года, разбиты на модули. Каждый модуль реализуется в течение 1 года. Дети могут заниматься по модулям программ от 1 года до 11 лет.



Мониторинг дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце в 2021-2022 учебном году, прилагается (*Приложение 1*)

Учебная нагрузка на каждом этапе (модуле) обучения составляет:

1-й модуль обучения: от 1 до 6 часов в неделю;

2-й модуль обучения: от 2 до 8 часов в неделю;

3-й и последующие модули обучения: от 2 до 12 часов в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса во Дворце характеризуется следующими особенностями:

- зачисление в детские объединения и обучение основаны на принципе добровольности;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Списочный состав каждой группы детского объединения формируется исходя из направленности, возраста, санитарных норм и других факторов по норме наполняемости:

- на 1 модуле обучения – 10-12 человек (хореография и художественная гимнастика до 20 человек);
- на 2 модуле обучения – 10-12 человек;
- на 3-ем и последующих модулях обучения – 6-10 человек;
- утренние группы на всех этапах обучения – 6-10 человек.

Основной формой организации образовательного процесса во Дворце является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации согласно Положению

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом Дворца.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам).

2.2. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- *Личностные результаты* освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- *Метапредметные результаты* освоения образовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- *Предметные результаты* включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Дворца используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков во Дворце проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации различны: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Во Дворце разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле-марте) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки обучающегося полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности.
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков.
- мониторинг достижений обучающихся.
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями творческих объединений.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- олимпиады различного уровня,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

2.4. Программы досуговой деятельности.

Досуговая деятельность во Дворце рассматривается как часть образовательного процесса. Важным компонентом этой деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской, слушательской, исполнительской культуры, культуры общения.

Досуговые программы, сценарии массовых мероприятий и программы летних оздоровительных лагерей характеризуются социально-культурной направленностью, реализуются в рамках тематических направлений, утверждаются директором Дворца.

Все мероприятия в 2021-2022 учебном году посвящены Десятилетию детства, Году науки и технологий, Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов, 100-летию со дня образования пионерской организации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса во Дворце осуществляется педагогом-психологом кабинета методического и психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью работы педагога-психолога является создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего развитию творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога направлена:

- на создание благоприятных психологических условий для адаптации участников образовательного процесса.
- различные виды взаимодействия с педагогическим персоналом учреждения (консультации, тренинги, релаксационные мероприятия и другое);
- проведение для родителей «Родительского всеобуча» в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.

2.6. Сведения об учащихся

В 2021-2022 учебном году сформировано **348** групп, в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято **5409 обучающихся**.

Из них по направленностям:

№	Направленность	Количество групп	Количество обучающихся
1	Художественная	138	1899
2	Физкультурно-спортивная	126	2389
3	Техническая	16	190
4	Туристско-краеведческая	1	12
5	Естественнонаучная	4	63
6	Социально- гуманитарная	63	856

Во Дворце занимаются дети от 5 до 18 лет.

Возрастной состав учащихся:

- дошкольники (5-6 лет) – 625 человека (12% от общего числа обучающихся);
- учащиеся начальной школы (7-10 лет) – 2549 человека (47% от общего числа обучающихся);
- учащиеся среднего звена (11-14 лет) – 1797 человека (33% от общего числа обучающихся);
- старшеклассники (15-17 лет) – 438 человек (8% от общего числа обучающихся).

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников 85 человек: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, концертмейстеры, из них 18 педагогов – совместители. Среди педагогических работников есть Заслуженные работники культуры, кандидат педагогических наук, мастера спорта, члены творческих союзов, награжденные отраслевыми наградами.

Администрация и руководители структурных подразделений - 13 человек.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации досуговой деятельности работают бухгалтерия, канцелярия, технический обслуживающий персонал, медицинский кабинет.

Всего во Дворце в 2021-2022 году трудятся 194 основных сотрудника.

2.8. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационно-методическая, программно-методическая деятельность, развитие научно-методического сопровождения деятельности Дворца является важнейшей составляющей образовательного процесса, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Работа методической службы Дворца способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.

Свою работу методисты выстраивают, опираясь на гуманистическую парадигму в образовании и воспитании, культурологический и компетентностный подходы.

Во Дворце действует методический совет, работает методическое объединение педагогов английского клуба. На базе Дворца организована работа городского методического объединения педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

2.9. Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Процесс обновления содержания образования во Дворце ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В образовательном процессе Дворца педагоги дополнительного образования, используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями.

В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых учащийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей и подростков. На занятиях у учащихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности. Данная технология во Дворце используется на занятиях по развитию творческих способностей, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения. Направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого ребенка.

Личностно-ориентированная технология. Направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, краеведение, музыкальное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества - коллективно-творческая деятельность (КТД). В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология. Объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению учащихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Технология «Диалог культур». Диалог предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения. Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях социально-педагогической направленности.

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Кейс технологии - осмысление, критический анализ и решение конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Эта технология используется на занятиях технической и социально-педагогической направленностей.

Информационно – коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Технология творческих мастерских. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жестких программ и учебников, метод проектов и

методы погружения, творческая деятельность учащихся. Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для учащегося, и для педагога. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна: используются различные виды работы, поддерживается внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

2.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дворец ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Дворец имеет 43 помещения для занятий, залы хореографии, танцевальный зал, два спортивных зала, бассейн, тир, тренажерный зал, зал аэробики, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической работы, компьютерный класс, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки. С 2021 года работает кабинет МОЦ (муниципальный опорный центр).

Материально-технические ресурсы Дворца (основное здание)

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	39	1479,9 кв.м
Зрительный (актовый,) зал	1	320 мест в актовом зале,
Конференц-зал	1	80 мест
Спортивный зал	2	860,5 кв.м
Тренажерный зал	1	124 кв.м
Зал аэробики	2	235,4 кв.м
Тир	1	296,4 кв.м
Танцевальный зал	1	147, 9 кв.м
Зал хореографии	3	364 кв.м
Плавательный бассейн	1	488,5 кв.м
Выставочный зал	1	113 кв.м
Музей детской рукописной книги прошел паспортизацию и получил 15	1	29,2 кв.м

апреля 2008 г. свидетельство №12403 Министерства образования и науки Российской Федерации		
Медицинский кабинет (имеет лицензию)	1	22,8 кв.м
Земельный участок	4	3,6 га – парковая зона Дворца, 6,8 га – территория детского оздоровительного лагеря «Смена» (п. Солотча), 6,8 га - территория оздоровительного лагеря «Сказка» (п. Солотча), 1,3 га - территория Центра «Исток» (п. Солотча).

Все учебные кабинеты обеспечены специальной мебелью, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой.

Локальная сеть Дворца позволяет каждому педагогу получить необходимую информацию по программно-методическому обеспечению.

Актуальный педагогический опыт размещается на Сайте Дворца в электронном методическом офисе и доступен педагогическому сообществу не только нашего города (<http://rgddt.ru/metodicheskaya-sluzhba.html>).

3. Цели деятельности Дворца детского творчества

3.1. Цели деятельности

Концептуальная цель деятельности состоит в стремлении Дворца занимать достойное место в системе образования города Рязани в качестве целостной открытой социально-педагогической единицы, способной создать комплексное педагогическое пространство для развития и саморазвития каждого ребенка средствами дополнительного образования детей.

Основной целью деятельности является удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах в соответствии с профилем и лицензированными направленностями, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству учащихся, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

3.2. Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей.
2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в

процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

3. Личностно-нравственное самоопределение детей.
4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Укрепление взаимосвязи Дворца детского творчества с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
7. Совершенствование кадрового потенциала Дворца.
8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей Дворца с образовательными учреждениями, организациями и общественностью города Рязани.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право каждого ребенка на инклюзивное образование;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей во всех сферах жизни Дворца;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

4. Учебный план Дворца на 2021–2022 учебный год

4.1. Обоснование учебного плана

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учебном плане представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям деятельности: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Учебный план Дворца отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы в год, количество часов в неделю, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в группах.

Корректировка учебного плана может производиться в следующих случаях:

- изменение режима работы Дворца,
- увольнение педагога,
- длительная болезнь педагога,
- прием на работу нового педагога (при наличии вакансии),
- расформирование групп.

Дополнительное количество часов для реализации общеобразовательной программы может быть дано в случае, когда педагог разработал дополнения к программе, обосновал необходимость внесения изменений в нее, утвердил это на методическом совете Дворца.

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане могут быть предусмотрены индивидуальные часы для занятий, а также ансамблевые занятия и сводные репетиции.

Для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты, которые используются педагогом по его усмотрению для корректировки индивидуального темпа продвижения ребенка в конкретном виде деятельности.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки учащихся разного возраста и уровни освоения программ, реализуемых во Дворце.

Ознакомительный - предусматривает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной деятельности.

Год обучения 1 – 2 (в зависимости от срока реализации программы), учебная нагрузка 1 – 4 часов в неделю.

Базовый – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном направлении деятельности.

Год обучения 2 – 4, учебная нагрузка 2 – 8 часов в неделю.

Углубленный – предусматривает достижение высшей на данном этапе степени образованности в избранном направлении деятельности, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Год обучения – 4 и более, недельная нагрузка – 4 -12 часов в неделю.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы педагога в детских объединениях.

Образовательные программы, которые дают возможность детям заниматься выбранным видом деятельности более 1 года имеют модульную структуру.

4.2. Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год

Образовательная стратегия Дворца основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, изобразительное искусство, раннее развитие детей, английский язык, клуб социальной деятельности подростков и др.);

- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, хореографическое, фольклорное творчество, литературное краеведение, и др.).

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием выставок, соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях Дворца предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное, от учебы в школе, время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Программы отделения художественного творчества Дворца обеспечивают образовательный процесс в студиях фольклора и этнографии, ансамбле народной песни, хореографических коллективах, классах фортепиано, ударных инструментов, школе игры на гитаре, студиях изобразительного искусства, анимационной студии, студии декоративно-прикладного творчества, школе цифровой фотографии и студии мультипликации, студии эстрадного вокала.

Основное место в общеобразовательных программах художественной направленности отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

Дополнительные общеобразовательные программы расширяют возможности обучающихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения, включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам, работу в творческих мастерских. Данные общеобразовательные общеразвивающие программы предоставляют детям возможность освоить игру на музыкальных инструментах, работу с разными техниками и художественными материалами, ориентированы не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественного, декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Школа игры на шестиструнной гитаре способствует самореализации современного подростка, самоутверждению среди сверстников, развитию творческих способностей. Целям, поставленным в программе, содействует система индивидуальных, групповых, ансамблевых занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы по хореографии носят комплексный характер, включают в себя дисциплины, направленные на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности. В них предусмотрены специальные развивающие занятия, необходимые для чувства ритма, творческого воображения. Программы предусматривают овладение основами классической

хореографии, включают постановочную и репетиционную деятельность, индивидуальную работу с обучающимися.

В учебный план включены дисциплины, обеспечивающие комплексное обучение детей танцевальному искусству: классический тренаж для спортивных (бальных) танцев, джаз-гимнастика и джаз-модерн для совершенствования танцующих в направлении эстрадной хореографии; дуэтный танец, современная танцевальная акробатика, специальные занятия по латиноамериканским и западноевропейским программам.

Получить дополнительные знания по любительской фотосъемке позволят программы «Основы цифровой фотографии». Студия мультипликации «см*АРТ» поможет освоить навыки создания анимационных фильмов.

Отделение социальных инициатив работает по программам нескольких направлений: социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, техническая. Данные программы можно условно разделить на две группы: программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации подростков.

Программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста наиболее полно представлены в образовательном комплексе студии раннего развития детей «Теремок», которая помогает родителям решить проблему подготовки детей к школе. Данная студия комплексного обучения дошкольников имеет классический набор предметов: развитие речи, математика, знакомство с компьютером. В комплексной программе есть сквозные темы, учитываемые каждым педагогом: «экология», «основы счета», «семья», «элементы риторики» и другие.

Творческая мастерская «Обыкновенное чудо» способствует социокультурной адаптации детей с помощью искусства и помогает им справляться со своими психологическими проблемами, развивает навыки общения и творческого потенциала, дает учащимся основы сценического движения, публичного выступления и сценической речи.

Цель программ социальной адаптации подростков вне зависимости от их содержания – повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, развития коммуникативных умений и навыков, общекультурного развития.

Английский клуб по содержанию своей деятельности ориентирован на запросы детей и родителей. В клубе реализуется комплексная трёхступенчатая общеобразовательная программа «Английский с удовольствием», программы «Солнечный английский», «Английский нового тысячелетия», «Английский в центре внимания», «Волшебный английский». Разноуровневость программ построена не по возрастному принципу, а на основании имеющихся знаний у детей. Здесь можно начать изучение английского языка задолго до школьной программы, независимо от возраста, можно дополнять школьное базовое образование и заниматься английским языком усиленно, чтобы свободно владеть разговорной и письменной речью, особенностями языка, углубленно изучать англоязычные страны.

Для желающих освоить второй иностранный предлагается программа «Мосты. Немецкий язык».

Для школьников с 9 лет программа «Русский язык для тебя» поможет дополнить знания по русскому языку из школьной программы. Программа для дошкольников «Аз и Буки» поможет познакомиться с азбукой и освоить технику чтения.

Любители литературного творчества, обучаясь по программе клуба «Феникс», знакомятся с основами литературной работы, стихотворными размерами, формируют основы собственного литературного стиля.

В объединении «Музей-клуб» реализуется программа туристско-краеведческой направленности (литературное краеведение) «Моя малая родина». Обучающиеся получают дополнительные знания по краеведению, знакомятся с профессией экскурсовода, проводят экскурсии в музее детской рукописной книги Дворца.

Клуб социальной деятельности подростков «Лидер» - школа творчества и организаторского мастерства. В общеобразовательной программе этого объединения подростков есть несколько курсов: психология общения, основы организации разноплановых мероприятий, культура поведения и общения, культура и логика речи. Наряду с теоретическими курсами программа предусматривает широкую практическую деятельность: проведение мероприятий во Дворце и других детских учреждениях города, работа вожатыми в лагерях.

В театральных коллективах дети овладевают основами театрального искусства (актёрским мастерством, сценической речью, сценическим движением), знакомятся с классической и современной драматургией, лучшими поэтическими произведениями, работают над постановкой спектаклей и литературных композиций.

Программа «Пресс-центр редакции газеты «Глашатый» имеет практико-деятельностный характер, который позволяет использовать полученные знания в организации юнкорской работы, издательской и оформительской деятельности.

Уделяя должное внимание развитию программ технической направленности, в «Школе компьютерных знаний» учащимся предлагается освоение компьютера по различным учебным планам и разнообразными целевыми установками в зависимости от возраста и потребностей учащихся, поскольку компьютерная грамотность и владение компьютером стали повседневной потребностью детей и взрослых. Предлагается освоение новых программ: «Программирование Scratch Jr», «Креативное программирование», «Дизайн в социальных сетях и видеомонтаж».

Развитию технического творчества у младших школьников будет способствовать дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование», представленное тремя модулями с учетом возраста обучающихся.

Программа «Детское телевидение», имеющая практико-ориентированный характер, позволит детям не только познакомиться с профессиями на телевидении, но и снять собственные сюжеты и фильмы.

Общеобразовательные программы отделения физической культуры носят тренинговый характер, нацелены на максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей.

Так, в плавании самым существенным, главным, жизненно необходимым родители и дети считают умение детей держаться на воде с раннего возраста. Поэтому ежегодно формируется большое количество групп начального обучения плаванию. Из желающих заниматься плаванием как видом спорта формируются группы для занятий по программам, «Плавание» и «Плавание плюс». Кроме этого предлагаются программы «Аква аэробика» и «Аква синхро».

Для занятий оздоровительной аэробикой комплектуются группы детей с 10-летнего возраста, реализуется программа «Оздоровительная аэробика». Для подготовки командных выступлений разработана программа «Фитнес-аэробика». Малышам предлагается программа «Аэробика для дошкольников».

Программа по шахматам обеспечивает начальный уровень освоения шахматной игры.

Для детей, увлекающихся стрельбой из лука предлагаются программы «Юный лучник» и «Стрельба из лука».

Группы ОФП - это оздоровительные группы любого возраста. Дополнительные общеразвивающие программы предлагают занятия фитнес-йогой, эластик-боди и бодибилдингом.

Кроме этого формируются группы по программе общей физической подготовки с элементами спортивной борьбы и группы с элементами восточной гимнастики.

В занятиях художественной гимнастикой определены 3 этапа. На I-ом этапе начального обучения реализуются следующие задачи: оздоровительные (по совету врача, по желанию родителей); удовлетворение увлечения при наличии физических данных. В течение I этапа формируется стойкий интерес, желание заниматься этим видом спорта. II этап - учебно-тренировочная работа, получение спортивных разрядов. III этап - спортивное совершенствование, работа с разрядниками, подготовка кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта.

Программа познавательного характера «Экология и мировоззрение» на основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создает условия для формирования экологической культуры ребёнка, основным показателем которой является ответственное отношение к природе.

Учебный план на 2021-2022 учебный год муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» смотри *Приложение 2*.

Содержание воспитания учащихся Дворца гарантируется использованием воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач Дворец использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2021-2022 учебный год.

Воспитывающая среда Дворца гарантирует

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

V. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Сроки
1.	Совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с существующим законодательством	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода

2.	Разработка, корректировка модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных программ, календарных учебных планов, оформление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями	Администрация, методисты, педагоги ДО	август-октябрь 2021г.
3.	Размещение информации о реализуемых общеобразовательных программах в Навигаторе-62	Филимонова И.В., методисты	август-октябрь 2021 г.
4.	Совершенствование системы отслеживания результативности образовательного процесса	Администрация, методисты	в теч. всего периода
5.	Организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. Оказание помощи педагогам при прохождении аттестации	Администрация, методисты	в теч. всего периода
6.	Введение и использование инновационных технологий обучения	педагоги ДО	в теч. всего периода
7.	Использование различных форм обучения	педагоги ДО	в теч. всего периода
8.	Обновление и систематизация дидактического материала, методической продукции	педагоги ДО, методисты	в теч. всего периода
9.	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте Дворца в электронном методическом офисе для широкой общественности и родителей для независимой оценки качества образования	Администрация, методисты	в теч. всего периода
10.	Проверка журналов учета работы детского объединения, правильности и своевременности оформления записей в журнале	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	ежемесячно, в теч. всего периода
11.	Организация консультационной работы и обучающих семинаров для начинающих педагогов ДО	Филимонова И.В., методисты	в теч. всего периода
12.	Посещение занятий начинающих педагогов, молодых специалистов	Администрация, методисты	в теч. всего периода
13.	Уточнение и анализ контингента учащихся	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	Сентябрь-октябрь
14.	Работа над сохранностью контингента обучающихся Дворца.	педагоги ДО, руководители структурных подразделений	в теч. всего периода

15.	Проверка посещаемости обучающимися занятий. Учет и оформление посещаемости в журналах.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений	ежемесячно
16.	Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Филимонова И.В., руководители структурных подразделений, педагоги ДО	Март-май
17.	Отслеживание результативности дополнительных общеобразовательных программ.	педагоги ДО, методисты, педагог-психолог, администрация,	в теч. всего периода
18.	Организация участия обучающихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении.	Администрация, методисты, педагоги ДО	в теч. всего периода

VI. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования во Дворце определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Критерий 1. Качество образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	• степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; • уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; • система повышения квалификации и переподготовки кадров; • система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-май
1.2.	Качество обучения	• качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; • внешняя оценка результатов работы детских объединений;	Сентябрь-август

		• влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности	
1.3.	Качество условий обучения	• состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; • развитие связи основного и дополнительного образования детей; • мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;	Февраль-апрель

Критерий 2. Оценка деятельности Дворца

2.1.	Управление деятельностью	• обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; • уровень организационной структуры учреждения; • уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	Ценностно–целевой показатель деятельности	• уровень развития личностных мотивов обучающихся; • уровень самореализации обучающихся; • уровень социальной компетентности обучающихся; • содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь–май
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	• сохранность состава обучающихся в объединениях Дворца; • диагностика включенности в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь–январь
2.4.	Выполнение социального заказа	• исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; • ресурсное обеспечение деятельности Дворца; • организация мероприятий при персонифицированном финансировании.	Сентябрь–май

Критерий 3. Качество методической деятельности ДДТ

3.1.	Программное обеспечение	• разработка и внедрение в образовательный процесс новых программ, отвечающих социальному заказу и современным требованиям; • создание методических кейсов для реализации общеобразовательных программ;	Июнь–сентябрь Январь–апрель
------	-------------------------	--	------------------------------------

		мониторинг выполнения общеобразовательных программ педагогами учреждения.	
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; - наличие квалификационной категории у педагога; - наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	- оказание педагогам Дворца методической помощи; - организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - наличие портфолио на педагогов Дворца; - участие в аттестации педагогических кадров; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	В течение года

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года.

Качество дополнительного образования отслеживается по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

- сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
- посещаемость учащимися занятия объединений;
- качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности.

С учетом целей и задач образовательной деятельности Дворца на основании опыта предшествующих лет функционирования и Программы развития учреждения были сформированы следующие индикаторы:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);
- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение во Дворце 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, распространяющих свой положительный опыт;
- увеличение доли родителей (% от общего числа родителей), участвующих в работе родительских комитетов и организации воспитательных и досуговых мероприятий.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- учет положительных отзывов о работе объединения в Навигаторе - 62;
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ;
- анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- публикации, репортажи в СМИ;
- участие и победы в конкурсах;
- улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования;
- сохранение и оптимизация штата сотрудников Дворца.

Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.