

Рассмотрен
на заседании Совета Учреждения

Протокол № 5 от 07.04 2022 г.

Утверждаю
И.о. директора МАУДО «РГДТ»
_____ В.Н. Шаров
Приказ № 59-Д от 07.04.2022 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества»
по состоянию на 1 апреля 2022 года

Рязань

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской Дворец детского творчества».
за 2021 год

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее Учреждение) а также подготовка отчета о результатах самообследования для определения проблем и перспектив дальнейшей работы.

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 (редакция от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования России от 10 декабря 2013 года № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом по Учреждению от 02 февраля 2022 года № 12-Д.

Самообследование - процедура, которая проводится Учреждением ежегодно, носит системный характер внутренней экспертизы, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития Учреждения.

При самообследовании были проанализированы:

- структура и система управления,
- организация образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
- качество кадрового обеспечения,
- организационно-массовая деятельность,
- материально-техническое обеспечение.

Источниками самообследования явились:

- Устав и локальные акты Учреждения;
- планы работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, Совета Учреждения;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- результаты мониторингов и отчеты руководителей структурных подразделений;
- данные опросов участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
- результаты участия учащихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- анализ инфраструктуры учреждения.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование в соответствии с действующим Уставом: МАУДО «РГДДТ».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение расположено по адресу: 390023, город Рязань, улица Есенина, дом 46.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, Мещерская улица, дом 28.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Сказка» расположено по адресу: 390021, город Рязань, район Солотча, дом 3.

Структурное подразделение – «Центр «Исток» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, улица Новая, дом 3.

Телефоны: (4912) 44-63-00; (4912) 44-58-63.

Факс: (4912) 44-58-63.

Электронная почта: E-mail: rgddt.ryazan@ryazangov.ru

Следуя принципу информационной открытости, Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://rgddt.ru/>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах детских коллективов, о педагогических кадрах и консультативных часах всех работников учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях Учреждения и т.д. Кроме этого создана группа в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ddt_rzn.

Директор МАУДО «РГДДТ» -

Меликов Юрий Алексеевич (тел.44-63-00) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Филимонова Ирина Владимировна (тел. 44-46-40) осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство и контроль над качеством этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора по организационно-массовой работе и детскому отдыху –

Кузнецова Татьяна Борисовна (тел. 44-42-38) организует работу по подготовке и проведению массовых мероприятий, работу структурных подразделений, обеспечивающих оздоровление, обучение и воспитание детей в летний период (оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка» и Центр «Исток»).

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Шаров Владислав Николаевич (44-58-63) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения и его филиалов. Осуществляет контроль по охране труда, антитеррористической защищенности объектов, пожарной безопасности и гражданской обороне.

Учреждение является многопрофильным, деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- деятельность детских лагерей в каникулярное время;
- медицинское обслуживание детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, повышение их профессионального мастерства;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Раздел II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации города Рязани № 3622 от 10 августа 2015 года.

2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности

Учреждение имеет:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 13 декабря 2002 года, серия 62 № 001450951

Основной государственный регистрационный номер	1026201266695
Государственный регистрационный номер	2156234169936
Наименование регистрирующего органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 2 по Рязанской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 62 № 002404364

ИНН юридического лица	6231023687
КПП	623401001
Наименование выдавшего органа	Межрайонная ИФНС России № 2 по Рязанской области

Учреждение имеет Лицензию (бессрочную), выданную министерством образования и молодежной политики Рязанской области, серия 62Л01 № 0000771, регистрационный

№ 27-2450 от 09 сентября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых, а также профессиональное обучение.

2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Ежегодно вносятся изменения и добавления.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения <http://rgddt.ru/>

2.3. Управленческая система образовательного Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, директор Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский Совет, педагогический Совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены общим собранием работников Учреждения и утверждены директором.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями, руководителями структурных подразделений.

В деловой коммуникации администрация Учреждения, руководители структурных подразделений активно пользуются информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть, серверная служба.

2.4. Структура Учреждения

В 2021 году произошло изменение структуры Учреждения. Теперь в Учреждении

- отделение социальных инициатив;
- отделение физической культуры;
- отделение художественного творчества,
- отделение информационно-методического сопровождения, которое включает муниципальный опорный центр и кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения;
- оздоровительный лагерь «Смена»;
- оздоровительный лагерь «Сказка»;
- Центр «Исток»;
- отдел закупок;
- службы кадровой, медицинской и финансово-хозяйственной деятельности.

В реализации образовательной и культурно-досуговой деятельности участвуют все подразделения Учреждения.

В учреждении создана и активно действует первичная профсоюзная организация, членами которой являются 92 человека, что составляет 48 % от общего числа сотрудников Учреждения.

Анализируя, систему управления Учреждения, следует отметить, что она является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. В Учреждении реализуются годовой календарный учебный график, перспективные планы работы на финансовый год и учебный год, ежемесячные планы работы Учреждения, образовательная программа и учебный план, программа воспитательной работы.

Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово – хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Выстроенная в Учреждении система управления является эффективной: планы успешно реализованы, достаточно высок имидж учреждения в социальной среде. По результатам регионального смотра Учреждение признано лучшей муниципальной организацией дополнительного образования Рязанской области.



Раздел III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная стратегия Учреждения основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности, предусмотренных приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, компьютерная грамотность, раннее развитие детей, английский язык, клуб социальной деятельности подростков и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, хореографическое, фольклорное творчество, изобразительное искусство, и др.).

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Запись в детские объединения осуществляется через Навигатор дополнительного образования Рязанской области.

Учреждение работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских коллективов, дополнительными общеобразовательными программами, программой и планом воспитательной работы.

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается не позднее 10 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом или индивидуально. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организуется работа лагерей, создаются профильные отряды, различные объединения с переменным составом, проводятся мастер-классы, индивидуальная работа с детьми и родителями, мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности, оздоровление обучающихся: экскурсии, поездки, посещение театров и музеев, походы и т.п.

Необходимо отметить, что в связи с особенностями и нестандартными ситуациями, связанными с COVID-19, за отчетный период был проведен ряд мероприятий по совершенствованию программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в Учреждении:

- разработано и внедрено в деятельность педагогов Положение о дистанционном обучении в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества»;

- проведен ряд практических семинаров с педагогами дополнительного образования по организации учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организованы консультации педагогов, профессионально владеющих ИКТ, педагогам, испытывающими затруднения в данной области;
- на сайте Учреждения в помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) учащихся размещен список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Эти мероприятия позволили реализовать все образовательные программы в полном объеме.

3.1. Анализ и характеристика контингента

В Учреждение принимаются дети и подростки от 5 до 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе добровольного выбора вида деятельности.

В 2021-2022 учебном году сформировано **348** групп (из них 7 на платной основе), в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято **5409** обучающихся (дополнительно 119 детей обучаются на платной основе).

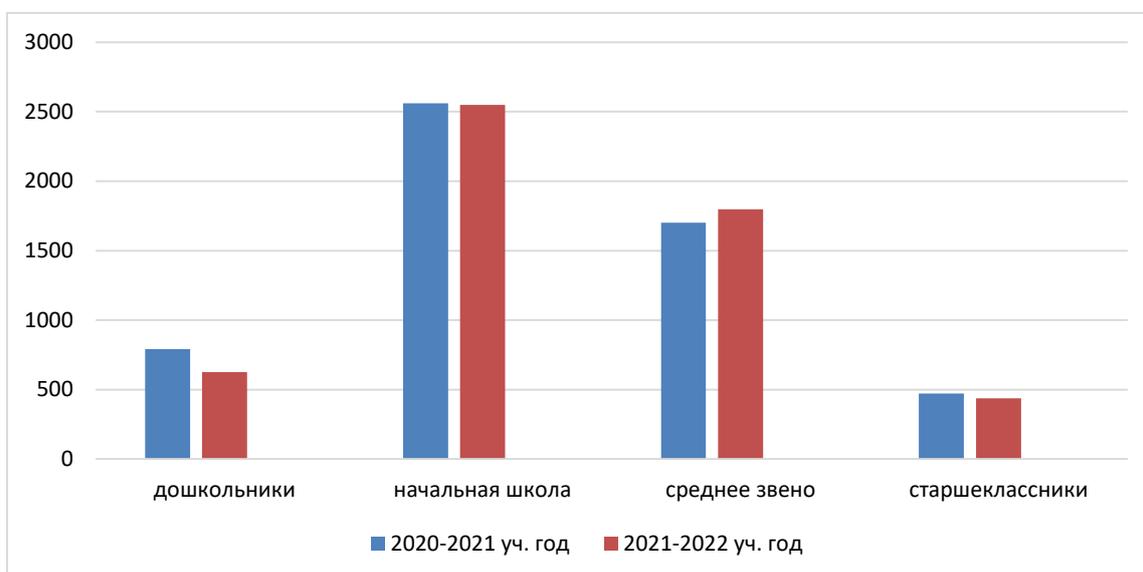
Количественный показатель обучающихся по направленностям

№	Направленность	Кол-во обучающихся		Количество обучающихся на платной основе	
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Художественная	2046	1899	43	51
2	Физкультурно-спортивная	2216	2389	38	59
3	Техническая	214	190		
4	Туристско-краеведческая	11	12		
5	Естественнонаучная	62	63		
6	Социально-гуманитарная	883	856	13	9
Итого:		5432	5409	94	119

Всего обучающихся в 2020-2021 учебном году - 5526, в 2021-2022 учебном году – 5528. Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом количество детей, практически, не изменилось.

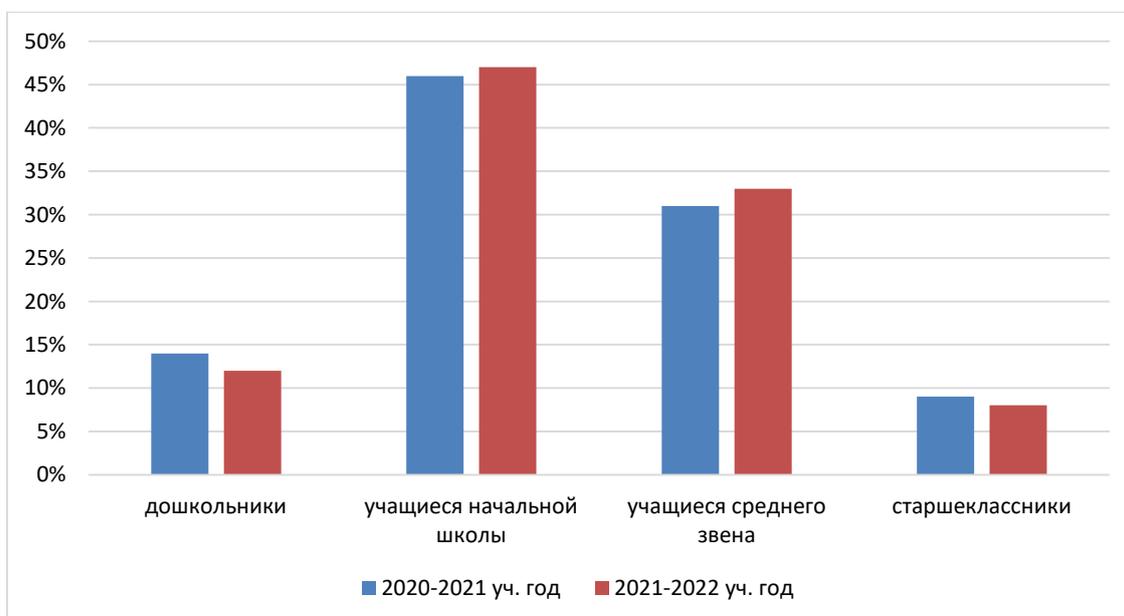
Однако, если рассматривать целевые показатели по дорожной карте, то в 2020 году на одного педагога приходилось 72 ребенка, а в 2021 году -74 ребенка.

Возрастной состав учащихся Учреждения



Как видно из диаграммы, незначительно уменьшилось количество детей дошкольного возраста и старшекласников, однако, количество учащихся начальной школы и среднего звена – увеличилось.

Возрастной состав учащихся Учреждения в процентном соотношении от общего числа учащихся



В Учреждении занимаются дети, проживающие во всех административных районах города, а также из Рязанского района Рязанской области. Социальный статус семей обучающихся в целом можно оценить, как благополучный.

Среди учащихся Учреждения есть

- дети с ограниченными возможностями здоровья - 20
- дети-инвалиды - 5,
- дети из многодетных семей - 50
- дети, находящиеся под опекой, - 5
- дети из малообеспеченных семей – 74

Учреждение на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в 2021 году организовало работу детских объединений на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 50» (в 2020 году договоров о сетевом взаимодействии было два).

Количество обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях в 2021 году составило 1010 человек (18,3% от общего числа обучающихся), в 2020 году занимающихся в 2-х и более объединениях было 1046 человек (19% от общего числа обучающихся).

Это говорит о возможности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития детей и подростков и востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

Сохранность контингента по результатам 2020-2021 учебного года составила 99,6% (в 2019-2020 учебном году сохранность контингента составила 98%).

Анализируя причины отсева, можно выделить следующие основные моменты:

- большая загруженность детей и проблемы в организации онлайн занятий;
- угасание интереса детей к творческой деятельности из-за отсутствия концертной деятельности и возможности проведения массовых мероприятий, творческих конкурсов в традиционном формате.

3.2. Сведения о программах, реализуемых в Учреждении

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются образовательная программа Учреждения, учебный план, дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием и с учетом опыта работы педагогов Учреждения, программы воспитательной работы.

Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные, и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены Методическим советом и утверждены директором.

В Учреждении на данный момент реализуется 79 дополнительных общеобразовательных программ в рамках шести направленностей в соответствии с лицензией, из которых 13 программ являются авторскими.

Достоинства программ:

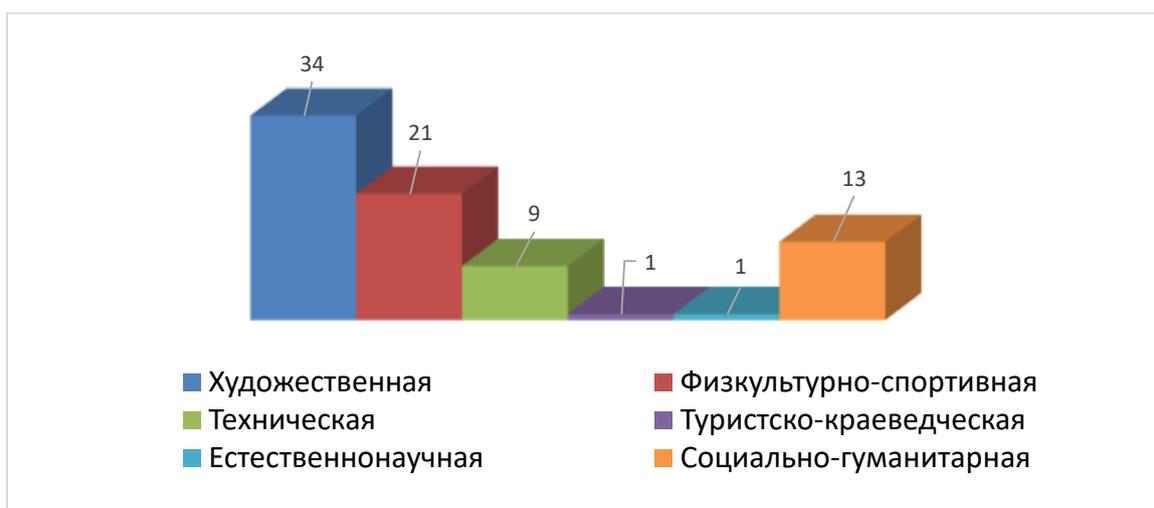
- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;

- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- по ряду программ дети имеют возможность продолжить образовательный процесс в каникулярное время (выезды на сборы, в профильные отряды лагеря, пленэр и пр.);
- разноуровневость программ позволяет учащимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и исследовательской деятельности;
- индивидуальный подход в разработке программ дает возможность педагогам проявить творчество, стимулирует педагогов на создание образовательных методических комплексов – кейсов.

Недостатки программ:

- ряд программ мало привлекательны с точки зрения запросов со стороны детей и родителей;
- методическое обеспечение некоторых программ требует дополнений в соответствии с современными требованиями.

Программы, реализуемые в Учреждении по направлениям



К сожалению количество программ уменьшилось, что связано с увольнением в связи с уходом на пенсию ряда педагогов.

С учетом рекомендаций по организации образовательной деятельности программы, со сроком реализации более 1 года, разбиты на модули. Каждый модуль реализуется в течение 1 года. Дети могут заниматься по модулям программ от 1 года до 11 лет.

Информация о реализуемых программах размещена в сети «Интернет» на сайте Учреждения www.rgddt.ru и в Навигаторе дополнительного образования Рязанской области <http://рб2.навигатор.дети>

В 2021 году начата работа по модернизации программ в соответствии с современными требованиями: программы модульные, разноуровневые, с применением дистанционных технологий, сроком реализации 1 год.

В 2021 году с учетом современных потребностей социума появились новые программы:

- «Дизайн в социальных сетях и видеомонтаж»
- «Детская телестудия «МАРС-ТВ»

Анализ программного обеспечения показывает, что в учреждении ведется определенная работа по совершенствованию программ, позволяющая расширить спектр образовательных услуг, учитывая потребности социума, используется сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. Сократилось число программ художественной направленности и естественнонаучной по причине увольнения педагогов.

3.3. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Основной формой организации образовательного процесса во Дворце является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате согласно Положению о дистанционном обучении в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества с использованием интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации (список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий размещены на сайте Учреждения http://rgddt.ru/useruploads/visual_img/source/DOKI/metodist/-463%20MR.pdf).

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом Дворца.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам) согласно Положению об индивидуальном образовательном маршруте учащегося.

3.4.. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- *Личностные результаты* освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- *Метапредметные результаты* освоения образовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- *Предметные результаты* включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Учреждения используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков в Учреждении проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации различны: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения программы.

3.5. Результативность образовательной деятельности

В Учреждении разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле-марте) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки обучающегося полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности.
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков.
- мониторинг достижений обучающихся.
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями детских объединений. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,

- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- другие формы.

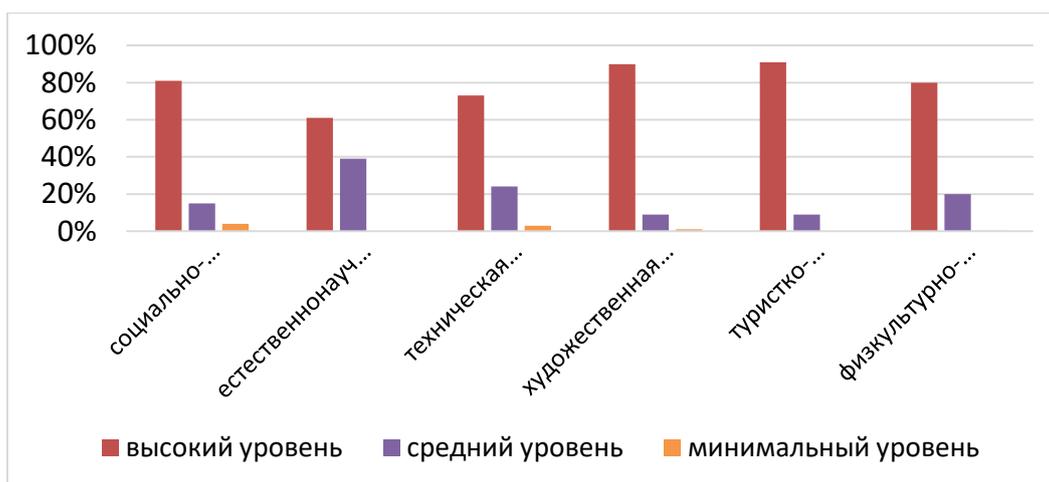
Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- олимпиады различного уровня,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению об аттестации учащихся и анализа участия учащихся в различных соревнованиях, конкурсах (внешняя экспертная оценка).

Аттестация учащихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Итоговая (промежуточная аттестация) проводится в Учреждении на основании Положения об аттестации учащихся. Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформлены в протоколах. По результатам аттестации по итогам 2020-2021 учебного года учащиеся показали достаточно высокие результаты.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



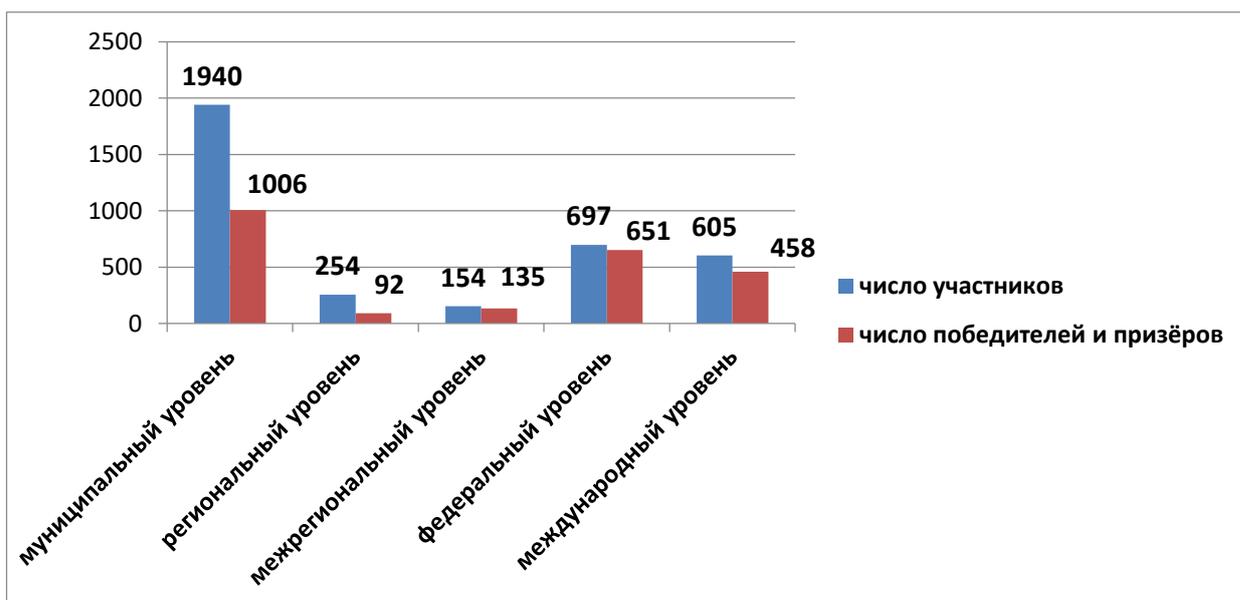
- высокий уровень освоения общеобразовательных программ показали 79,5% учащихся (75% в 2020 г.);
- средний уровень освоения общеобразовательных программ показали 19% учащихся (23% в 2020 г.);
- минимальный уровень освоения общеобразовательных программ показали 1,5% учащихся (2% в 2020 г.).

Сравнительный анализ показал, что вырос высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ на 4,5%, а минимальный уровень освоения программ сократился на 0,5%. Это хорошие результаты.

Несмотря на трудности, связанные с ограничениями в проведении конкурсных мероприятий и поездками на конкурсы и соревнования, внешняя экспертная оценка уровня достижений учащихся говорит о стабильно высоких результатах учащихся.

Всего в конкурсных мероприятиях 2021 года приняли участие 3650 учащихся (66%), 2342 учащихся стали победителями и призерами (42%).

Результаты выступления учащихся в конкурсах и фестивалях



3.6. Анализ организации воспитательной работы в объединениях

Большое внимание в течение года было уделено организации воспитательного процесса. В учреждении разработана Программа воспитательной работы, к каждой дополнительной общеобразовательной программе разработан план воспитательной работы согласно принятыми в 2021 году в Учреждении методическими рекомендациями по планированию воспитательной работы в детском объединении.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности. И все же, воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, всего учреждения, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают все участники образовательного процесса: педагоги, сами дети и родители (законные представители).

Вывод: Хорошие показатели по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ говорят о грамотной организации

образовательного процесса, учете индивидуальных способностей учащихся, грамотной работе с одаренными детьми, профессионализме педагогов Учреждения.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение:

- ✓ многие программы прошли экспертизу, снабжены учебно-методическим комплексом;
- ✓ педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения;
- ✓ обеспечивается личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитываются индивидуальные особенности личности ребенка;
- ✓ развивается познавательная активность, творческая самостоятельность, индивидуальные способности учащихся.

Высокая оценка освоения дополнительных программ подтверждается высоким уровнем подготовки учащихся к конкурсам, смотрам, соревнованиям. По сравнению с 2020 годом количество участников и победителей различных мероприятий конкурсного характера увеличилось практически в два раза почти на всех уровнях: от муниципального до федерального.

В целом, анализ организации образовательного процесса показывает, что организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Совершенствование учебного процесса осуществляется в условиях единства педагогического процесса на занятиях и внеучебной деятельности, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел IV. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и всего трудового коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности является организация охраны сооружения и территории, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В связи с этим были разработаны:

- ✓ паспорт безопасности объектов (территории) Учреждения;
- ✓ положение о пропускном режиме;
- ✓ инструкции персонала и учащихся по их действиям в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, а так же при возникновении террористической угрозы;
- ✓ памятки для дежурного администратора по их действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), с указанием телефонов диспетчерских и аварийных служб ЖКХ и силовых ведомств.

В целях создания безопасных условий воспитательно-образовательной деятельности Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова, системой автоматической

пожарной сигнализации, системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части (ПЧ). В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, имеются план эвакуации, первичные средства пожаротушения. В течение всего учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Запасные выходы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходит проверку.

Имеется в наличии и в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, записи регистрации инструктажей и т.д. В течение года, к сожалению был 1 несчастный случай с ребенком в объединении «Оздоровительная аэробика».

В целях организации контроля за состоянием защищенности учреждения от угроз террористического и иного характера установлено видеонаблюдение:

- ✓ семь видеокамер внутри здания и одиннадцать видеокамер на фасаде;
- ✓ в структурных подразделениях – ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», расположенных в солотченской зоне, установлено по 23 видеокамеры.

На первом этаже здания имеются информационные стенды с рекомендациями по действиям в чрезвычайных ситуациях, правилами безопасного поведения детей и пр.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Основное здание было построено в 1957 году по типовому проекту. В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Учреждению передали детский парк площадью 3,6 га.

В 2006 году Постановлением Администрации города Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Учреждению передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2012 году Постановлением Администрации города Рязани № 2544-Р от 25 декабря 2012 г. передана база санатория-профилактория, ставшая структурным подразделением - Центр «Исток».

В 2017 году произошло изменение структуры Учреждения (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической работы, музей детской рукописной книги, компьютерный класс, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, залы хореографии, танцевальный зал, два спортивных зала, бассейн, тир, тренажерный зал, зал аэробики, медицинский кабинет (имеет лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки. На первом этаже оборудован и регулярно оформляется выставочный зал. На втором этаже оформлена выставка по истории Учреждения и о выпускниках, добившихся значимых результатов по профилю обучения в Учреждении.

Для улучшения качества образовательной деятельности в 2021 году приобретены:

- ✓ оборудование (ноутбук, сетевой фильтр, микрофоны, наборы конструктора LEGO, проектор, колонки и др.) на сумму 486 889 рублей;

- ✓ мебель для учебных кабинетов (столы, стулья, подставки и др.) на сумму 145 085 рублей;
- ✓ спортивный инвентарь (маты, фитболы, нудлы, плавательные доски, мячи и др.) на сумму 125 984 рубля;
- ✓ канцелярские товары на сумму 302148 рублей.

В Учреждении проведен ремонт трех кабинетов (9, 11, 12), женской душевой в бассейне.

В структурном подразделении – ОЛ «Смена» проведена обшивка металлосайдингом одного спального корпуса, модернизация складского помещения, монтаж четырех навесов над крыльцами столовой и складских помещений, ремонт кровли одного спального корпуса.

В структурном подразделении – ОЛ «Сказка» сделан ремонт медицинского пункта, обустроено и отремонтировано помещение для сушки детских вещей, проведен частичный косметический ремонт входных групп спальных корпусов и внутренних помещений.

Проведена работа по благоустройству территории Учреждения и структурных подразделений (обрезка кустарника, побелка деревьев, разбивка клумб, стрижка газонов, уборка асфальтовых дорожек).

4.3. Методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, повышение их профессионального мастерства.

Основными условиями организации методической деятельности в Учреждении являются:

- ✓ лично - ориентированный подход при организации методической помощи и поддержки педагогическим работникам Учреждения;
- ✓ актуальность и востребованность транслируемых приемов, техник и образовательных практик;
- ✓ системность методической работы, соответствие тенденциями федеральных и региональных методических служб, теоретических подходов, разработанных современной наукой.

Работа методической службы Учреждения способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров. На базе Учреждения работают городское методическое объединение педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности и методическое объединение педагогов дополнительного образования Английского клуба.

В Учреждении функционирует кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения, работа которого построена в нескольких направлениях.

4.3.1.Повышение профессионального мастерства педагогов Учреждения осуществляется через организацию курсов по повышению квалификации, проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений на семинарах.

За 2021 год курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 29 педагогических работников Учреждения. Обучение проходило в основном с использованием возможностей Интернета. Кроме этого педагоги повышали свое педагогическое мастерство, используя самые разнообразные формы: онлайн-курсы повышения квалификации на базе Рязанского института развития образования, вебинары, практические курсы и семинары в рамках различных конкурсов и др.

Повышая свое профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно *транслировали свой опыт*, участвуя в семинарах и методических мероприятиях разного уровня:

- «Организация летнего отдыха детей и подростков» - выступление Кузнецовой Т.Б. на Общественном Совете при министерстве образования и молодежной политики Рязанской области (февраль 2021);
- городское методическое объединение социально-гуманитарной направленности для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов ОУ г. Рязани, по темам:
 - «Работа с родителями учащихся в УДО в условиях дистанционного обучения: опыт, проблемы, решения» (18.03. 2021) – «Организация психолого-педагогического просвещения родителей в онлайн-формате» - Паршина Н.В. https://vk.com/pedgostinaya_slagaemie_uspeha?w=wall-54242869_113;
 - «Проблемы мотивации учебной деятельности учащихся учреждений дополнительного образования и пути их решения» (28.10.2021) – Репина Л.И. и Ульянкина И.В. «Мотивация учащихся как фактор обучения английскому языку»; Кузнецова Т.А. «Формирование мотивации к занятиям физической культурой»; Горбатова Н.Н. «Формирование мотивации к занятиям декоративно-прикладным творчеством в мастерской «Рукодельница»;
- августовская конференция в онлайн-режиме «Результаты и перспективы работы городского методического объединения социально-гуманитарной направленности» - Паршина Н.В.;
- региональный методический фестиваль в онлайн-формате «Инновационные практики в сфере дополнительного образования детей Рязанской области» (17.12.2021), опыт по реализации практико-ориентированного, профилактического социального тренинга «Территория безопасности» представила Паршина Н.В., победитель регионального конкурса инновационных форм организации дополнительного образования детей 2021 в номинация «Мобильные формы образовательной деятельности».
- мастер-класс «Применение мультимедиа на уроках ИЗО» на базе ЦМИСО (23.11. 2021) провела Крешихина (Горшкова) А.М.;
- на курсах повышения квалификации для слушатели РИРО по темам «Классификация подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Значение игры в учебно-тренировочном процессе» (январь-февраль, 2021) и «Инновационные технологии фитнеса в физической культуре» (март, 2021) выступила Алешкина Е.А.;
- для судей и тренеров ОФСОО «Русь» Коробкова М.М. представила правила судейства соревнований олимпийского цикла 2022 – 2024 гг. (20-25.11.2021);

- для специалистов спортивной школы «Буревестник» Алешкина Е.А. провела мастер-класс «Методика занятий фитбол-гимнастикой для детей с 4 лет, занимающихся плаванием (сентябрь-октябрь 2021).

4.1.2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам Учреждения и подготовка педагогов к аттестации

Методистами оказана помощь педагогам в корректировке и написании образовательных программ с учетом современных требований, при подготовке к открытым занятиям и подготовке документов к различным конкурсам программ и профессионального мастерства, при выборе методов и способов обработки диагностики результативности образовательного процесса в детских объединениях и пр.

Большое внимание уделялось *подготовке педагогов к аттестации* на квалификационную категорию: проводились консультации, оказывалась помощь в подготовке аналитических справок и портфолио.



4.1.3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах.

В течение 2021 года педагогические работники Учреждения активно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах, в основном, дистанционных:

Результаты участия в конкурсах педагогов МАУДО «РГДТ» за 2021 год

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Всероссийский конкурс Академии интеллектуального развития. Занятие-праздник	Январь 2021	Плаксина Анастасия Сергеевна	Диплом Победителя 1 степени
2.	Фестиваль международных и всероссийских	11. 02. 2021г.	Лыкова Любовь Николаевна	Диплом 3 степени в

	дистанционных конкурсов «Таланты России»			номинации «Методическая разработка»
3.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» (Центр педагогического мастерства «Новые идеи»)	Апрель 2021г.	Плаксина Анастасия Сергеевна	Диплом I степени
4.	Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет» международного педагогического портала	25 декабря 2021 г.	Присмотров Виктор Леонидович Присмотрова Елена Владимировна	Диплом 1 место в номинации «Хореография», разработка «Мотивация к занятиям хореографией мальчиков» Диплом 1 место в номинации «Хореография», разработка «Мотивация к занятиям хореографией»
5.	Всероссийский конкурс видеороликов, лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «Новые возможности для нового содержания!», организованный национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»	Декабрь 2021 г.	Горшкова Александра Михайловна, Дубовцева Ольга Алексеевна, Миронова Нина Викторовна,	Сертификат участника

6.	Всероссийский экодиктант, категория участника: старше 18 лет (не эколог)	Декабрь 2021 г.	Королева Екатерина Анатольевна	Диплом 3 степени
7.	III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Ноябрь 2021г.- февраль 2022г.	Лыкова Любовь Николаевна	Диплом победителя 1 степени
8.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: организатор - «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (г. Москва), Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»: - номинация «Методическая разработка педагога дополнительного образования» - номинация «Педагогический проект» - Рабочая тетрадь к летнему квест-курсу по английскому языку	27.01 2022 21.01 2022	Григорова Мария Сергеевна Плаксина Анастасия Сергеевна	Диплом 1 место Диплом 1 место

Межрегиональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	XV Межрегиональный фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества» (г. Москва), номинация «Педагогическая мастерская»	Февраль-март 2021 г	Королева Екатерина Анатольевна	Лауреат 3 степени

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального	Апрель-май 2021 г.	Горшкова Галина Михайловна	2 место

	мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям!»			
2.	Региональный конкурс инновационных форм организации дополнительного образования детей	Ноябрь 2021 г.	Паршина Н.В., Миронова Н.В., Дубовцева О.А. Горшкова А.М., Дубовцева О.А., Миронова Н.В., Королева Е.А., Дубовцева О.А., Миронова Н.В.	- 1 место - 2 место специальный приз жюри
3.	Региональный рейтинг образовательных учреждений	Октябрь 2021 г.	МАУДО «РГДДТ»	Лучшая муниципальная организация дополнительного образования Рязанской области
4.	Региональный конкурс «Нескучная наука»	Август-сентябрь 2021г.	Королева Екатерина Анатольевна	Сертификат участника

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Городской конкурс-фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества работников образовательных организаций «Души и рук творенье»	Октябрь 2021 г.	Наумкина М.В. Горшкова Г.М. Марчева Д.В. Шумаева С.Г. Горбатова Н.Н. Горнова Л.В. Григорио Ю.В. Калтаченко О.В. Филимонова И.В.	Гран-при в номинации «Конкурс-выставка» 2 место в номинации «Методические разработки» Лауреат Участник

2.	Городской чемпионат педагогических команд	Март 2021 г.	Кузнецов В.В., Горнова Л.В., Григорио Ю.В., Горшкова А.М., Наумкина М.В., Фролова Т.Н., Никитина Л.Э., Репина Л.И., Козлова М.А.	1 место среди УДО
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям!»	Февраль 2021 г.	Горшкова Галина Михайловна	2 место
4.	VII открытый городской конкурс креативных идей «Арт-Март»	Март, 2021 г.	Горшкова Г.М.	Победитель
5	Спортивно-оздоровительный фестиваль «Фитнес-Трофи», посвящённом Всемирному Дню здоровья	Май 2021 г.	Кузнецова Т.А.	2 место

Внутриучрежденческий уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	5-й открытый онлайн конкурс чтецов «Читай, Дворец!» в номинации «Дворцу все возрасты покорны!»	Январь 2021г.	Козлова Маргарита Анатольевна	Диплом победителя

Всего в 16 конкурсах различного уровня приняли участие 39 педагогических работников, из них 21 педагог участвовал в личных конкурсах и 17 человек – в командных конкурсах. Победителями (1 место) в профессиональных конкурсах стали 17 педагогов.

Кроме этого Учреждение было участником ряда конкурсов и мероприятий, где отмечалось сертификатами и благодарностями. Например: с 13 по 24 декабря 2021 года в Рязани проходил городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление помещений и территорий среди образовательных учреждений «Праздник к нам приходит», участие в котором приняли 136 педагогов и творческих коллективов из 112 образовательных учреждений города. Наше Учреждение среди УДО стало лучшим.



Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru и VK по программированию для учеников 1-9 классов
Основной тур
Декабрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

«Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Рязанский городской дворец детского творчества»

Платформа Uchi.ru благодарит вас за успешное выступление ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде Uchi.ru и VK по программированию для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2112-1-45076

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №030248 от 09 октября 2017 г.

Президент - платформа «Олимпиады» платформы Uchi.ru



UCHI.RU

Г.Г. Симонен

4.1.4. Пополнение информационно-методического фонда прикладной и методической продукцией происходит в результате обобщения передового педагогического опыта сотрудников Учреждения, создания банка методической продукции, в том числе, банка общеобразовательных программ, методических рекомендаций, памяток, положений конкурсов, формирования электронных методических кейсов, используя положительный опыт города, области, регионов по различным вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

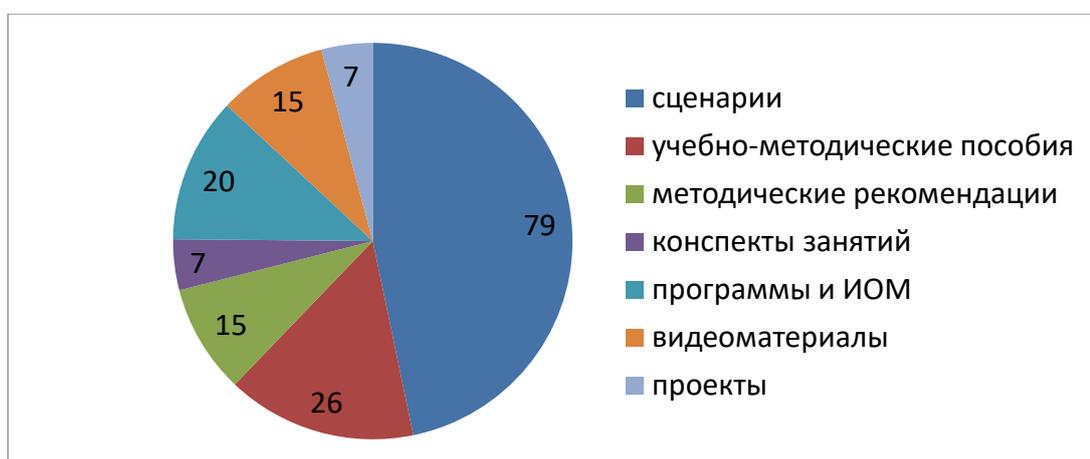
Сформированы, постоянно пополняются и находятся в открытом [доступе](#) на сайте Учреждения

- ✓ база данных образовательных программ по различным направленностям, реализуемых в Учреждениях (через Навигатор дополнительного образования Рязанской области);
- ✓ методические материалы из опыта работы педагогов Учреждения;
- ✓ электронные портфолио педагогических работников.

На базе кабинета постоянно действует выставка периодики, специальной методической и педагогической литературы «В помощь педагогам дополнительного образования».

Кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения включен в единую локальную компьютерную систему Учреждения с выходом в Интернет. На сайте Учреждения есть страничка методической службы, электронный методический офис. Организован сбор и обмен информацией через внутреннюю компьютерную сеть.

Методическая продукция из опыта работы педагогов в 2021 году



Всего за 2021 год на уровне Учреждения оформлены в рекомендации, методические пособия, буклеты, презентации, памятки около 170 единиц методической продукции из опыта работы педагогов. Весь материал обсуждался на заседаниях методического совета, собран в электронную базу данных.

Педагог-психолог подготовила *информационные посты* по темам:

- «Родителям о воспитании» в группах «Диалог. Подростки и родители» <https://vk.com/club191331129>,
- «Школа развития личности для детей и родителей» <https://vk.com/club44672353>;
- педагогическая гостиная «Слагаемые успеха» https://vk.com/pedgostinaya_sлагаemie_uspeha?w=wall-54242869_113;

4.1.5. Издательская деятельность и публикации.

За 2021 год опыт педагогов был представлен в ряде печатных изданий, размещен на сайте Рязанского института развития образования, в Интернете:

№ п/п	Вид публикации, где опубликовано	Автор (ФИО педагога)	Название (статьи, заметки, доклады и т.п.)	Дата публикации (издания)
1.	Научная статья Рязанский институт развития образования	Волоскова Галина Владимировна	Особенности обучения технике плавания спортивным способом «вольный стиль» детей 7-9 лет в образовательном процессе учреждений дополнительного образования	30.04.2021
2.	Статья в газете и на сайте издания «Ведомости»	Алешкина Елена Александровна	Спорт-как норма жизни	6.03.2021
3.	Методическая разработка https://infourok.ru/user/lykova-lyubov-nikolaevna/material	Лыкова Любовь Николаевна	Дистанционное обучение и работа с родителями	15. 01. 2021
4.	Методическая разработка https://multiurok.ru/id65264094/files	Лыкова Любовь Николаевна	Памятка для родителей	15. 01. 2021
5.	Статья в Календарь знаменательных и памятных дат Рязанской области на 2021 год / Министерство культуры и туризма Ряз. обл., РОУНБ им. Горького; авт.-сост.: Е.В. Полохова [и др.]; ред. совет: Н.Н. Гришина, С.Ю. Максимова; рец.: Т.П. Синельникова, 304 с. (Тираж 200 экз.)	Миронова Нина Викторовна	Рязанский городской Дворец детского творчества (к 85-летию со дня принятия решения о создании)	январь, 2021
6.	Заметки на сайте МАУДО «РГДДТ» http://rgddt.ru/istoriya-dvorca-detskogo-tvorchestva.html	Миронова Нина Викторовна Дубовцева Ольга Алексеевна	«История Рязанского городского Дворца детского творчества»	02.2021 г

	http://www.rgddt.ru/user/uploads/visual_img/source/DOKI/DDT%2085/istoriy%20DDT_1.pdf			
7.	Статья http://info.rounb.ru/elbibl/kray/kzd2021.pdf	Миронова Нина Викторовна	Рязанский городской Дворец детского творчества (к 85-летию со дня принятия решения о создании)	январь, 2021
8.	Методическая разработка в видео формате	Коробкова Марина Михайловна	Специальная физическая подготовка для гимнасток 10-15 лет в условиях дистанционного обучения»	ноябрь 2021
9.	Презентация Инфоурок	Ситдикова Светлана Равильевна	Развитие творческого потенциала у младшего школьника"	31.01.2022
10.	Научная статья Научный журнал «Инновации. Наука. Образование»	Григорова Мария Сергеевна	«Специфика создания хореографических произведений на материале современного танца»	Октябрь 2021
11.	Видео на канале https://www.youtube.com/watch?v=p6xrfoze9T0	Королева Екатерина Анатольевна	Конкурсные материалы по предмету «Компьютер – проводник в окружающий мир»	03.12.2021
12.	Методическое пособие на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Дню информатики посвящается	03.12.2021
13.	Методический материал на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащегося	03.12.2021
14.	Методическая разработка на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Сценарный материал цикла занятий по программам технической направленности для детей 5-7 лет	03.12.2021
15.	Методический материал на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Мультимедиа-кейс «ИТ успехи учащихся студии «Теремок»	03.12.2021
16.	Мастер-класс на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Открытка ко Дню народного единства в Paint	03.12.2021

17.	Учебный проект на сайте Мультиурок	Королева Екатерина Анатольевна	Театр открывает нам двери	03.12.2021
18.	Публикация материалов в педагогическом сообществе на сайте «Мультиурок»	Горшкова Галина Михайловна	Интерактивная игра для выпускного праздника в группе «Компьютерная графика»	22.09.2021
19.	Публикация материалов в педагогическом сообществе, на сайте «Инфоурок»	Горшкова Галина Михайловна.	Интерактивная игра для выпускного праздника в группе «Компьютерная графика»	22.09.2021
20.	Методическая разработка Интернет ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/razrabotka-tematicheskogo-dnya-dlya-detskogo-lagerya-5414889.html	Калтаченко Ольга Викторовна	«Владимирская Русь»	09.2021
21.	Сценарий разработки «РУС» Интернет ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/razrabotka-meropriyatiya-naravlenaya-na-vozpitanie-nravstvennyh-i-moralnyh-cennostej-detej-i-podrostkov-10-16-let-5417294.html	Калтаченко Ольга Викторвна	«Все богатства человека»	10. 2021
22.	Публикация разработки «РУС Интернет ресурс «Сайт multiurok.ru местосамореализации учителей» https://multiurok.ru/files/rus-liubov-i-druzhba.html	Калтаченко Ольга Викторвна	«Любовь и дружба»	10. 2021
23.	Методическая разработка http://www.rgddt.ru/publikacii-pedagogov.htm	Лькова Любовь Николаевна	«Изучаем мягкие звуки»	01. 2022
24.	Сценарий тематического занятия. Интернет-проект	Ломова Наталья Игоревна	«Коляда пришла - Рождество принесла»	04.10.2021 г.

На сайте Учреждения <http://rgddt.ru/previews/gazeta-glashataj.html> в течение прошедшего года публиковались номера газеты «Глашатай» (№ 46, № 47, № 48), которую с 2008 года выпускает пресс-центр Клуба начинающих журналистов «Первая строка».

Выводы: В 2021 году работа методической службы велась по нескольким направлениям деятельности, что позволило охватить методической работой большую часть педагогов Учреждения. Результатами этой работы стало:

- размещение 9 материалов педагогических работников Учреждения в региональном межведомственном банке эффективных практик в системе дополнительного образования детей Рязанской области (<https://xn--62-7lcp5a.xn--p1ai/%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8/>);
- увеличение числа педагогов аттестованных на высшую категорию;
- высокий уровень проведения городского методического объединения педагогов социально-гуманитарной направленности и психологов образовательных учреждений города в тесном сотрудничестве с Центром мониторинга и сопровождения образования (ЦМиСО);
- успешная работа методического объединения (МО) педагогов дополнительного образования Английского клуба, которая позволила команде педагогов успешно представить свой опыт на различных профессиональных конкурсах;
- увеличение числа педагогов – участников различных профессиональных конкурсов.

4.2. Психолого-педагогическое обеспечение

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в 2021 году являлись:

- профилактика дезадаптации и оптимизация процесса адаптации обучающихся в объединениях ДДТ;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся в процессе подготовки и прохождения конкурсов, соревнований, выступлений;
- психолого-педагогическое сопровождение по профилактике аддиктивного и антивиталяного поведения и пропаганде ЗОЖ среди участников образовательного процесса;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, создание в нем психологически комфортных условий личностного и индивидуального развития всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В течение года педагогом-психологом проводилась широкая просветительская деятельность в дистанционном и очном режиме, осуществлялось консультирование учащихся, педагогов и родителей, по вопросам воспитания и развития детей.

За период самообследования педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации, диагностические обследования, групповая коррекционно-развивающая работа по программам, семинары, тренинги, деловые игры и др.:

№	Вид работы	Целевая группа	Кол-во (час)		Кол-во (чел)	
			2020	2021	2020	2021
1	Диагностическая	Детей	21	17	21	17

	работа	Индивидуальное обследование	Родителей	26	12	26	12
			Педагогов	-	-	-	-
		Групповое обследование	Детей	149	91	884	1385
			Родителей	16	9	382	278
			Педагогов	2	5	66	153
2	Консультативная работа	Индивидуальные консультации	Детей	63	235	63	235
			Родителей	91	158	91	158
			Педагогов	28	129	28	106
		Групповые консультации	Детей	14	15	166	160
			Родителей	31	7	508	153
			Педагогов	12	8	129	36
3	Групповая коррекционно-развивающая работа по программам		Детей	21	52	414	649
			Родителей	18	-	252	-
			Педагогов	-	8	-	112
4	Просветительская работа		Детей	118	181	3170	3698
			Родителей	702	793	14952	16619
			Педагогов	76	44	412	563

В течение 2021 года педагогом – психологом *организационно-методическая работа* проводилась по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа и психологическая оценка результатов диагностики:*

- предстартового психоэмоционального состояния участников XXV межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало»; учащихся КСДП «Лидер», участников городского конкурса «Твой выбор 2021» и участников Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры. Дети - 2021»;
- уровня психоэмоционального состояния и установок, учащихся к соревнованиям в объединениях фитнес-аэробика, аква-синхро;
- индивидуально-личностных особенностей и структуры межличностных отношений объединений КСДП «Лидер», «фитнес-аэробика», аква-синхро;
- уровня коммуникативных навыков и склонности к антивитальному поведению группы учащихся КСДП «Лидер»;
- коммуникативных и организаторских навыков группы вожатых;
- социально-психологической адаптации дошкольников объединений «Теремок», «Русские узоры» к условиям МАУДО «РГДЦТ»;
- степени удовлетворенности родителей работой «Родительского всеобуча»;
- степени удовлетворенности участников городского методического объединения социально-педагогической направленности «Повышение уровня психолого-

педагогической компетентности ПДО в рамках профстандарта для педагогов ДО и педагогов-психологов учреждений дополнительного образования».

- индивидуально-личностных особенностей учащихся и детско-родительских отношений в процессе индивидуальных консультаций в объединениях «Английский клуб», аэробика, аква-синхро, плавание, «Теремок»; «Феникс», «Лидер», «Вдохновение», «Экспромт», «Английский клуб», «Верес», «Росинка», «ШКЗ», «Солнечные ритмы», «Импульс», «Обыкновенное чудо», «Своя компания», «Задоринка», «см:ART», «Русские узоры», «КНЖ «Первая строка», «Лепота», «Вениз», борьба, фитнес-аэробика, плавание, гимнастика, «НТМ».

2. Групповая коррекционно-развивающая (профилактическая) работа по программам:

- психолого-педагогического сопровождения участников конкурсов, соревнований, выступлений «Путь к успеху» с группами учащихся объединений «фитнес-аэробика», аква-синхро, КСДП «Лидер»;

- формирования навыков эффективного межличностного общения подростков «Психология общения» с учащимися первого года обучения клуба социальной деятельности подростков «Лидер»;

- тренинга профилактики суицидального риска в подростковом возрасте «Мы – за жизнь!» с учащимися второго года обучения клуба социальной деятельности подростков «Лидер»;

- «Вожатые» с группой учащихся;

- психогимнастики, на снятие предстартового психоэмоционального состояния учащихся КСДП «Лидер», участников городского конкурса «Твой выбор 2021»; участников XXV межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало».

3. Консультативная работа:

- индивидуальные и групповые консультации для детей: очно-заочного этапа XXV межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало», «НТМ», «Теремок», «Экспромт», «Новые голоса», аквааэробика, «Лидер», «Английский клуб», шахматы, «Вдохновение», фитнес-аэробика, «Солнечные ритмы», «Импульс», «Вениз», «Верес», «Задоринка», аква-синхро, эластик-body, «Русские узоры», плавание, участников смен ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка»;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся объединений: «Солнечные ритмы», «НТМ», «Лидер», «Экспромт», плавание, «Теремок», «Школа игры на гитаре», «Английский клуб», «Новые голоса», «Любава», «Русские узоры», «Импульс», «Задоринка», «Обыкновенное Чудо», аква-синхро, шахматы, «Вениз», «см:ART», учащихся-участников смен ОЛ «Смена»;

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов:

- МАУДО «РГДДТ»: ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», отделений социальных инициатив, художественного и технического творчества; хореографии и гимнастики; физической культуры; кабинета методического и психолого-педагогического сопровождения;

- СОШ 71;

- ЦДТ «Феникс», ЦДТ «Октябрьский».

- методическое консультирование:

- подготовка к выступлению на ГМО для педагогов объединений МАУДО «РГДДТ» «См:арт», «Сувенир», бодибилдинг, «Английский клуб», аква-синхо; для педагогов-психологов г. Рязани: ЦДТ «Феникс», ЦДТ «Октябрьский»;
- организация онлайн-работы с родителями для педагогов-организаторов отделений социальных инициатив, художественного и технического творчества; хореографии и гимнастики;
- «Организация онлайн-занятий с подростками» для педагога аквааэробики;
- «Подготовка к муниципальному чемпионату педкоманд. Решение педситуаций» для команды педагогов МАУДО «РГДДТ»;
- «Подготовка к прохождению аттестации» для педагогов МАУДО «РГДДТ».

4. Просветительско-профилактическая работа:

- профилактические занятия для учащихся:
 - «Мой выбор!», «Спасибо, нет» (по профилактике наркозависимости и ВП) в объединениях КСДП «Лидер», фитнес-аэробика, «ШКЗ», «Английский клуб»;
 - «Шкала эмоциональных тонов» (по профилактике наркозависимости и ВП) в объединениях аквааэробика, эластик-Body;
 - «Правила использования гаджетов в вечернее время» (по здоровьесберегающему поведению) в объединениях «Росинка», «Русские узоры», «Сувенир», «Лидер», «Английский клуб», «Своя компания», «Задоринка», «Компас», «См:Арт», художественная гимнастика, «Школа игры на гитаре» фитнес-аэробика;
 - психогимнастика, на знакомство с комплексом нервно-мышечной релаксации по снятию избыточного психоэмоционального напряжения стартового напряжения для участников XXV межрегиональных конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало»; учащихся КСДП «Лидер, участников XII городского конкурса «Твой выбор 2021» и участников Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры. Дети - 2021», фитнес-аэробика;
 - Как правильно подготовиться к сдаче экзаменов на снятие избыточного предэкзаменационного психоэмоционального напряжения в объединении «Английский клуб».
- для родителей:
 - информационные посты в социальной сети ВКонтакте на тему: «Информация о деятельности СППС МАУДО «РГДДТ» и «Родителям о воспитании» «Диалог. Подростки и родители» <https://vk.com/club191331129>, «Школа развития личности для детей и родителей» <https://vk.com/club44672353>;
 - онлайн-собрания на темы: «Воспитание подростков. Проблема взаимоотношения родителей и подростков. Авторитет родителей в воспитании детей в семье» в КСДП «Лидер»; «Как помочь ребенку пройти испытание» в объединении фитнес-аэробика; «Воспитание ребенка-дошкольника» в студии «Теремок»; «Как помочь ребенку захотеть учиться», «Как общаться с ребенком» в объединениях аква-синхро, фитнес-аэробика, «Теремок», «НТМ», «ШКЗ», «Лидер»;
- для педагогов:
 - методические занятия для студентов по программе «Вожатые» на темы: «Психолого - педагогические основы деятельности вожатого», «Возрастные особенности детей»,

«Диагностика и самодиагностика в работе вожатого», «Конфликты в условиях детского лагеря», «Стресс в деятельности вожатого и его профилактика» (январь-май 2021);
- «Тренируем память. Зарядка для мозга», занятие по повышению уровня развития памяти (25.11.2021);
- информационные выступления на тему: «Информация о деятельности СППС ДДТ» на педсоветах отделений МАУДО «РГДДТ» (сентябрь-октябрь 2021);

4.3. Кадровое обеспечение

В Учреждении на 1 апреля работало 193 человека: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. В период летней компании в лагерь «Смена» на работу принимаются еще около 30 сотрудников.

Педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, концертмейстеров и административных работников является сплоченным и профессионально компетентным.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации культурно-массовой и досуговой деятельности работают бухгалтерия, канцелярия, медицинский кабинет (имеет лицензию), технический обслуживающий персонал.

Среди работников Учреждения

- ✚ имеют государственные и отраслевые награды - 45 человек,
- ✚ имеют Почетные звания, ученую степень:
 - «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1 человек;
 - «Заслуженный артист Российской Федерации» - 1 человек;
 - «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» - 1 человек;
 - Кандидат педагогических наук - 1 человек.
- ✚ Ряд педагогических работников являются членами творческих союзов, общественных организаций, спортивных федераций.

За 2021 год 10 сотрудников Учреждения были отмечены различными наградами: отраслевыми наградами (2 человека), почетными грамотами регионального (3 человека) и муниципального уровней (5 человек); в 2020 году награжденных было на два человека меньше.

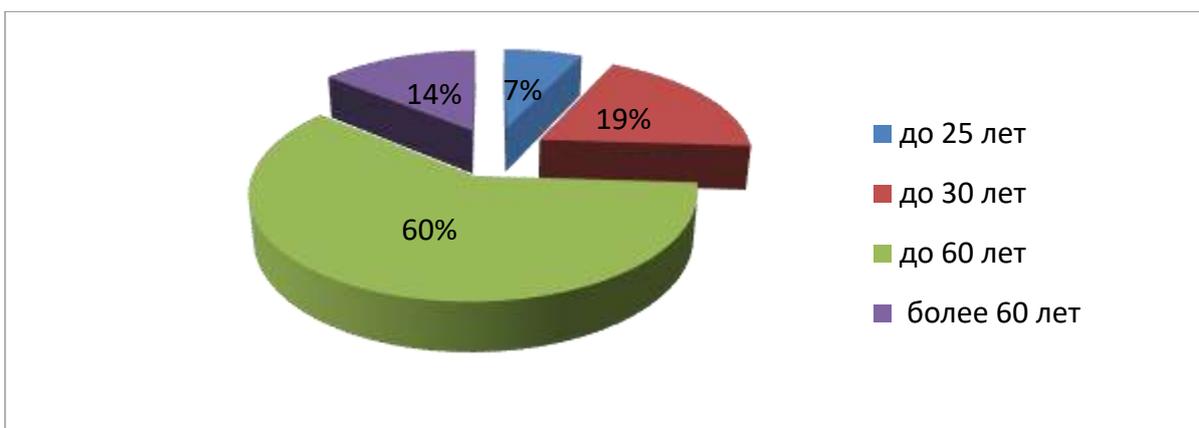
Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок. Это подтверждается приглашением специалистов Учреждения для работы в составе жюри различных конкурсов и экспертных групп.

Численный состав педагогических работников в 2021 году сократился из-за увольнения нескольких педагогов в связи с выходом на пенсию (в 2020 году было 77 педагогов, на 1 апреля 2022 года педагогов 75).

Диаграммы возрастного состава и стажа педагогических работников показывают, что коллектив достаточно зрелый, много опытных педагогов. Это говорит о стабильности в работе Учреждения.

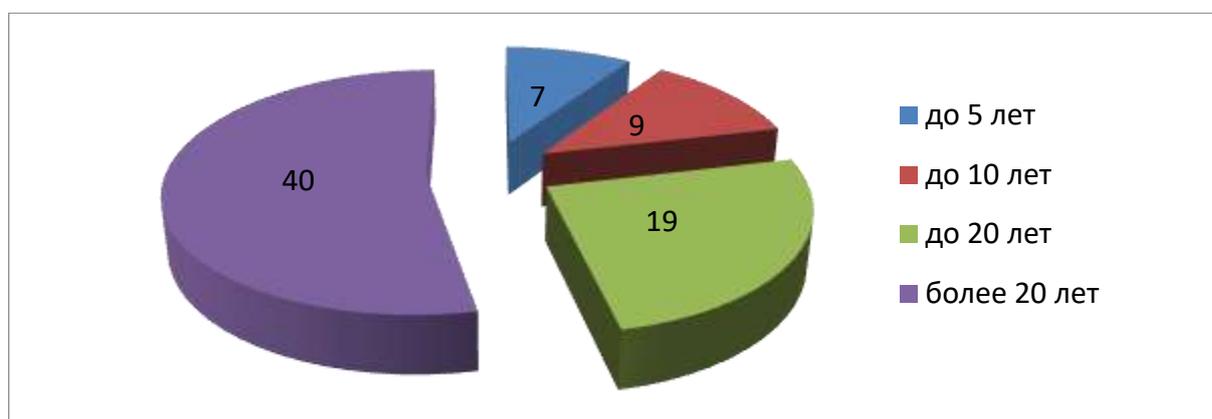
Возрастной состав педагогических работников

(% от общего количества основных педагогов)



Стаж работы педагогических работников

(количество основных педагогов)



Для поддержания имиджа педагогов дополнительного образования и рекламы профориентационной работы в 2021 году в галерее «Дворец нам дал путевку в жизнь» о выпускниках, добившихся значительных результатов по профилю обучения в Учреждении, были оформлены материалы о выпускниках, ныне работающих педагогами дополнительного образования.

Анализ показывает:

- в Учреждении создаются оптимальные условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогов;
- создаются условия для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации на саморазвитие;
- стабильность кадрового состава.

Однако, стоит отметить, что коллектив достаточно возрастной, необходимо провести работу по привлечению в Учреждение молодых педагогов. Следует активизировать работу по стимулированию педагогов к участию в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, к разработке современных дополнительных общеобразовательных программ, востребованных социумом.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности определены в соответствии с целями и задачами Учреждения, четко спланированы.

Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность классифицируются по ряду параметров: целеполаганию, по статусному уровню, по периодичности проведения, по степени участия Учреждения

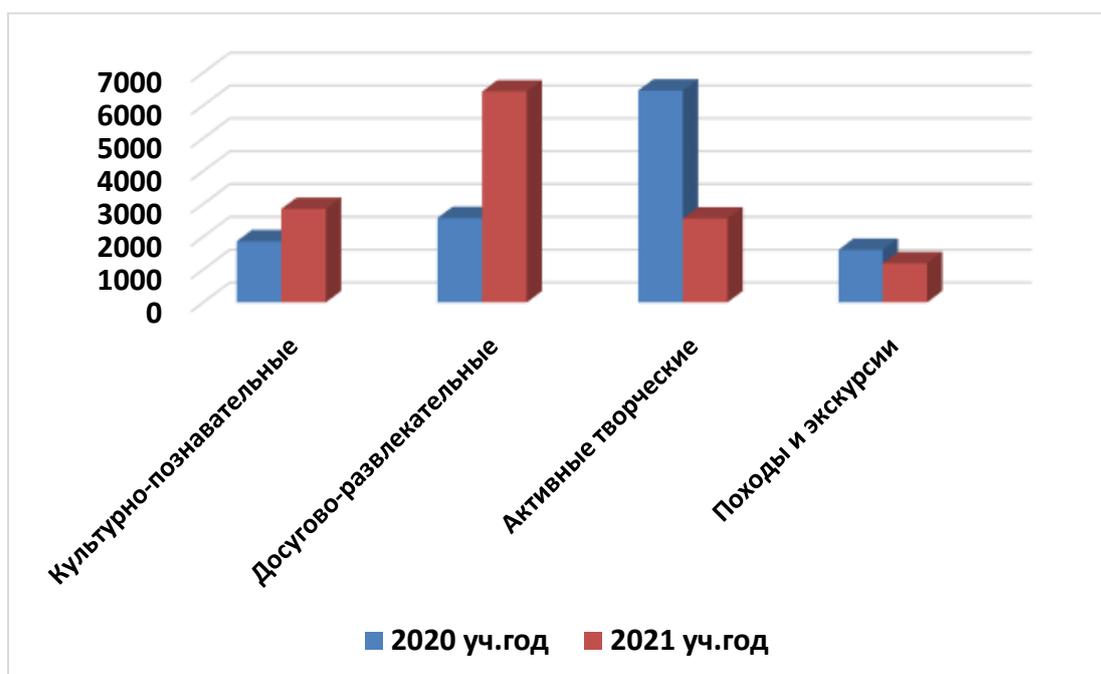
Формы организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности классифицируются по охвату участников и по форме и методам реализации.

5.1. Организация мероприятий

Учреждение является инициатором и организатором самых различных конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, соревнований, концертов, праздников, многие из которых проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города и области.

В 2021 году несмотря на ограничения традиционные мероприятия были организованы и проведены в онлайн формате. Организаторы мероприятий постоянно в поиске интересных форм проведения и реализации новых проектов и идей. Мероприятия проводились малыми группами, на свежем воздухе, учитывая все рекомендации Роспотребнадзора, в онлайн и офлайн форматах. Среди них игровая программа «Новогоднее путешествие», конкурс-выставка креативных идей, первенство по плаванию и художественной гимнастике, онлайн концерт «От наследников Победы – победителям салют!», мероприятия к 85-летию юбилею Дворца и многое другое.

Сравнительная диаграмма участия детей, родителей, педагогов в онлайн и офлайн мероприятиях в 2020 и 2021 году



Как показывает диаграмма, выросло количество культурно-познавательных и досугово-развлекательных мероприятий, активные творческие мероприятия и походы сократились из-за ограничений на поездки и участие в различных очных конкурсах и фестивалях.

Однако, за отчетный период, 2021 год, в различных мероприятиях, организованных в объединениях Учреждения как в онлайн, так и офлайн форматах приняли участие 13022 человека (дети, их родители и педагоги), что на 536 человек больше чем в 2020 году.

Анализ содержания и форм организации массовой и культурно-досуговой деятельности показывает следующее:

- есть четкая система в организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности и ее организационном обеспечении;
- в детских объединениях реализуются планы воспитательной работы через разнообразные формы деятельности;
- несмотря на ряд ограничений, в Учреждении используется многообразие форм организации и проведения досуга детей, как отражение спектра интересов и потребностей детей и их семей (праздники, конференции, выставки, концерты, соревнования, клубы, онлайн экскурсии и т. д.);
- в условиях ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой, появились новые формы онлайн мероприятий, которые оказались также привлекательны для детей и взрослых.

Вывод. Все массовые мероприятия, организованные Учреждением или с участием Учреждения, проводятся на высоком уровне, имеют положительные отзывы. Тем не менее, предстоит работа по поиску новых форм и содержания организационно-массовой деятельности, по разработке культурно-досуговых программ, особенно в дни школьных каникул.

5.2. Работа в период летних каникул

Программа Учреждения «Ура! Каникулы!» с учетом рекомендаций Роспотребнадзора была скорректирована: внесены изменения в игровые модели смен структурных подразделений Учреждения - ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», определены цели и задачи на летний сезон 2021 года, который был посвящен:

- Году науки и технологий в Российской Федерации,
- 80-летию начала Великой Отечественной войны,
- Десятилетию детства в Российской Федерации,
- 60-летию первого полета человека в космос.

В оздоровительном лагере «Смена» в течение летнего периода 2021 года, учитывая события и даты, которым посвящён сезон, детям и взрослым предлагается стать участниками игровой модели под названием «Сколько баек о Рязани и о «Смене», их не счесть!». Дети в рамках игровой модели объединялись в сменотряды и становились сменовцами. Воспитатели, тренеры, вожатые, педагоги и другие взрослые сотрудники лагеря получали звание сменнаставники.

1 смена (02.06.21 -22.02.21) - «Рязань историческая» имела историко-патриотическую направленность, в рамках смены проведены ключевые мероприятия:

- общелагерный цикл мероприятий, посвященный Дню России «Душа всей России – Рязань»;

- праздник, посвященный Пушкинскому дню в России «От Пушкина до Есенина»;
- акция «Свеча Памяти» «Перед памятной этой колонной с непокрытой стою головой», посвящённая 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны;

- проект «Сколько баек о Рязани и о «Смене», их не счесть»;
- вечер военной песни «От Агапкина и Александрова...».

2 смена (25.06.21 – 15.07.21) - «Рязань спортивная» имела спортивно-туристическую направленность и ключевые мероприятия:

- цикл мероприятий «Рязань – столица ВДВ!», посвящённый Дню воздушно-десантных войск России;

- фестиваль творчества и спорта, посвящённый Всероссийскому Дню молодёжи «Эту песню запекает молодёжь»;

- спортивный праздник «Высокой доблестью украшен и сердцем истинный герой», посвящённый 800-летию Святого благоверного князя Александра Невского;

- очно-заочные межлагерные спортивно-творческие соревнования «Лагериада-2021»;
- итоговый праздник спорта и творчества «Рязанские звёздочки».

3 смена (18.07.21 – 07.08.21) - «Рязань научная» имела научно-познавательную направленность и ключевые мероприятия:

- мультимедийный проект по материалам XXI городского фестиваля компьютерный знаний «Компьютерный Ас»;

- литературный праздник «Ваш друг Сергей Есенин»;
- фестиваль видеоклипов «Где Ока-красавица зорькою румянится»;
- онлайн-проект «Мы - дети твои, дорогая Рязань», посвящённый Дню города;
- интеллектуальная игра «Древняя, но юная Рязань»;

- День науки, посвящённый Году науки и технологий в Российской Федерации «Науки юношей питают»;

4 смена (10.08.21 -27.08.21) - «Рязань творческая», в рамках которой прошли ключевые мероприятия:

- фестиваль танца «И гудит за корогодом»;

- литературный онлайн-проект «Лето с книгой» (совместно с Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького);

- серия творческих онлайн-встреч с друзьями лагеря, известными рязанцами «У друзей нет выходных»;

- вернисаж рукотворных шедевров «Украшают рязанцы жизнь и землю свою»;

- творческий конкурс «Мультшедевры», посвящённый 85-летию студии «Союзмультфильм»;

- конкурс для девочек «Рязанская мадонна - Российская звезда»;

- конкурс для мальчиков «Прорязанился я в это лето!» и др.

Согласно игровой модели, воспитанники лагеря «Сказка» отправились в историческое путешествие, чтобы изучить «Летопись государства Российского». Весь лагерь превратился в машину времени; отряды – в историков-исследователей;

администрация – в конструкторское бюро, создавшее машину времени; педагоги – в жителей исторических периодов, в которые попадают дети. В каждом «историческом периоде» отряды выполняют задания, проводят творческие исследования, изучают традиции и события эпохи становления и развития России, и каждый отряд создаёт свою «Повесть временных лет» (рукописную книгу, в которой отображается исторический период). Основная миссия отрядов – собрать информацию о ключевых исторических событиях различных эпох в истории России.

1 смена (02.06.21 - 22.02.21,) - «Летопись государства Российского» имела историко-патриотическую направленность и ключевые мероприятия:

- Игра-путешествие «Русские традиции»;
- Вечерние музыкальные посиделки «За околицей»;
- Познавательная игра-путешествие «Мои Университеты»;
- Отрядный вечер «Традиция моей семьи»;
- «Фестиваль экскурсионных бюро «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!»;
- Игра-путешествие «Мой край задумчивый и нежный».

2 смена (25.06.21 – 15.07.21) - «Отроки во Вселенной», направленность научно – познавательная, в рамках которой были проведены ключевые мероприятия:

- Фестиваль интеллектуальных игр «Хочу все знать»;
- Игра – путешествие «Ремесла и традиции»;
- Квест «Сети и дети»;
- Защита проектов удивительных гипотез;
- Экологический марафон «Зеленая Планета»;
- Военно-спортивная игра «Тропа Героев».

3 смена (18.07.21 – 07.08.21) - «Вокруг света за 20 дней» имела художественно – познавательную направленность и Ключевые мероприятия:

- Игра «Клуб путешественников»;
- Фестиваль творческих проектов «Столицы Мира»;
- Квест «Дорога на Эльдorado»;
- Фестиваль народных умельцев «Эй, ухнем!»;
- Познавательная игра «Знатоки России»;
- Фестиваль русской песни «Ой, да не вечер!».

4 смена (10.08.21 – 27.08.21) - «Новое поколение» имела творческую направленность и ключевые мероприятия:

- Игра- путешествие «В стране Новых знаний»;
- Конкурс проектов «Город будущего»;
- Конкурс групп поддержки;
- Игра- эстафета «Один дома» и др.

Организаторы летней оздоровительной компании перестроили работу и смогли внедрить новые формы, отвечающие рекомендациям Роспотребнадзора. В условиях определенных ограничений, на первый план вышла работа внутри каждого отряда, ей уделялось почти все лагерное время. Это позволило больше внимания уделить каждому

участнику смен в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» и более эффективно содействовать воспитанию и развитию личности.

В онлайн-формате проводились родительские дни, виртуальные тематические путешествия. Кроме этого были созданы группы ВКонтакте, где регулярно выкладывалась информация о жизни отрядов.

Помимо работы с детьми на базе ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» в Учреждении была реализована программа «Летний калейдоскоп», в рамках которой работали творческие площадки, мастер-классы и группы обучающихся по краткосрочным программам.



В прошлом году такая работа не проводилась в силу сложной эпидемиологической обстановки. Однако, как показал опыт лета 2021 года, подобная практика имеет хорошие перспективы, т.к. не все дети имеют возможность отдыхать в загородных, или в школьных лагерях с дневным пребыванием детей. Всего за лето было проведено 19 мероприятий, в рамках которых более 30 педагогов Учреждения провели 85 мастер-классов и 3 фитнес-зарядки.

По результатам летней оздоровительной компании 2021 года в структурных подразделениях Учреждения: ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» отдохнули и оздоровились 1080 школьников. В мероприятиях конкурсно-игровой программы «Летний калейдоскоп» приняли участие около 600 детей и родителей.

Анализируя деятельности Учреждения в летний период можно сделать *вывод*, что содержание работы в летний период определялось основными методологическими принципами, решающими задачи отдыха, оздоровления и продолжения образовательной, исследовательской, творческой совместной деятельности детей, родителей и педагогов, но уже в других более разнообразных формах, исходя из индивидуальных и коллективных потребностей и интересов детей и подростков, используя ресурсы и потенциал Учреждения.

5.3. Работа муниципального опорного центра

Согласно Приказу управления образования и молодежной политики администрации города Рязани № 04/04-707 от 27 сентября 2018 года Учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования. С 2021 года муниципальный опорный центр укомплектован кадрами (руководитель, методист, педагог-организатор) и

организовал работу с образовательными учреждениями города по информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»:

- проведено 99 индивидуальных консультаций для сотрудников ОУ города Рязани по работе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»;
- разработано методическое пособие по заполнению карточки программы в информационной системе «Навигатор» для учреждений дошкольного и школьного образования;
- подготовлены выступления:
 - на Августовском педагогическом форуме работников образования города Рязани «Развитие образования города Рязани на пути к совершенствованию системы» (27.08.2021);
 - на онлайн-конференции, организованной управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани со школами города на тему: «Охват дополнительным образованием учащихся школ города в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» (15.10.2021);
 - на совещании с руководителями учреждений дополнительного образования по реализации дорожной карты, организованным управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани (25.02.2022);
- организовано обучение педагогов Учреждения работе на платформах видеоконференций;
- подготовлен видеосюжет «Система сертификатов дополнительного образования» (ноябрь 2021).

Раздел VI. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Результаты самообследования за 2021 год были сопоставлены с результатами самообследования за предыдущие годы, что позволило сделать сравнительный анализ и определенные выводы по деятельности Учреждения, которое является стабильно функционирующим многопрофильным учреждением дополнительного образования и работает в режиме развития.

Анализируя организацию образовательного процесса можно констатировать:

1. Учреждение многопрофильно и предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг по всем направлениям для всех возрастных групп детей от 5 до 18 лет.
2. В Учреждении реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.
3. Проводится определенная работа с одаренными детьми. Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований и конкурсов различного уровня.
4. Дети мотивированы на продолжение обучения в Учреждении.

Анализируя контингент Учреждения, стоит отметить:

1. Количество детей, занимающихся в различных объединениях Учреждения практически не изменилось. Произошли изменения в возрастном составе обучающихся: количество детей дошкольного возраста и старшеклассников уменьшилось соответственно на 2% и 1%, а количество учащихся начальной школы и среднего школьного возраста увеличилось на 1% и 2% соответственно.

2. Увеличилось количество детей, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг на 21%.

3. На 3% сократилось число детей, занимающихся в 2-х и более объединениях.

4. На 1 % уменьшилось число учащихся с особыми потребностями в образовании (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Для этой категории детей создается доступная среда и используется инклюзивное образование.

5. Количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) выросло почти в двое несмотря на определенные ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой.

6. Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 75% учащихся (78% в прошлом году), средний уровень – 23% учащихся (19% в прошлом году) и минимальный уровень – 2% учащихся (3% в прошлом году), т.е. в целом уровень освоения программ стал выше.

При *анализе педагогических кадров* отметим:

1. Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией и работоспособностью.

2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 82,6%.

3. По сравнению с прошлым годом численный состав педагогического коллектива уменьшился и «повзрослел», количество педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшилось на 14%, в то же время количество педагогов в возрасте от 55 лет уменьшилось на 8,3%.

4. Положительный опыт педагогов представлен в региональном банке инновационных практик дополнительного образования детей.

Анализируя организационно-массовую работу и работу в летний период, можно отметить:

1. Все запланированные традиционные городские мероприятия были проведены.

2. Количество детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях по сравнению с прошлым годом увеличилось, т.к. работали и лагерь «Смена», и лагерь «Сказка».

3. Значительно возросло количество разнообразных мероприятий, организованных на уровне Учреждения и в онлайн формате, в которых активное участие принимали и дети, и родители.

4. Была значительно активизирована работы Учреждения в дни каникул: успешно реализованы конкурсно-игровая программа «Летний калейдоскоп» и игровая программа «Новогоднее путешествие».

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показывает:

1. Стабильно высокопрофессионально работает методическая служба. Все образовательные направленности в соответствии с программным полем Учреждения обеспечены методическими и дидактическими материалами.

2. В Учреждении организована система психолого-педагогической поддержки учащихся. Педагог-психолог активизировал работу с детьми-подростками и родителями учащихся через посты в группе ВКонтакте и организации онлайн родительских собраний.

3. Имеется внутриучрежденческая система повышения квалификации педагогов.

4. На базе Учреждения работают городское методическое объединение социально-гуманитарной направленности и методическое объединение педагогов Английского клуба.

5. Организована работа по разработке дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям, краткосрочных программ для организации образовательной деятельности в каникулярное время.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно отметить:

1. В ведении Учреждения находится основное здание по улице Есенина, д.46, оздоровительные лагеря «Смена» и «Сказка», Центр «Исток», расположенные в посёлке Солотча.

2. Материально-техническая база, условия труда и обучения планомерно улучшаются. Проведена определенная работа по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, особенно в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

3. Помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, обеспечение.

4. Учреждение подключено к сети Интернет.

5. Постоянно действует и обновляется сайт Учреждения, создана группа ВКонтакте https://vk.com/ddt_rzn

6. Регулярно идёт обновление оборудования, мебели, технических средств обучения.

7. Отчет о финансовых результатах деятельности Учреждения размещен на сайте организации и находится в открытом доступе.

Раздел VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что деятельность Учреждения по выполнению поставленных целей и задач за текущий период можно признать эффективной, что подтверждается положительной динамикой показателей образовательного процесса:

– работа Учреждения осуществлялась в полном соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми документами и актами, в соответствии с муниципальным заданием на оказание услуг (муниципальное задание на 01.04.2022 год выполнено на 100%);

– обеспечена доступность, равные возможности в получении дополнительного образования детьми и подростками, относящимися к разным социальным категориям, контингент учащихся на 01.04.2020 г. сохранен;

– учащиеся показывают стабильно высокие результаты участия на муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

– опыт работы учреждения представлен на городском и областном уровнях;

– сохраняется лидирующая позиция педагогических работников, участников различных конкурсов профессионального педагогического мастерства, что свидетельствует о системе методической подготовки и повышении квалификации педагогических кадров;

– имеется свой сайт, информация на котором регулярно обновляется и пополняется;

– мероприятия, проводимые во Дворце, насыщены информационно, дают положительный результат, интересны, познавательны и имеют высокий воспитательный потенциал;

- создаются условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов Учреждения, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с активным использованием возможностей Интернета;
- совершенствуется система методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями;
- сохраняется положительная динамика развития инфраструктуры и укрепления материально-технической базы Учреждения;
- все необходимые меры по обеспечению безопасности Учреждения, в основном, принимаются своевременно (осмотры помещений, установка дополнительных камер наблюдения, деятельность дежурного администратора, проведены необходимые тренировки по эвакуации из помещений и т.д.);
- обеспечена деятельность Учреждения в открытом доступе для ознакомления.

Вместе с тем анализ деятельности Учреждения *позволил наметить точки роста на 2022 год:*

- привлечение молодых специалистов через создание оптимальных условий для работы;
- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов для привлечения в объединения Учреждения детей среднего и старшего школьного возраста;
- создание ресурсной базы для открытия новых объединений согласно социальному заказу на образовательные услуги;
- разработка и внедрение в практику разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе технической и естественнонаучной направленностей;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- увеличение числа участников проектной деятельности, социальных акций разнообразных уровней и направлений;
- расширение области сетевого взаимодействия (интеграция общего и дополнительного образования);
- укрепление материально-технической базы структурных подразделений, обеспечивающих организованный отдых, оздоровление, образование и развитие детей в летний период.

Основополагающий вывод: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества - это востребованное на рынке образовательных услуг учреждение дополнительного образования детей, которое работает в режиме устойчивого системного развития всех направлений своей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Рязанский городской дворец детского творчества»
2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5528 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	694 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2572 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1817 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	445 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	119 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1010 чел. / 18%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5528 чел. / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	104 чел. 2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 чел. 0,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 чел. 0,09%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел.
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	74 чел. 1,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	361 чел. / 6,5%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3650 чел. / 66%
1.8.1	На муниципальном уровне	1940 чел. / 35%
1.8.2	На региональном уровне	254 чел. / 4,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	154 чел. / 3%
1.8.4	На федеральном уровне	697 чел. / 13%
1.8.5	На международном уровне	605 чел. / 11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2342 чел./ 42%
1.9.1	На муниципальном уровне	1006 чел./ 18%
1.9.2	На региональном уровне	92 чел./ 1,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	135 чел./ 2,4%
1.9.4	На федеральном уровне	651 чел./ 11,8%
1.9.5	На международном уровне	458 чел./ 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1479 чел. / 27%
1.10.1	Муниципального уровня	529 чел. /9,5%
1.10.2	Регионального уровня	12 чел. / 0,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. /%
1.10.4	Федерального уровня	938 чел. / 17%
1.10.5	Международного уровня	0 чел. /%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	25 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	21 ед.
1.11.2	На региональном уровне	3 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	75 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 чел. / 88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./ 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел. /61%
1.17.1	Высшая	38 чел.
1.17.2	Первая	8 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 чел. / 9,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	24 чел. / 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 9,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел. / 28%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 чел. / 80%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел. / 2,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	67 ед.
1.23.2	За отчетный период	27 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	45 ед.
2.2.1	Учебный класс	40 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	5 ед.
2.2.5	Спортивный зал	3 ед.
2.2.6	Бассейн	2 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	1 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365 чел./ 6,6%